Szigetcsépi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
2317 Szigetcsép Szabadság u. 1-3.
Tel. 06-24-513-630
E-mail:igazgatosag@kimi-szcsep.sulinet.hu
Honlap: iskolaszigetcsep.hu
OM: 032545

PEDAGÓGIAI PROGRAM

SZIGETCSÉP

Hatályos 2026.09.01-től



„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítson bennünket a jól végzett munka örömére és az alkotás izgalmára, hogy megtanítson szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni ”

Szent-Györgyi Albert

Szigetcsépi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
2317 Szigetcsép Szabadság u. 1-3.
Tel. 06-24-513-630
E-mail:igazgatosag@kimi-szcsep.sulinet.hu
Honlap: iskolaszigetcsep.hu
OM: 032545

Tartalom

Jogszabályi háttér 4

Iskolánk bemutatása 5

I. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA 7

I.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai 7

I.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 9

I.3 Az egészségfejlesztés iskola feladatai 11

I.4 A környezeti nevelés iskolánkban 25

I.5 Nemzetiségi nyelv és irodalom iskolánkban 31

I.6 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 33

I.7 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai 39

I.8 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje 40

I.9 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje 44

I.10 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel 44

I.11 A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata 46

I.12 Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei 49

I.13. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv 51

I.14. Könyvtár-pedagógiai program 52

I.15. Alapelvek, célok, kiemelt feladatok az SNI tanulók ellátásában 53

II. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE 68

II.1 A választott kerettanterv megnevezése 68

II.2 Szabadon tervezhető órakeret 72

II.3 NAT 2020 óratervei 73

II.4 Óraterv a kerettantervhez 74

II.5 Helyi tanterv – óraterv 77

II.6 Iskolánk helyi tanterv tantárgyi rendszerének és óratervének korrekciója a kompetencia alapú oktatás terén 78

II.7 Az egészségnevelés terén kitűzött célok 80

II.8 Mindennapos testnevelés 82

II.9 A tanulók fizikai állapotának mérése 83
II.10 Projektoktatás 85
II.11 Témahét 87
II.12 Alkalmazható tankönyvek, segédletek és taneszközök 88
II.13 A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei 88
II.14 A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése 89
II.15 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása 97
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA 98
A MŰVÉSZETI ALAPVIZSGA ÉS ZÁRÓVIZSGA ÁLTALÁNOS KÖVETELMÉNYEI .. 113
KÉPZŐ ÉS IPARMŰVÉSZETI ÁG - A KÉPZÉS STRUKTÚRÁJA 114
Az alapfokú művészetoktatás alapprogramjának módosítása 118
ZENEMŰVÉSZETI ÁG 127
TÁNCMŰVÉSZET 135
PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSAI 141

Szigetcsépi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
2317 Szigetcsép Szabadság u. 1-3.
Tel. 06-24-513-630
E-mail:igazgatosag@kimi-szcsep.sulinet.hu
Honlap: iskolaszigetcsep.hu
OM: 032545

Jogszabályi háttér

A pedagógiai program készítésének jogszabályi háttere:

- Magyarország Alaptörvénye
- 1997. évi XXXI. törvény gyermekvédelem
- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény;
- 110/2012. (VI.4.) Korm.rend. a NAT kiadásáról
- 410/2023 (VIII.30.) korm. rendelet
- a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény;
- 401/2023. Korm.rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet;
- a mindenkori hatályos jogszabályoknak megfelelően módosítva

Az új törvényi háttér értelmében a Szigetcsépi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola módosítja 2024. évi pedagógiai programját.

Szigetcsépi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
2317 Szigetcsép Szabadság u. 1-3.
Tel. 06-24-513-630
E-mail:igazgatosag@kimi-szcsep.sulinet.hu
Honlap: iskolaszigetcsep.hu
OM: 032545

Iskolánk bemutatása

Iskolánk, a Szigetcsépi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola a Csepel-szigeten, Budapesttől 30 kilométerre található. Településünk egyetlen nemzetiségi és művészeti 8 osztályos általános iskolája. Tanítványainkat 14 tanító, tanár, ill. 7 művésztanár oktatja. Az iskola jól felszerelt, hatalmas tornateremmel, aulával, sportpályával rendelkezik. Diákjaink német nemzetiségi nyelvet tanulnak 1. osztálytól heti 5 órában, szerb nyelvet pedig szakkör formájában. Ezen kívül szerb és német táncórákon vesznek részt. A művészeti képzés keretében képzőművészeti és zenei órák közül lehet választani, grafika, tűzzománc, festészet valamint dob, gitár, harmonika, furulya, ütő tanszakon.

Helyzetelemzés

Az intézmény adatai: Szigetcsépi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
OM azonosító: 032545
Székhelye: 2317 Szigetcsép Szabadság u. 1-3.
Fenntartója: Szigetszentmiklósi Tankerületi Központ
Működési területe: Szigetcsép és vonzáskörzete

Az intézmény tevékenységei:

- általános iskolai nevelés és oktatás
- német nemzetiségi nyelvoktatás
- alapfokú művészeti oktatás
- könyvtári szolgáltatások

Iskolánk tanulói:

Iskolaépületünket jelenleg 161 tanuló veszi igénybe. Jelentős részük a körzetünkbe tartozás miatt, a környező településekről pedig speciális arculatáért választja iskolánkat: kompetencia alapú oktatás valósul meg óráinkon, nemzetiségi nyelvet oktatunk, befogadó légkört nyújtunk és biztosítunk, fejlesztésekkel támogatjuk a rászorulókat, művészeti iskolánkban zeneművészeti és képzőművészeti képzés között választhatnak tanulóink.

Emberi erőforrás:

Nevelőtestületünk szakmai, módszertani, pedagógiai felkészültsége jó, az új iránt fogékony, igényes, tartalmas, minőségi munkára törekszik.
A tantestületünk minden tagja rendelkezik munkakörének ellátásához szükséges főiskolai képesítéssel. A tanulók fejlesztését szakemberek segítségével valósítjuk meg, egyéni fejlesztési terv szerint.
Az iskola mindennapi zavartalan munkáját 1 iskolatitkár és 4 technikai dolgozó segíti.

Tárgyi feltételek:

Az iskola tárgyi és technikai felszereltsége jónak mondható, az oktató-nevelő munkához biztosítottak.

A munka szervezéséhez biztosított:

- nyolc tanterem
- 3 szaktanterem
- nyelvi terem
- számítástechnikai terem
- zenetermek
- tornaterem
- fejlesztő szoba
- játszó udvar
- könyvtár

Az oktató-nevelő munkához biztosított eszközök:

- diavetítő
- 25db számítógép hálózatba kötve
- internet elérhetőség a tantermekben
- mozgás-szimulációs vetítő
- magnók
- SMART interaktív táblák
- tanári laptopok, tabletek
- fejlesztő eszközök
- iskolarádió

A szükséges felszerelésekkel, tanuló kísérleti eszközökkel rendelkezik az iskola, de folyamatos fejlesztést vagy cserét biztosítani szükséges.

Szigetcsépi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
2317 Szigetcsép Szabadság u. 1-3.
Tel. 06-24-513-630
E-mail:igazgatosag@kimi-szcsep.sulinet.hu
Honlap: iskolaszigetcsep.hu
OM: 032545

I. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

I.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Az iskola céljai

I. Az iskola oktatási-nevelési tevékenységét folyamatosan alakítjuk a kompetenciafejlesztés irányába.

Tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon a pedagógusok olyan feladatot adjanak, szabadidős programokon olyan pedagógiai helyzeteket teremtsenek, olyan programokat válasszanak és szervezzenek, melyeknek során a gyermek személyisége és közösségi magatartása a kívánt irányban fejlődik.

A tanórákba és a tantervekbe – minden tantárgy estében - beépítjük az alábbi kompetenciafejlesztő módszereket és tanulásszervezési eljárásokat:

- kooperatív tanulás
- egyéni és páros munka
- prezentáció
- tanórai differenciálás heterogén csoportokban
- projektmunkák heterogén csoportokban
- portfoliók készítése
- dramatikus módszerek és technikák alkalmazása
- önellenőrzés, mások ellenőrzése
- ötletroham, vita

A tanulók harmonikus személyiséggé alakításával szeretnénk felkészíteni a versenyhelyzetre, piacközpontú világra. A sikeres munkaerő- piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.

Őrizzék meg gyermeki aktivitásukat, fejlődjön kreativitásuk, művészeti befogadó képességük, beszédkészségük, helyesírásuk, logikus gondolkodásuk. Jellemezze őket érdeklődés, nyitottság, rugalmasság. Alakuljon ki a tanulókban a helyes értékrend és énkép, valamint az önnevelés szándéka. Valamennyi tanuló rendelkezzék elemi gazdálkodási és vállalkozási ismerettel valamint digitális írástudással.

II. Olyan alapok adása, hogy önmagukat, nemzetiségüket, társadalmi és természeti környezetüket jól ismerő tanulók hagyják el iskolánkat.

Tudásuk legyen:

Az alapkészségek szintjén biztos.
A továbbtanuláshoz biztonságot nyújtó.
Az egyéni képességeken kibontakozó.
Az ismeretszerzés és rendszerezés területén önállóságot mutató.

Az egyéni adottságokat figyelembe véve alakítjuk tanítványainkban a teljesítmény-központú beállítódást (attitűd), az önálló tanulás képességét.

Ennek megfelelően törekszünk:

- Testileg, szellemileg életmódjukat tekintve egészséges ifjak nevelésére.
- Jó ízlésük, esztétikai érzékük és igényük kialakítására.
- Környezetük tisztaságára, épségére és szépségére ügyeljenek.
- Legyenek tisztelettudóak, jól neveltek, társas kapcsolataikban kulturáltak.
- Nemzetiségüket vállalva, a nemzetiségek hagyományait tiszteletben tartóak, szülőföldjüket és anya-országukat jól ismerő felnőttek legyenek.
- Legyenek érdeklődőek és toleránsak a különböző kultúrák iránt.
- Legyenek képesek tanulásuk során az informatika és a média eszközeinek és eredményeinek használatára, alkalmazására.
- Figyeljenek környezetükre, szemléletüket a megóvás, és a megelőzés egyaránt jellemezze.
- Ismerjék és értsék az ember természettel való harmonikus kapcsolatának jelentőségét, tetteikkel igazolják azt.
- Legyen rálátásuk, hogy az ember társadalmi és természeti lény egyszerre, éppen ezért a természeti és társadalmi törvényszerűségek együttesen és folyamatosan hatnak.
- Társas kapcsolataikat az egymásra figyelés, a megértés, a másság elfogadása jellemezze.
- Kiemelt hangsúlyt kap, a tanulási motiváció erősítése, a kreativitás fejlesztése.

III. Művészetekhez értő, fejlett testi-lelki állóképességgel, jó kapcsolatteremtő készséggel rendelkező tanulók nevelése. A kiváló adottságokkal és képességekkel rendelkező tanulóknak is lehetőséget teremtünk tehetségük kibontakoztatására.

A közösségek biztosítanak terepet a növendékek önállóságának, öntevékenységének, önkormányzó képességének kibontakoztatásához. Egy művészeti területet aktívan művelő ifjak nevelése. Olyan művészeti alapismeretek adása, hogy a gyerekek nyitottá váljanak a közösségi alkotó tevékenység és a művészetek iránt.

A tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.

IV. Iskolánk a gyermekek kreativitását, aktivitását, mobilizálhatóságát messzemenően figyelembe véve közvetít tudást, értéket.

A tudományok komplex rendszerének tartalma jelenjen meg a kompetencia területben. Magas szintű oktatással szilárd alapműveltség adása. Tanulóink sokoldalú, nyitott, érdeklődő, kreatív, rugalmas személyiséggé fejlesztése.

Az alapműveltség elemeit, az elsajátítás szintjéig közvetítjük, kiemelten értve a kommunikációs és a matematikai alapkészségek, a nemzetiségi nyelv alapfokú nyelvvizsga szintű tudását, az anyaországok ismeretét, a könyvtárhasználat készségeinek kifejlesztését, a modern információhordozók használatának ismeretét.

Törekszünk arra, hogy a tanulókat egyéni különbségeikhez alkalmazkodva, **személyre szabottan fejlesszük.**

V. A tanulókból a társadalomba jól beilleszkedő, a demokrácia szabályait megtapasztalva megtanuló állampolgárok váljanak.

Kiemelt részcél, társadalmi beilleszkedés, a szocializáció, mellyen az iskolában a társadalom életének, működésének megértését, a meghatározó folyamatokról való véleményalkotást, a szokásokhoz, törvényekhez való alkalmazkodást az iskola szokás jogának és törvényrendszerének megalkotásában, annak betartásában és betartatásában való részvételt értik.
Kiemelt szerephez jut az egyén és a közösség összhangja, a szolidaritás, humanitás a közügyekben való döntéshez szükséges információk megszerzésének igénye és képessége, a döntés, a végrehajtás és ellenőrzés tevékenységeiben szerzett jártasság, végül a választás a megbízás felelősségének átélése.

Jellemezze munkánkat egyfelől a következetes követelés és igényesség, másrészt a tanulók jogainak, emberi méltóságának tiszteletben tartása, a velük szemben megnyilvánuló pedagógiai tapintat, bizalom, megértés, türelem, igazságosság, segítőkészség.

Növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, dráma.

I.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskola célrendszere felfűzhető a személyiség fejlesztés nagy területeire.

Az értelem kiművelése: Az oktatás nevelés feladata és lényege az értékközvetítés és értékteremtés. Az érték olyan produktum, amely kettős funkciót tölt be: hozzájárul szűkebb-tágabb közösségek fejlődéséhez, elősegíti az egyén fejlődését.

A nevelési folyamatban a személyiség különböző strukturális elemeinek fejlesztése történik meg. Mindebből következik, hogy minden iskola pedagógiai cél- és feladatrendszerében vezető helyen kell állnia a magatartás és tevékenység irányát meghatározó ösztönző – reguláló személyiségkomponensek formálást megjelölő és meghatározó eszköz- és értékrendszerének.

A fenti célkitűzés alkotja a pedagógiai célrendszer domináns tartományát, ez jelölhető meg a nevelés alapvető céljául, elkülönítve ettől az oktatási-képzési célt, amely a személyiség sajátosságcsoportjainak fejlesztését írja elő.

Az intellektuális-művelődési szükségletek kifejlesztése és megerősítése a tanulás, ami az értelmi aktivitás elérésén megszerettetésén alapul, mely nagyon fontos pedagógiai teendő, mivel a tanulók későbbi életvezetésére messzemenően kihat. Ez azt is jelenti, hogy a gyakorlatban nem a múlékony ismeretek túlhajtott közvetítése és megkövetelése az alapvető érték, hanem ennél sokkal **fontosabb a tanulás megszerettetésére, az ismeretszerzéssel kapcsolatos pozitív viszonyulás kialakítása,** különösen az alapozó nevelés fázisában, az alapozó intézményekben.

Az ismeretek elsajátíttatása tehát nem azonos értékű pedagógiai eredmény a tanulás megszerettetésével: az utóbbi a maradandóbb és fontosabb.

Iskolánk pedagógiai programja a NAT-ban leírt értékekre, valamint a helyi sajátosságokból adódó szükségletekre épül.

Feladatunk a kerettantervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása. A helyi tantervet is magába foglaló programunk összeállításkor elsődleges szempont a személyiségfejlesztő oktatás.

Célunk és feladatunk olyan iskolai életrend kialakítása, melyben a tanuló folyamatosan megtapasztalhatja egyének és csoportok kölcsönös megértésének, együttlétének, segítőkészségének előnyeit, hiányának káros következményeit (osztályközösség - jó működés).

Mások szociális viselkedésének, magatartásának vizuális elképzelései, melyek tervrajzként szolgálják a megfelelő viselkedés megvalósítását. Ezen célt többek közt kiválóan szolgálják az iskolában működő csoport és drámapedagógiai foglalkozások.

Hangsúlyt kell helyezni a közelmúlt viharos történelmi eseményeinek etikai alapú megítélésére, a XX. századi totális diktatúrák lélektelen, emberellenes voltának sokoldalú bemutatására, különös tekintettel a társadalomtudományi és művészeti tantárgyak oktatása terén.

Soha nem volt ennyire fontos a pedagógus személyisége, egy olyan személyiségé, aki harmóniában él saját természeti és emberi mikro- és makro környezetével, és ezt a harmóniát képes átadni.

A belépő első osztályosok 4-6 hetes beszoktatási idejében szokások kialakítása, beilleszkedés, az alapvető emberi viselkedési szabályok ismertetése és gyakorlása folyik. Az évfolyamok csoportjai szerepeket, feladatokat kapnak, vállalnak, amelyekben a megfelelő viselkedést elsajátítják, átveszik a kulturális értékeket, átéljük a tanulókkal az intézményi szocializációt. Ez minden tanulócsoport nevelési folyamata.

A nagyobb korcsoportoknál azt kell tudatosítanunk, hogy meg kell szerettetni magukat, legyőzni a közösségben való közeledés akadályait és ezáltal saját magukat, érzelmi világukat úgy kell gazdagítani, és cselekvő irányba elmozdítani, hogy a másságot is tolerálják.

Önismeret, jó kapcsolatteremtő készség, empátia, tolerancia és akaratuk megfeszítésével, értelmes célok kitűzésével kell elkerülnünk a társadalmi élet buktatóit.

Tanár és diák egyaránt gazdagíthatja egymást. Harmonikus együttműködés esetén. nem csak a gyerekek tanulnak a pedagógustól, hanem a pedagógus is tiszteletbeli tagjává válhat a gyermekek világának.

A közösségi nevelés nevelő-oktató munkánk kiemelt területe, jelentős része pedagógiai tevékenységünknek.

E terület célja:

Minden tanuló tudja megtalálni helyét, útját az életben, társaival való kapcsolatában, hogy eligazodjon a társadalmi együttélés normáiban, szabályaiban. Élete során képes legyen jól dönteni, s társait is erre ösztönözni. Legyen tisztában önmagával, valamint azzal is, hogy miként kell másokat látnia. Kezdetben fogadja szívesen mások tanácsait, hogy később ő adhasson tanácsot.

Segítsük diákjainkat abban az ismeretszerzési folyamatban, amelyben önmaga és közössége javára hasznos ismeretek birtokába kerüljön; szolgálva ezzel a nemzet és a társadalom érdekeit.

A nemzeti öntudat egészséges voltától idegen mindenféle nacionalizmus – így a nemzetiségek, a vallási-nyelvi etnikumok történelem- és jelenformáló szerepének és államalkotó létük elismerésének az iskolai nevelés-oktatatás egészében evidenciának kell lennie.

Váljanak szabad, gazdag, művelt emberekké, felelős polgárokká, tisztességes, emberséges, alkotásra és boldogságra képes egyénekké. A megszerzett tudás segítse társadalomba történő beilleszkedésüket. Pedagógiai törvényszerűség, hogy amennyiben nem áll a tanuló rendelkezésére

konstruktív tevékenységi lehetőség, akkor aktivitási szükségleteit destruktív módon fogja érvényesíteni.

A gyermeknek a közösséggel való kapcsolata és az ebből származó cselekvéseinek sora kölcsönhatás, amelynek következtében vagy az adott személy vagy a környezete, esetleg mindkettő megváltozik, s mely kölcsönhatás életkoronként változik.

I.2.1. A nevelő- oktató munka feladatai

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka feladata, hogy az előző pontokban megfogalmazott általános és a tartalmi szakaszoláshoz kötődő konkrét pedagógiai célok elérését minél optimálisabb mértékben elősegítse.
Pedagógiai munkánk során kiemelt jelentőségük van a Nemzeti alaptanterv által megfogalmazott általános fejlesztési feladatoknak, valamint a fenntartó és a szülői közösség által igényelt és elvárt sajátos feladatainknak.

A Nemzeti Alaptanterv kiemelt fejlesztési feladatai:

- Az erkölcsi nevelés
- Nemzet öntudat, hazafias nevelés
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés
- Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- A családi életre nevelés
- A testi és lelki egészségre nevelés
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- Fenntarthatóság, környezettudatosság
- Pályaorientáció
- Gazdasági és pénzügyi nevelés
- Médiatudatosságra nevelés
- A tanulás-tanítása

I.3 Az egészségfejlesztés iskola feladatai

Az egészségfejlesztő iskola: (WHO megfogalmazása szerint)

- Minden rendelkezésre álló módszerrel elősegíti a tanulók és a tantestület egészségének védelmét, az egészség fejlesztését és az eredményes tanulást.
- Együttműködést alakít ki a pedagógiai, az egészségügyi, a gyermekvédelmi szakemberek, a szülők és a diákok között annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen.
- Egészséges környezetet, iskolai egészségnevelést és iskolai egészségügyi szolgáltatásokat biztosít, ezekkel párhuzamosan együttműködik a helyi közösség szakembereivel és hasonló programjaival, valamint az iskola személyzetét célzó egészségfejlesztési programokkal. Kiemelt jelentőségű az egészséges étkezés, a testedzés és a szabadidő hasznos eltöltése, a lelki egészségfejlesztés és a tanácsadást biztosító programok.
- Figyelembe veszi a pedagógusok és a tanulók jól-létét és méltóságát, elismeri az erőfeszítést, támogatja az egyéni előrejutást.

- Törekszik arra, hogy segítse diákjainak, az iskola személyzetének, a családoknak, valamint a helyi közösség tagjainak egészségük megőrzését, együttműködik a helyi közösség vezetőivel

Az egészségi állapotot négy alapvető tényező határozza meg:

- genetikai tényezők
- környezeti tényezők
- életmód
- az egészségügyi ellátó rendszer működése

Prevenció

Az iskolának ebben jelentős szerepe van.

Az egészségfejlesztés elsősorban az egészségi állapot erősítésére és fejlesztésére irányul.

- egészséges táplálkozás
- aktív szabadidő eltöltése
- mindennapos testmozgás
- személyi higiénia
- lelki egyensúly megteremtése
- egészséges és biztonságos környezet kialakítása
- egészségkárosító magatartásformák elkerülése
- járványügyi és élelmiszer biztonság megvalósítása

Az egészségesebb életmód kialakítására irányuló módszerek

1. Hagyományos egészségnevelés, felvilágosítás

   - egészségnevelési kampány
   - dohányzás veszélyei
   - helyes táplálkozás
   - mozgásban gazdag életmód

2. Rizikócsoportos megközelítés

   Korai szűrés eredményeként feltárt egészségi problémákkal jellemezhető csoportok körében folytatott megelőző tevékenység.

   - túlsúlyos személyek (védőnő + orvos bevonása)
   - lelki problémákkal küszködő gyerekek (pszichológus bevonása)
   - lúdtalp - hanyag tartás (védőnő + testnevelő tanár)
     (egészségügyi szűrés alapján)

   Egészségügyi szűrés - (orvos + szakorvos)

- évente minden osztály
- hallás és látás vizsgálat évente a páros osztályokban
- iskolai fogászat évente kétszer minden osztályban
- 8. osztály továbbtanulásához orvosi vizsgálat
- kötelező védőoltások

3. Érzelmi intelligenciát, társas kompetenciákat, alkalmazkodást fokozó beavatkozások

   Az egészségkárosító magatartásformák hátterében a személy konfliktuskezelési eszköztárának gyengeségei húzódnak. - Ezért a társas-érzelmi készségek fejlesztését kell célul kitűzni.
   "Életvezetési ismeretek és készségek" - (PREVENCIÓS PROGRAM) program további alkalmazása, beépítése és folytatása.

4. Kortárshatások
   A kiképzett kortárssegítők igyekeznek az egészségfejlesztés üzenetét a fiatalokhoz eljuttatni, és arra próbálják megtanítani a fiatalokat, hogy képessé váljanak nemet mondani.

5. Egészségfejlesztő team

   Együttműködés, közös problémavezetés, egységes viszonyulás kialakítása.

   - igazgató vagy megbízottja
   - iskolaorvos
   - védőnő
   - testnevelő
   - DÖK segítő pedagógus
   - Gyermek és ifjúságvédelmi felelős

Segítő kapcsolatok:

1. Szülők
   - megfelelő tájékoztatás, információ – átadás, támogatás

2. Szülői munkaközösség
   - A szülők lehetőségéhez mérten támogassák segítsék a program megvalósulását.

3. Iskolaorvos, védőnő

A tanulók életkorhoz kötött vizsgálata:

- testi, érzelmi és intellektuális fejlődés követése
- érzékszervek vizsgálata
- szűrővizsgálatok krónikus betegségek és kóros elváltozások felismerése

Közreműködés:

- közegészségügyi - járványügyi,
- környezet - egészségügyi,
- táplálkozás - egészségügyi
- balesetvédelmi feladatok ellátása

4. Iskolapszichológus

Lelki eredetű problémák feldolgozása pl. közösségi nevelés órán

- a serdülőkori érzelmi, magatartás, életmód
- krízisek megoldása
- problémakezelés diákoknak, szülőknek, tanároknak

5. Gyermekjóléti szolgálat szociális munkása

Gyermekvédelmi munkában tudnak segítséget nyújtani valamint konkrét államigazgatási ügyekben (Jogszabályok szabályozzák)

6. Rendvédelmi szervek

Rendőrkapitányság ifjúságvédelmi munkatársai

Az egészségügyi felügyelet és ellátások rendje

- A tanulók rendszeres egészségügyi felügyelete és ellátása érdekében az iskola fenntartója megállapodást köt iskolaorvosi teendők ellátására.
- Az iskolaorvos és az iskolai védőnő munkáját a megállapodásnak megfelelően végzi.
- A tanulók egészségügyi ellátását az orvos és a védőnő az igazgatóhelyettessel egyeztetett rend szerint végzi, az SZMSZ-ben foglaltak szerint.
- Az intézmény Szervezeti- és Működési Szabályzata részletesen tartalmazza az egészségneveléssel kapcsolatos további feladatokat és tevékenységi formákat.
  - A védő – óvó intézkedéseket.
  - A tanulóbalesetek megelőzését szolgáló előírásokat.
  - A tanulóbalesetekkel kapcsolatos iskolai feladatokat.
  - A rendkívüli esemény esetén szükséges teendőket.

Az egészségnevelés nevelőtestületre vonatkozó követelményei

- A gyermekek életvitelüket minták követésével is alakítják, ezért különösen jelentős a pedagógus, a pedagógusközösség életmódja.
- A pedagógusok személyes példamutatása nevelésünk felelőssége.

- Az iskola, mint élettér is befolyásolja a gyerekek egészségi állapotát, ezért az iskolai környezetnek meghatározó szerepe van az egészségnevelésben.
- Az egészségnevelés együttműködést kíván az iskolán kívüli közösségekkel is. Alapvető a családokkal való együttműködés, a kezdeményezés tudatos vállalása.
- Lényeges az egészségügyi hálózat lehetőségeinek felhasználása.

I.3.1. Az egészségnevelés iskolai területei

Az iskolai egészségnevelésnek ahhoz kell hozzájárulni, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelekhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek.
Az egészséges életmód, életszemlélet az iskola pedagógiai rendszerének összes tevékenységébe kell beépülnie.

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága
- az értékek ismerete
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- a betegségek kialakulása és gyógyulási folyamat
- a barátság a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben
- a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete
- a tanulás és a tanulás technikái
- az idővel való gazdálkodás szerepe
- a rizikóvállalás és határai
- a szenvedélybetegségek elkerülése
- a tanulási környezet alakítása
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége

I.3.2 Megvalósulást szolgáló tevékenységek

Az egészséges személyiség fejlődésének elősegítése	• Szaktárgyi órák témafeldolgozása - csatlakozási pontok az egészségfejlesztéshez - ismeretátadás - interaktív gyakorlatok - esetelemzések • szakemberek bevonása - pszichológus - lelki problémákra - védőnő, orvos, betegség megelőzés felvilágosítás • közösségi nevelés órák, életvitel biológia órák, prevenciós foglalkozások
egészséges táplálkozás	• tízóraihoz - törekedni arra, hogy mindenkinek legyen ennivalója: ebédlőben a kulturált étkezés biztosítása (pl. terítő, evőeszköz, szalvéta, szappan...)
mindennapi testmozgás	• a kötelező testnevelési órákon kívül és a táncórán kívül választható foglalkozáson való részvétel biztosítása
a dohányzás, alkoholfogyasztás és kábítószer használat megelőzése	• "Prevenciós program" a felső tagozatban • Egyénre szabott fejlesztés, felzárkóztatás kidolgozása. Szükség esetén szakember igénybevétele, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, pszichológus, logopédus.
a fogyatékosok és hátrányos helyzetűek integrációja iskolán belüli ***bántalmazás*** megelőzése, rongálások	• Prevenciós, közösségi nevelés, életvitel órákon: 1. "Másság" elfogadása és elfogadtatásának erősítése. 2. Önkontrol erősítése, gyakorlása 3. Személyiségfejlesztés - szituációs játékokon - helyzet gyakorlatokon keresztül

személyes biztonság, (közlekedés, rizikóvállalás) Szexuális nevelés	• Közösségi nevelés, életvitel, prevenciós órákon: - közlekedési ismeretek elsajátítása - személyiségfejlesztés • Közösségi nevelés, életvitel és prevenciós órákon: • Külső szakember bevonása - Védőnő, Iskola orvos - Szexuális felvilágosítások - Családtervezés - AIDS prevenció
Tanórán kívüli foglalkozások: Napközi Délutáni szabadidős foglalkozások Egészségnap Hétvégi iskolai programok	• Játékos gyakorlatok. • Kiegészítik a tanórai programot. • Sportprogramok • Versenyek • Játékos programok (diáknap, gyermeknap) • Színház, mozi szervezése alkalmanként • "Egészséges élet" nap • Fogászati vetélkedő • Papírgyűjtés • "Tegyük szebbé az iskola udvarát" • Kirándulások • Sportrendezvények • Erdei iskolák • Nyári táborok

Mindennapos iskolai testedzés program

Annak érdekében, hogy az egészségfejlesztő testmozgás megvalósuljon az alábbi egészségügyi és pedagógiai szempontokat kell teljesítenünk:

- minden gyerek minden nap részt vesz a testmozgás programban
- minden testnevelés órán és minden egyéb testmozgási alkalmon megtörténik a keringési és légző rendszer megfelelő terhelése
- minden testnevelés órán van gimnasztika, benne a biomechanikai szempontból helyes testtartás kialakítását és fenntartását szolgáló gyakorlatanyag és légző torna
- a testnevelési tananyag egészében a gerinc és ízület védelem szabályainak betartása
- minden testnevelési óra és egyéb testmozgási alkalom örömöt és sikerélményt jelent még az eltérő adottságú tanulókkal is.
- a testnevelés és sport személyiségfejlesztő határai érvényesülnek
- a testmozgás-program játékokat és táncot is tartalmaz
- életminőség javítása (a megismert sportok folytatása akár egy életen át)
- stressz- és feszültségoldás különféle ismereteinek elsajátítására.

Szigetcsépi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
2317 Szigetcsép Szabadság u. 1-3.
Tel. 06-24-513-630
E-mail:igazgatosag@kimi-szcsep.sulinet.hu
Honlap: iskolaszigetcsep.hu
OM: 032545

I.3.3. Az intézményi bántalmazásmegelőzési és -kezelési protokollja

A fizikai, szóbeli, kapcsolati és digitális bántalmazás megelőzésének, jelzésének, kivizsgálásának és utánkövetésének intézményi rendje

1. A protokoll célja és hatálya

A protokoll célja, hogy az intézmény valamennyi tagja számára világos, kiszámítható és gyermekközpontú eljárást biztosítson a bántalmazás megelőzésére, jelzésére, kivizsgálására, kezelésére és utánkövetésére. A dokumentum egyszerre védi a sérelmet elszenvedő gyermeket, biztosít tisztességes feltárást minden érintett számára, és elősegíti a bántalmazó magatartás megszüntetését.
Személyi hatálya kiterjed az intézmény tanulóira, pedagógusaira, nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő és más alkalmazottaira, továbbá az intézményi programokon jelen lévő közreműködőkre. Az eljárás az iskola területén, az iskola által szervezett külső programokon, valamint az iskolai közösséget érintő digitális térben történt esetekre alkalmazandó.

Fontos: A protokoll nem helyettesíti a gyermekvédelmi, rendőrségi, hatósági vagy egészségügyi eljárást. Ha jogszabály alapján jelzési vagy hatósági kötelezettség áll fenn, az intézmény haladéktalanul a vonatkozó szabályok szerint jár el.

2. Alapelvek

- A gyermek mindenek felett álló érdekének, emberi méltóságának és testi-lelki biztonságának elsődlegessége.
- A bántalmazás valamennyi formájának komolyan vétele; a segítségkérés nem árulkodás.
- Gyors biztonságteremtés, majd nyugodt, pártatlan és tényszerű feltárás.
- Az érintettek külön-külön történő meghallgatása; nyilvános megszégyenítés és kényszerített békítés kerülése.
- Szükségesség és arányosság: csak azok kapjanak információt, akiknek az ügy kezelésében feladatuk van.
- A sérelmet elszenvedő gyermek védelme mellett a bántalmazó magatartást tanúsító gyermek számára is biztosítani kell a változáshoz szükséges pedagógiai és pszichológiai segítséget.
- Az eset nem tekinthető lezártnak pusztán a fegyelmező intézkedéssel; utánkövetés szükséges.

3. Fogalmak és az esetek elkülönítése

Helyzet	Jellemzők	Elsődleges válasz
Konfliktus	Közel azonos erőviszonyok; kölcsönös nézeteltérés; nincs tartós alá-fölérendeltség.	Pedagógiai konfliktuskezelés, jóvátétel, szükség esetén mediáció.
Egyszeri agresszió vagy szabályszegés	Sérelem történik, de az ismétlődés és az erőfölény nem igazolható.	Azonnali leállítás, következmény, szülői tájékoztatás szükség szerint, támogatás.
Bántalmazás (bullying)	Szándékos sérelem, ismétlődés vagy annak reális veszélye, valamint erőfölény; az érintett nehezen tudja megvédeni magát.	Védelmi intézkedés, intézményi esetkezelés, dokumentálás és utánkövetés.
Súlyos veszélyhelyzet	Sérülés, fegyver vagy veszélyes eszköz, komoly fenyegetés, szexuális jellegű cselekmény, zsarolás, önveszély vagy azonnali további veszély.	Azonnali biztonságteremtés, vezető értesítése, szükség szerint 112/egészségügy/rendőrség/gyermekvédelem.

A bántalmazás lehetséges formái

- fizikai: ütés, rúgás, lökés, fojtogatás, bezárás, tárgy elvétele vagy megrongálása;

- szóbeli: sértegetés, megalázás, fenyegetés, gúnyolás, származásra, nemre, egészségi állapotra vagy más tulajdonságra irányuló bántás;
- kapcsolati: kiközösítés, lejáratás, pletykaterjesztés, mások tudatos elfordítása;
- digitális: sértő vagy fenyegető üzenet, csoportos kizárás, álprofil, engedély nélküli kép- vagy felvételkészítés és -megosztás, online megszégyenítés;
- szexuális jellegű: kéretlen érintés, szexuális tartalmú megjegyzés, kép vagy üzenet, kényszerítés.

4. Megelőzési rendszer

4.1. Általános megelőzés

- A tanév elején minden osztály életkorának megfelelően áttekinti az együttélés szabályait, a segítségkérés módját és a szemlélők felelősségét.
- Rendszeres beszélgetőkörök, kooperatív tanulási helyzetek, közösségi játékok és közös szabadidős programok segítik a biztonságos osztályközösség kialakítását.
- Az intézmény a Boldog Iskola-program, a művészeti nevelés, a sport és a közösségi projektek lehetőségeit is felhasználja az empátia, az önismeret és az együttműködés fejlesztésére.
- A digitális biztonság és felelős online magatartás évente legalább egy alkalommal minden érintett évfolyamon megjelenik.
- Az intézmény szükség szerint külső szakembereket és prevenciós előadókat kér fel; a korábbi jó gyakorlatokra, például Fegyverneki Gergő foglalkozásaira is épít.

4.2. Éves minimumprogram

Időszak	Tevékenység	Felelős/közreműködő	Dokumentálás
Szeptember	Osztályszabályok; segítségkérés és jelzési út megbeszélése	osztálytanító/osztályfőnök	tanmenet vagy osztálynapló
Őszi félév	Életkori szintű közösségi vagy digitális biztonsági foglalkozás	pedagógus, pszichológus, iskolarendőr	foglalkozási bejegyzés
Tanév közben	Szükséglet szerinti osztály- vagy kiscsoportos intervenció	pszichológus, gyermekvédelmi kolléga	szakmai feljegyzés
Évente legalább egyszer	Külső prevenciós program vagy belső szakmai műhely	vezetőség, meghívott előadó	munkaterv/beszámoló
Tanév vége	Tapasztalatok és kockázatos helyszínek áttekintése	vezetőség, munkaközösségek	rövid intézményi értékelés

4.3. Felügyelet és környezeti biztonság

Az intézmény évente áttekinti azokat a helyszíneket és időszakokat, ahol a tanulói felügyelet vagy a beláthatóság megerősítése indokolt lehet (például folyosók, mosdók előtere, öltözők környezete, udvari félreeső részek, ebédelés, tanítás előtti és utáni időszak). A kockázatcsökkentés nem járhat a gyermekek indokolatlan megfigyelésével vagy méltóságuk sérelmével.

5. Jelzési rendszer

Jelzést tehet tanuló, szülő, pedagógus, iskolai dolgozó vagy külső személy szóban vagy írásban. A tanuló bármely megbízható felnőtthöz fordulhat; a jelzést fogadó dolgozó köteles azt komolyan venni és a megfelelő felelőshöz továbbítani.

Kijelölt intézményi jelzési pontok

- osztálytanító vagy osztályfőnök;
- napközis pedagógus;
- gyermekvédelmi feladatokat ellátó kolléga;
- iskolapszichológus;
- intézményvezető vagy intézményvezető-helyettes;
- sürgős veszélyhelyzetben bármely jelen lévő dolgozó.

Jelzést fogadó felnőtt mondata: „Köszönöm, hogy szóltál. Komolyan vesszük, ami történt. Először arról gondoskodunk, hogy biztonságban legyél, utána nyugodtan utánajárunk."

6. Azonnali veszélyhelyzeti eljárás

1. A cselekmény azonnali, biztonságos megszakítása; az érintettek elkülönítése.
2. Sérülés esetén elsősegély, az iskolai egészségügyi rend szerinti ellátás, szükség esetén mentő hívása.
3. Az intézményvezető vagy helyettese haladéktalan értesítése.
4. A szülők mielőbbi értesítése az intézményvezetés által meghatározott rendben.
5. Bűncselekmény gyanúja, fegyver vagy veszélyes eszköz, súlyos fenyegetés, szexuális jellegű cselekmény vagy közvetlen veszély esetén a 112, a rendőrség, az iskolarendőr, illetve a gyermekvédelmi jelzőrendszer bevonása a hatályos szabályok szerint.
6. A helyszín és a bizonyítékok lehetőség szerinti megőrzése; digitális tartalom esetén képernyőkép vagy elérési adat rögzítése, továbbküldés nélkül.
7. Rövid, tényszerű vezetői feljegyzés készítése még aznap.

Tilos: veszélyes helyzetben a gyermekeket egymással szembesíteni, nyilvánosan kihallgatni, azonnali bocsánatkérésre vagy kibékülésre kényszeríteni.

7. A bántalmazásgyanú kivizsgálásának és kezelésének menete

1. Biztonság és elsődleges szükségletek

A jelzést fogadó személy felméri, fennáll-e közvetlen veszély, szükséges-e elkülönítés, egészségügyi ellátás vagy azonnali vezetői intézkedés.

2. Esetfelelős kijelölése

Az intézményvezető vagy helyettese kijelöli az esetfelelőst. Ez jellemzően az osztálytanító/osztályfőnök vagy a gyermekvédelmi kolléga; összetett ügyben esetkezelő csoport alakul.

3. Tényszerű feltárás

Az érintetteket és a lehetséges tanúkat külön-külön, nyugodt körülmények között hallgatják meg. Tisztázandó: mi történt, mikor, hol, kik voltak jelen, ismétlődött-e, fennáll-e erőfölény, milyen következmények jelentkeztek.

4. Előzetes minősítés

Az esetkezelő csoport eldönti, hogy konfliktusról, egyszeri agresszióról, bántalmazásról vagy súlyos veszélyhelyzetről van-e szó. Ha a tények nem egyértelműek, a védelmi intézkedés akkor is fenntartható.

5. Szülői tájékoztatás

A szülőket tényszerűen, lehetőség szerint személyes vagy telefonos egyeztetésben tájékoztatják. Más gyermek személyes adatai, családi körülményei és az őt érintő intézkedések nem adhatók ki.

6. Egyéni intézkedési terv

Meghatározzák a sérelmet elszenvedő gyermek védelmét, a bántalmazó magatartást tanúsító gyermekkel kapcsolatos következményeket és támogatást, az osztályközösségi teendőket, a felelősöket és az utánkövetés időpontját.

7. Utánkövetés és lezárás

Az esetfelelős 2–5 tanítási napon belül első kontrollt tart, majd az ügy jellegétől függően 2–4 hétig vagy tovább követi a helyzetet. Lezárás csak akkor történik, ha a veszély megszűnt és a védelmi intézkedések eredményessége ellenőrizhető.

8. Intézkedési lehetőségek

8.1. A sérelmet elszenvedő gyermek támogatása

- biztonságos felnőtt és szükség esetén biztonságos hely kijelölése;
- fokozott, de nem megbélyegző felügyelet;
- iskolapszichológusi támogatás felajánlása;
- tanulásszervezési vagy közösségi könnyítések átmeneti alkalmazása;
- a megtorlás és az online folytatás megelőzése;
- a gyermek és a szülő rendszeres, rövid visszajelzése.

8.2. A bántalmazó magatartást tanúsító gyermekkel kapcsolatos intézkedések

- a magatartás egyértelmű leállítása és a határok közlése;
- a házirend szerinti, arányos következmény alkalmazása;
- jóvátételi lehetőség csak önkéntesen, biztonságos és előkészített formában;
- indulatkezelési, empátia- és konfliktuskezelési támogatás;
- iskolapszichológus vagy más szakember bevonása;
- szülői együttműködés és konkrét viselkedési célok meghatározása;
- ismétlődés esetén fokozottabb intézkedési terv, jelzőrendszeri vagy hatósági lépés.

8.3. Osztály- és közösségi szintű beavatkozás

Az osztályszintű feldolgozás nem fedheti fel indokolatlanul az érintettek személyét, és nem válhat nyilvános felelősségre vonássá. Célja a normák megerősítése, a szemlélők felelősségének tudatosítása, az együttműködés és a biztonságos segítségkérés gyakorlása. Szükség szerint az iskolapszichológus, a gyermekvédelmi kolléga, az iskolarendőr vagy külső szakember tart foglalkozást.

9. Szerepkörök és felelősségek

Szereplő	Fő feladatok
Intézményvezető	A protokoll működtetése; súlyos esetek irányítása; esetfelelős kijelölése; hatósági és fenntartói kapcsolatok; szükséges intézményi intézkedések.
Intézményvezető-helyettes	Az intézményvezető támogatása vagy helyettesítése; szervezési és felügyeleti intézkedések koordinálása.
Gyermekvédelmi kolléga	Jelzések fogadása; esetkezelési konzultáció; dokumentálás támogatása; jelzőrendszeri kapcsolattartás; utánkövetés.
Iskolapszichológus	Állapot- és szükségletfelmérés a kompetenciahatárokon belül; egyéni, kiscsoportos vagy osztályszintű támogatás; pedagógus- és szülőkonzultáció; külső ellátás javaslata.
Iskolarendőr	Prevenciós foglalkozások; rendészeti konzultáció; jogsértés vagy veszélyhelyzet esetén együttműködés. Nem helyettesíti a 112-t sürgős helyzetben.
Osztálytanító/osztályfőnök	Korai észlelés; jelzés; elsődleges támogatás; szülői kapcsolattartás az intézményi rend szerint; osztályközösségi megelőzés; utánkövetés.
Napközis és szaktanár	Azonnali leállítás és biztonságteremtés; jelzés; tényszerű információ átadása; megelőző közösségi gyakorlat.
Minden dolgozó	A jelzés komolyan vétele; közvetlen veszély megszakítása; információ továbbítása a kijelölt felelősnek; titoktartás.
Szülő	Jelzés és együttműködés; az intézkedési terv támogatása; a gyermek online és iskolán kívüli biztonságának segítése.
Tanuló	Segítségkérés; a bántalmazás továbbadásának kerülése; tanúként tényszerű közlés; az intézményi szabályok betartása.

10. Szülői kommunikáció

- A tájékoztatás legyen gyors, tárgyszerű, nyugodt és a gyermek érdekére összpontosító.
- A pedagógus csak ellenőrzött tényt közöljön; a még nem tisztázott állítást jelzésként vagy feltételezésként nevezze meg.
- A szülővel ismertetni kell a saját gyermekét érintő védelmi, pedagógiai és utánkövetési lépéseket.
- Más gyermek személyes adatai, diagnózisa, családi körülményei és a vele szemben alkalmazott intézkedés részletei nem közölhetők.
- Indulatos vagy fenyegető kommunikáció esetén a pedagógus az egyeztetést vezető jelenlétéhez, előre egyeztetett időponthoz és írásos összefoglaláshoz kötheti.

- Az osztály közösségét érintő tájékoztatás személyazonosítás nélkül, a megelőző lépésekre és a biztonság helyreállítására szorítkozik.

11. Digitális bántalmazás speciális eljárása

- A sértő tartalmat nem szabad továbbküldeni vagy nyilvánosan újraközölni.
- A bizonyítékot képernyőképpel, dátummal, felhasználónévvel és elérési adattal kell lehetőség szerint megőrizni.
- Kiskorúról készült intim vagy szexuális tartalmat tilos lementeni, másolni vagy továbbítani; ilyen ügyben haladéktalan vezetői és szükség szerint rendőrségi/gyermekvédelmi intézkedés szükséges.
- Az online felület bejelentési és tiltási funkciói alkalmazhatók, de ez nem helyettesíti az iskolai feltárást, ha az ügy az iskolai közösséget érinti.
- Az iskola az intézményi hatáskört az eset iskolai kapcsolódása alapján mérlegeli akkor is, ha a közlés tanítási időn kívül történt.

12. Dokumentálás, adatkezelés és iratőrzés

Külön esetlapot a bántalmazásgyanús, súlyos, ismétlődő, sérüléssel járó, szülői panasszal vagy külső szerv bevonásával érintett ügyekben kell készíteni. A hétköznapi, pedagógiai eszközökkel azonnal rendezhető nézeteltérésekhez nem szükséges külön esetlap.

- A dokumentáció tényszerű megfigyelést tartalmazzon, kerülje a minősítő és megbélyegző megfogalmazást.
- Az iratokat elkülönítetten, hozzáférési jogosultsággal védve kell kezelni.
- Az információ csak a feladatellátáshoz szükséges személyekkel osztható meg.
- A megőrzési időt és az adattovábbítást az intézmény iratkezelési, adatvédelmi és gyermekvédelmi szabályai szerint kell meghatározni.
- Digitális bizonyítékot kizárólag a szükséges és jogszerű mértékben szabad tárolni.

13. Utánkövetés és az ügy lezárása

Időpont	Ellenőrzendő	Lehetséges döntés
2–5 tanítási nap	Biztonság, újabb esemény, megtorlás, hiányzás vagy félelem	védelem fenntartása vagy módosítása
Kb. 2 hét	Viselkedésváltozás, osztálylégkör, támogatások igénybevétele	további segítség vagy fokozott intézkedés
Kb. 4 hét / szükség szerint	Tartós megszűnés, biztonságérzet, újabb jelzés	lezárás, hosszabb utánkövetés vagy külső bevonás

Az ügy akkor zárható le, ha a bántalmazó magatartás megszűnt, a sérelmet elszenvedő gyermek biztonsága helyreállt, a megtorlás veszélye nem áll fenn, és az intézkedések eredményességéről visszajelzés áll rendelkezésre. Az eset új jelzés esetén bármikor újranyitható.

14. Felülvizsgálat, megismertetés és hatálybalépés

A protokollt az intézmény évente, továbbá súlyos eset, szervezeti változás vagy jogszabályváltozás után felülvizsgálja. A dokumentum lényegét a pedagógusokkal és alkalmazottakkal a tanév elején ismertetni kell; a tanulók és a szülők életkoruknak, illetve szerepüknek megfelelő, közérthető tájékoztatást kapnak.

A protokoll az intézményvezető jóváhagyásával, a megjelölt napon lép hatályba. A kapcsolódó rendelkezéseket szükség szerint a pedagógiai programban, a házirendben, az SZMSZ-ben, az adatkezelési és iratkezelési szabályzatban is át kell vezetni.

Szigetcsépi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
2317 Szigetcsép Szabadság u. 1-3.
Tel. 06-24-513-630
E-mail:igazgatosag@kimi-szcsep.sulinet.hu
Honlap: iskolaszigetcsep.hu
OM: 032545

1. melléklet – Bántalmazásgyanú esetlap

Az esetlap bizalmas intézményi dokumentum. Kizárólag indokolt esetben, tényszerűen töltendő ki.

A jelzés időpontja és módja:
A jelzést fogadó személy:
Az esetfelelős:
Érintett tanuló(k):
Az esemény helye és ideje:
Az esemény tényszerű leírása (ki, mit tett vagy mondott; megfigyelés és közlés elkülönítve):
Tanúk / további információforrások:
Fennáll-e közvetlen veszély? Milyen azonnali intézkedés történt?
Sérülés vagy egészségügyi ellátás:
Szülők értesítésének ideje, módja és rövid tartalma:
Az eset előzetes besorolása és indoka:
Meghatározott védelmi és pedagógiai intézkedések, felelősök, határidők:
Külső személy vagy szerv bevonása:

Utánkövetés időpontja és tapasztalata:
Lezárás / további intézkedés:

Dátum: ..... Esetfelelős aláírása: .....

2. melléklet – Egyéni intézkedési és utánkövetési terv

Cél / kockázat	Intézkedés	Felelős	Határidő	Eredmény

Első kontroll időpontja: .....

Tervezett lezáró felülvizsgálat: .....

A gyermek és a szülő visszajelzésének rövid összegzése:

3. melléklet – Gyors döntési segédlet

Közvetlen veszély van? Szakítsd meg a helyzetet, teremts biztonságot, értesíts vezetőt; szükség szerint 112/egészségügy/rendőrség/gyermekvédelem.

Nincs közvetlen veszély, de bántalmazás gyanúja áll fenn? Fogadd a jelzést, ne ígérj teljes titoktartást, értesítsd a kijelölt felelőst, külön hallgasd meg az érintetteket, dokumentálj.

Konfliktus vagy egyszeri szabályszegés történt? Alkalmazz pedagógiai konfliktuskezelést és arányos következményt; figyeld, ismétlődik-e vagy kialakul-e erőfölény.

Bizonytalan a besorolás? A gyermek biztonsága érdekében alkalmazz ideiglenes védelmi intézkedést, és kérj konzultációt a gyermekvédelmi kollégától, pszichológustól vagy vezetőtől.

4. melléklet – Intézményi kapcsolati adatok

A táblázatot a protokoll elfogadásakor, majd minden tanév elején aktualizálni kell.

Funkció	Név	Elérhetőség / fogadóidő
Intézményvezető	.....	.....
Intézményvezető-helyettes	.....	.....
Gyermekvédelmi kolléga	.....	.....
Iskolapszichológus	.....	.....
Iskolarendőr	.....	.....
Család- és gyermekjóléti szolgálat	.....	.....
Iskola-egészségügyi kapcsolat	.....	.....
Egyéb helyi partner	.....	.....

Kapcsolódó intézményi dokumentumok

- pedagógiai program;
- szervezeti és működési szabályzat;
- házirend;
- gyermekvédelmi feladatellátás helyi rendje;
- adatkezelési és iratkezelési szabályzat;
- munkavédelmi és balesetvédelmi rendelkezések.

A protokoll alkalmazása mindenkor a hatályos magyar jogszabályokkal és az intézmény további szabályzataival összhangban történik.

I.4 A környezeti nevelés iskolánkban

A környezeti nevelés alapelvei közül az alábbiakat kiemelten kell kezelnünk:

- a fenntartható fejlődés
- a kölcsönős függőség, ok-okozati összefüggések
- a helyi és globális szintek kapcsolatai, összefüggései
- alapvető emberi szükségletek
- emberi jogok
- demokrácia
- elővigyázatosság
- biológiai és társadalmi sokféleség

Hosszú távú célunk, jövőképünk, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink.

Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítanunk:

- környezettudatos magatartást és életvitelt
- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitelt
- a környezet értékei iránti felelős magatartást, annak megőrzésének igényét és akaratát
- a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését.
- a rendszerszemléletet
- tudományosan megalapozni a globális összefüggések megértését
- az egészséges életmód igényét és elsajátíttatni az ehhez vezető technikákat, módszereket.

A célok eléréséhez szükséges készségek kialakítása, fejlesztése a diákokban:

- alternatív, problémamegoldó gondolkodás
- ökológiai szemlélet, gondolkodásmód
- szintetizálás és analizálás
- problémaérzékenység, integrált megközelítést
- kreativitás
- együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia és segítő életmód
- vitakészség, kritikus véleményalkotás
- kommunikáció, médiahasználat
- konfliktuskezelés és megoldás
- állampolgári részvétel és cselekvés
- értékelés és mérlegelés készsége

Az iskola környezeti nevelési szemlélete

A diákok számára olyan oktatást kell az iskolánknak biztosítania, amelyben a szakmai képzésen kívül hangsúlyt kapnak az erkölcsi kérdések és a környezettudatos életmód. Interaktív módszerek segítségével kreatív, együttműködésre alkalmas, felelős magatartást kialakító, döntéshozásra, konfliktus - kezelésre és megoldásra képes készségeket kell kialakítanunk. A fenti célok csak úgy valósíthatók meg, ha hatékony tanulási tanítási stratégiákat tudunk kialakítani. Kiemelten fontos feladatunknak érezzük, hogy a diákok szemléletén alakítsunk, környezet- és természetszeretetüket formáljuk, megszilárdítsuk. Munkák az iskolai élet sok területére terjed ki. Szemléletet csak úgy lehet formálni, ha minden tantárgyban és minden iskolán kívüli programon törekszünk arra, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet, s benne az embert. Nyári táborokban és az erdei iskolákban megismertetjük gyermekeinkkel a természetszeretetet, gyakoroltatjuk az egyszerű természetvizsgálatokat. Megtanítjuk őket arra, hogy a természetben tapasztalt jelenségek okait keressék, kutassák a köztük rejlő összefüggéseket. Így válhatnak a gyerekek majd tudatos környezetvédővé, a természetet féltő, óvó felnőtteké.

Célok:

- Hagyományok ápolása
  - egészséghét szervezése az egész iskolai közösség számára
  - a közösség nevezetességeinek feltérképezése
  - nyári táborok szervezése
  - közösségi nevelés környezetvédelmi témában
  - versenyek, vetélkedők szervezése
  - papírgyűjtés, használt elem gyűjtés
  - az iskola udvarának szépítése - parkosítás, virágültetés
  - szemétszedés

- Szaktárgyi célok
  - szakórákon minden lehetőség megragadása a környezeti nevelésre
  - hétköznapi környezeti problémák megjelenítése a szakórákon
  - interaktív módszerek kipróbálása
  - természetvédelmi versenyekre felkészítés
  - multimédiás módszerek alkalmazása a szakórákon,
  - a számítógép felhasználása a tanórákon.

I.4.1 A helyi értékek megjelenése a konkrét tantárgyakban

Adottságok	Tantárgy	Téma	Pedagógiai cél
Csepel-sziget sajátosságai Lakóhelyünk: Szigetcsép - vetélkedő Duna hatása környezetünkre Csepel - sziget sajátosságai Duna hatása környezetünkre Duna hatása Csepel – sziget sajátosságai Ipari létesítmények Itt élő emberek Épített környezet	földrajz biológia kémia rajz közösségi nevelés magyar történelem ének testnevelés	- a Duna földrajza, gazdasági szerepe - talaj szerkezetek állapota - talaj fajták a folyók építő és romboló munkája - az emberi beavatkozás hatásai - élőhelyek - fajok védelme - védett növények - úszólápok - vízparti élővilág - védett állatok - vízi világ - növényhatározás - madárvédelem - vízminőség mérés - víz, levegő, talajszennyezés - természetes (növényi alapú) festékek - rajzolás a szabadban - Duna megjelenítése a művészetben - hely ahol élünk - nemzetiségek és kultúrájuk - a szemét - vizek védelme - védett növények, állatok - Duna az irodalomban - a Csepel-szigethez kötődő történelmi események - a Dunához kötődő történelmi események - helytörténet - a Dunával, halászattal, szőlővel kapcsolatos népdalok, zeneművek	- környezettudatos magatartás - természeti, épített és szociális környezetünk ismerete, óvása. - ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése - természet szeretete, tisztelete - értelmi környezeti nevelés - egészséges táplálkozás - az egészség és a környezet összefüggései - egészséges életmód - érzelmi nevelés - esztétikai nevelés - közösségi életre nevelés - másság elfogadása - tolerancia - állampolgári felelősség felébresztése és kialakítása - kultúra szerepe a környezeti nevelésben - helyzetfelismerés - okozati összefüggések - fenntarthatóságra nevelés - öröm, vidámság - egészséges életmódra nevelés - problémamegoldó gondolkodás

		- vízi sportok - sporttörténet Százhalombattáról jövő légszennyezés - káros anyagok hatása a szervezetre - zajártalom - égetések - szemétlerakatok - közvetlen környezetünk szépítése - községünk nevezetességeinek látogatása, rajzolása	- értékrendszer fejlesztése - környezetvédelmi nevelés - felelősségtudat fejlesztése - értékrendszer - esztétikai megalapozása

I.4.2 Az egyes tantárgyak kiemelt környezeti nevelési lehetőségei

Földrajz:

- szerezzenek tapasztalatot, gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezettükről
- érzékeljék és értékeljék a környezetben lezajló változásokat, mint a természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeit
- ismerjék meg a világ globális problémáit
- ismerjék meg és őrizzék, a természeti és az ember alkotta táj szépségeit
- éghajlat, talaj, környezet, állatvilág összefüggése

Biológia

- szervezetre ártalmas hatások
- ismerjék meg a globális környezeti problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit
- ismerjék és szeressék a természeti, illetve épített környezetet
- ismerjék meg az élőlények alapvető szervezeti-működési jellemzőit, fedezzék fel azok között az ok-okozati összefüggéseket
- ismerjék meg a környezet - egészségügyi problémákat
- legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére és mérséklésére
- sajátítsák el a testi-lelki egészséget megőrző technikákat
- alakuljon ki ökológiai szemléletmód

Kémia

- rendelkezzenek a környezetbiztonsághoz szükséges ismeretekkel
- törekedjenek a környezettudatos magatartás kialakítására

- legyenek képesek a környezeti elemek egyszerű vizsgálatra, az eredmények értelmezésére
- értsék meg a különböző technológiák hatását a természeti és épített környezetre, valamint becsüljék meg ezek gazdasági hatásait

Testnevelés

- fedezzék fel, értsék meg, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják egészséges testi fejlődésünket
- legyenek tisztában azzal, hogy a testnevelés és a sport nélkülözhetetlen az élményszerű tapasztalatszerzésben, az emberi kapcsolatokban, az együttműködés és a tolerancia fejlesztésében
- értsék és tapasztalják meg a szabadtéri foglalkozásokon keresztül, hogy a környezetszennyezés az egészségre veszélyes
- igényeljék, hogy sportoláshoz lehetőség szerint természetes anyagokból készüljenek az eszközök és a tornaszerek
- sajátítsanak el régi magyar, mozgást igénylő népi játékokat
- tudatosítsák általa az egészség és a környezet komplexitását

Magyar nyelv és irodalom

Az iskola a magyar nyelv és irodalom tantárgyat magyar nyelv, valamint irodalom tantárgyakra bontja.

Alsó tagozat

- ismerjék meg közvetlen természetes - és mesterséges ember alkotta környezetünk értékeit bemutató irodalmi alkotásokat (meséket, mondákat, népdalokat és verseket)
- egy táj megismerésekor képesek legyenek kifejezni érzelmeiket, alkalmazva érzékeljék az anyanyelv gazdagságát, szépségét a szóbeli és írásbeli kommunikáció során

Felső tagozat

- ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv, a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását, és mindezt tudják alkalmazni a természeti és ember alkotta környezettel való kapcsolatteremtésben
- törekedjenek az anyanyelv védelmére
- sajátítsák el a média elemzésének technikáját
- alakuljon ki a hatékony kommunikációra való törekvés
- növeljük a környezethez való, pozitív érzelmi és intellektuális közeledést a környezet- és természetvédelmi témájú könyvek feldolgozásával
- fejlesszük az egyéni és közösségi kompetenciákat drámajátékok segítségével,

Történelem

- értsék és tudják, hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet
- tudják értelmezni, hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi normák alakulására

- ismerjék meg a helyi történelmi értékeket, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelet
- értsék meg az egész világot érintő globális problémákat és érezzék, hangsúlyozottan az egyén és a társadalom felelősségét és feladatait a problémák elhárításában, csökkentésében

Német és szerb nemzetiségi nyelv

- váljanak érzékennyé a természet szeretetére a jól megváltozott szövegek feldolgozásának segítségével
- legyenek érzékenyek a hazai környezeti problémákra és ismerjék meg a nyelv segítségével más országok hasonló problémáit
- ismerjék meg más népek ilyen irányú tevékenységeit, valamint az idegen országok környezetvédelemmel foglalkozó szerveit
- legyenek képesek a környezetvédelmi problémákra önállóan, csoportmunkában választ keresni
- állampolgári felelősségtudata fejlődjön

Matematika

- váljanak képessé arra, hogy más tantárgyakban tanított környezeti összefüggéseket matematikai módszerekkel demonstrálják
- legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére statisztikai módszerek alkalmazásával
- tudjanak táblázatokat, grafikonokat készíteni és elemezni
- logikus gondolkodásra, szintetizáló és lényegkiemelő képességük fejlődjön
- tudják megfigyelni az őket körülvevő környezet mennyiségi és térbeli viszonyait
- váljanak képessé az adott témához megfelelő adatok kiválogatására, gyűjtésére és feldolgozására
- ismerjenek konkrét a valós életből vett példákat, és legyenek képesek elemezni, tudjanak megfelelő következtetéseket levonni
- legyenek képesek reális becslésekre
- tudjanak egyszerű statisztikai módszereket alkalmazni
- alakítsuk ki a környezeti rendszerek megismeréséhez szükséges számolási készségeket

Fizika

- váljanak képessé a környezeti változások magyarázatára
- ismerjék meg az élő szervezetre káros fizikai hatások (sugárzások, zaj, rezgés) egészségkárosítását, tudják ezek kibocsátásának csökkentési lehetőségeit
- ismerjék fel a fizikai törvényszerűségek életjelenségei közötti analógiákat, valamint az élő és élettelen közötti kölcsönhatásokat
- tudják értelmezni a környezet változásának törvényszerűségeit és ennek tudatában legyenek képesek megoldást keresni a globális környezeti problémákra
- mérjék fel annak fontosságát, hogy a környezeti erőforrásokat felelősséggel szabad csak felhasználni

- ismeretük birtokában, tetteik következményeit látó, távlatokban gondolkodó állampolgárrá váljanak

Ének-zene

- ismerjék fel a természeti, illetve művészeti szépség rokonságát és azonosságát
- ismerjék meg a természet zenei ábrázolásának módjait
- fedezzék fel a természet szépségeinek megjelenését a népdalokban
- vegyék észre a zene közösségerősítő, közösségteremtő szerepét
- tudják, hogy az élő illetve élettelen természet hangjai a zenében és a hétköznapokban egyaránt akusztikus élményt jelentenek
- fedezzék fel a zenei környezetszennyezést és tudjanak ellene védekezni

Etika

- legyenek képesek a már kialakított, megteremtett értékek között úgy élni, hogy a lehető legkevesebb károsodást okozzák
- tanuljanak meg a természet károsítása nélkül teljes életet élni
- mérjék fel annak elengedhetetlen fontosságát, hogy az utódaiknak is megfelelő életteret kell hagyni

Rajz és vizuális kultúra

- ismerjék fel a természeti, illetve művészeti szépség rokonságát és azonosságát
- ismerjék meg a természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségeit
- ismerjék és tudják, hogy a hagyományápolás a fenntarthatóság egyik alappillére
- ismerjék a természetes alapanyagok használatát
- legyenek képesek alkotásokat létrehozni a környezeti nevelési témakörökkel megfelelően
- kutassanak fel, ismerjenek meg helyi, népi építészeti emlékeket
- tudjanak példákat mondani a környezetvédelmi szempontok szerinti formatervezésre

Digitális kultúra

- tudják használni a digitális eszközöket a hétköznapokban
- a tanuló képessé váljon a digitális környezetben való tájékozódásra
- ismerje fel a rendszerek kapcsolatát, alkalmazkodni tudjon a változó környezethez, képes legyen tudását folyamatosan felülvizsgálni és frissíteni,
- fejlessze a felelősségtudatot a különböző felületeken való információmegosztás során.

I.5 Nemzetiségi nyelv és irodalom iskolánkban

„Minden nemzetnek fő kincse a nyelve.
Bármit elveszíthet, visszaszerezheti,
de ha nyelvét elveszíti,
Isten se adja vissza többé."
(Gárdonyi Géza)

Szigetcsépi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
2317 Szigetcsép Szabadság u. 1-3.
Tel.: 06-24-513-630
E-mail: igazgato@kimi-szcsep.sulinet.hu
Honlap: iskolaszigetcsep.hu
OM: 032545

vergiß aber die eigene nicht!
(Engelbert Rittinger)

„Die Fremdsprache lernen ist nützlich die Muttersprache lieben ist Pflicht halte die anderen in Ehren

A nemzetiségi oktatás - a magyarországi közoktatás részeként - megvalósítja az iskolai nevelés oktatás általános céljait és feladatait, és emellett biztosítja a kisebbség nyelvének tanulását, a kisebbs nyelvén való tanulást, a kisebbség történelmének, szellemi és tárgyi kultúrájának megismerését, hagyományőrzést és - teremtést, az önismeret kialakítását, a kisebbségi jogok megismerését gyakorlását. A kisebbségi oktatás segíti a nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozót abban, hog megtalálja, megőrizze és fejlessze identitását, vállalja másságát, elfogadja és másoknak is megmutas a kisebbség értékeit, erősítse a közösséghez való kötődést.

Oktatásunk célja:

- A tanulók számára váljanak nyilvánvalóvá a nyelvi és kulturális gazdagság előnyei, alakuljon ki bennük a reális nemzetkép és kisebbségkép.
- A tanulók felismerjék az előítéletek és kirekesztés megjelenési formáit és megismerje a jelenség hátterét, veszélyeit, az emberi, állampolgári és kisebbségi jog megsértésének jelenségét, illetve a jelenség elleni fellépés jogi és egyéb eszközeit.
- A német / szerb nyelv elsajátítása a tanulók képességeinek megfelelően.

Eszközei:

- heti 5 német óra,
- heti 2 szerb szakköri óra
- nemzetiségi népismeret 1óra a nemzetiség nyelvén
- hazai nemzetiségi településekkel való kapcsolattartás,
- versenyeken, hagyományőrző programokon való részvétel,
- nyelvterületi gyakorlás biztosítása. (önköltséges)

Iskolánk nemzetiségi nyelvoktató iskola német és szerb nyelvből. Mivel a nyelvórákon kívül tanulók egy osztályba járnak, ezért minden tantárgyból beépítjük a nemzetiségek kultúrájáva történelmével, földrajzával, művészetével, tudománytörténetével, kapcsolatos ismereteket.

Minden iskolánkba járó tanulónak **ismernie kell** egy-egy

- táncot
- minden ünnepkörhöz kapcsolódóan egy éneket, verset, mondóká népszokást
- a nemzetiségek történelmi ünnepeit
- gasztronómiai jellegzetességet.

A nemzetiségi jelleg erősítésére minden iskolai ünnepen nemzetiségi nyelvű műsor is szerepel. hagyományoknak megfelelően az Adventi gyertyagyújtás német nyelven is, a karácsonyi ünnepé külön német és külön szerb nyelvű és természetesen más-más időpontban kerül megtartásra.

Amennyiben a törvény által engedélyezett létszámnál kevesebb tanuló igényelné az első osztályban szerb oktatást, úgy az iskola heti 2 órában összevont csoportban, vállalja e nyelv tanítását a kötele órákon felül szakköri formában.

I.5.1. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók megismertetése a településen élő más nemzetiségek kultúrájával

Célunk a Szigetcsépen élő nemzetiségek történelmének, szellemi anyagi kultúrájának, a kisebbségi jogoknak a megismertetése és a hagyományőrzés. Az oktatás során arra kell törekednünk, hogy a tanulók számára nyilvánvalóvá váljanak a nyelvi és kulturális gazdagság előnyei, alakuljon ki a tanulókban a reális nemzetkép és kisebbségkép. Tiszteljék a magyar nép és az országban élő más nemzetiségek kultúráját, ismerjék fel a népek közötti kapcsolódási pontokat.
Iskolánkban nagy hangsúlyt fektetünk a multikulturális tartalmak tananyagba való beépítésére. A nemzeti, etnikai kisebbségséghez nem tartozó tanulók részére alapvetően integrált oktatást biztosítunk. A tantárgyi keretek között megjelenő etnikai kisebbség kultúrájának, képzőművészetének, zenei világának, népviseletének és életmódjának megismerése nem elkülönítetten, hanem az évfolyamok tantervi követelményeiben beépítve, az egyes témakörök részterületeiként megjelennek, és azok a Magyarországon élő többi népcsoporttal együtt tárgyalásra kerülnek (Volkskunde).

Eközben az alábbi személyiségjegyek fejlesztése történik:

- tolerancia,
- helyes önkép,
- az egymás mellett élés normáinak kialakulásával egymás tiszteletben tartása,
- nyitottság,
- alkalmazkodóképesség.

A településen élő nemzeti, etnikai kisebbség kultúrájának megismerését az alábbi tevékenységek szolgálják:

- tanórák
- osztályfőnöki órák

Tanórán kívüli tevékenységek:

- szakkörök,
- hagyományőrző rendezvények,
- kiállítások szervezése, rendezése,
- szabadidős tevékenységek,
- táborozások,
- színház- és múzeumlátogatás,
- hangverseny látogatás,
- iskolai fellépések.

Nemzetiségi programjainkat a nemzetiségi önkormányzatok bevonásával igyekszünk megvalósítani.

I.6 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A pedagógusközösség számára a legnehezebb feladat a tudatos közösségfejlesztés, mivel az iskolai teljesítmény, a jövő építése alapvetően individuális tevékenység: az iskolai tételes, következményekkel járó értékelés az egyéni teljesítményt méri, s ezt látszólag nem befolyásolja a közösségben elfoglalt hely.

A napi munka során a személyre szóló fejlesztés a leghatékonyabban alkalmazott nevelési módszer. Ennek feltétele a tanár részéről olyan szintű empátia, amely segítségével minden tanítványának hiteles cselekvési mintát tud felkínálni. Személyiség- és közösségalakító munkánk részeként fejlesztjük a tanulók életpálya-építési és a szociális és életviteli kompetenciáit.

Mind a közösségfejlesztés, mind a személyiségfejlesztés sikerének alapja a pedagógustestület műveltsége, intelligenciája, fegyelmezett céltudatossága, meleg-megengedő igényessége, humorérzéke, következetessége. E tulajdonságok biztosítják hitelességét.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink az egész iskolai életet átfogják. Az intézményi légkör, a tanulói közérzet alakulásában az emberi kapcsolatok alapvetőek. A legfontosabb a **pedagógus és a gyerek** kapcsolata, a közöttük létrejövő kommunikáció, valamint **a kortárs csoport** viszonyrendszere. Kitüntetett figyelem illeti a tanórán zajló pedagógus- tanuló interakciót.

Azt a nevelési stílust tartjuk sikeresnek, amely a bizalomra épül és jól kialakított emocionális közeget teremt. Biztatással, megfelelő tapintattal és empátiával a tanulói szorongás oldására törekszünk a pedagógiai folyamatban. Az osztályközösség, mint meghatározó részközösség igen fontos szocializációs terep. Kiemelt szerepe van az osztályfőnöknek, az osztályközösség fejlesztésében. Együttes élmények, kötetlen együttlétek fokozzák az összetartozás érzését és felelősségét. Direkt és indirekt módszerekkel, irányított és célzott beszélgetésekkel kell egyéni bánásmódot biztosítani a közösségfejlesztésre. Az alaposabb megismerés érdekében az osztályfőnöknek minél több információt kell összegyűjtenie tanulóiról.
A kortárscsoport, mint szocializációs közeg hatása főleg serdülőkor idején erősödik fel.

Feladatunk: A közösség pozitív hatásainak erősítése. Olyan egyént és közösséget fejlesztő módszerek alkalmazása, amelynek során erősödnek az egyénben

- önismeretre vonatkozó képességei,
- példán keresztül érvényesülő értékekkel való azonosulása
- fejlődik akarata,
- döntésre vonatkozó készségei,
- tetteinek következményeit megítélő képessége,
- előrelátása,
- társas viszonyokra vonatkozó normák elfogadása,
- magatartásban megjelenő képessége.

Kialakul

- megfelelő kompromisszumkészsége,
- toleranciája,
- mások tisztelete,
- a másság elfogadása.

Iskolánkban a közösségfejlesztés fő területei

- tanórák
- tanórán kívüli foglalkozások
- diák-önkormányzati munka
- szabadidős tevékenységek.

Mind a négy terület sajátos foglalkoztatási formát követel, mások az egyes területek feladatai, céljai, abban azonban megegyeznek, hogy valamennyien tevékenyen hozzájárulnak:

- az egyén (tanuló) közösségi magatartásának kialakításához,
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez,
- a közösségi szokások, normák elfogadásához (etikai értékrend),
- a másság elfogadásához,
- az együtt érző magatartás kialakulásához,
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez.

Ki kell emelni, hogy a közösségfejlesztés során nem csak a pedagógusoknak van feladatuk, hanem az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozónak, hiszen megjelenésükkel, viselkedésükkel, beszédstílusukkal, társas kapcsolataikkal mindannyian példaként állnak a diákok előtt.

A közösséggé érés és az egyén személyiségfejlődése nem spontán folyamat, tudatos beavatkozásra és irányításra van szüksége ezek pozitív alakulásához.

a,/ A kisiskoláskorra a társas kapcsolatok dinamikussága és labilitása jellemző. Kevés a tartós kötődés, a külsődleges tényezők szerepe igen nagy (pl.: egy utcában laknak, egymás mellett ülnek stb.). A felnőttek, a pedagógusok értékítélete számukra irányadó.

b./ A felső tagozatos tanulóknál erősödnek és stabilizálódnak a kapcsolatok. Tudatosabb társválasztást, népszerűséget, az azonos érdekek, a közös tevékenység és a személyiség erkölcsi tulajdonságai biztosítják.

I.6.1 A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladatok

A tanórán résztvevő tanulók egy osztályközösség tagjai, az osztályközösséget pedig a következők jellemzik:

- közösségi érdek,
- közös cél,
- közös értékrend tartja össze.

Mivel az osztályközösség egyrészt a tanulók fő iskolai tevékenységének, tanulmányi munkájának összefogó kerete, alapvető élet és munkaközössége, másrészt pedig valójában a tanulók spontán, véletlenszerű gyülekezete, legfontosabb célul, ebből a (leginkább) nem nevelési szempontból összetömörült csoportból olyan valódi közösséget formálni, amely képes a közös cél érdekében a közös értékrend elfogadására és az iskola szervezett keretein (tanórákon) belül ennek megfelelően viselkedni, munkálkodni.
Ennek a célnak a megvalósításához több esztendő kitartó, állhatatos és türelmes munkára van szükség. Ennek érdekében a következőkre kell törekednünk:

- a tanulás támogatása (kölcsönös segítségnyújtással, közösségi ellenőrzéssel, tanulmányi és munkaerkölcs erősítésével),
- a tanulók kezdeményezésének a segítése,
- a közvetlen tapasztalatszerzés segítése,

- közösségi cselekvések kialakításának a segítése, fejlesztése (példamutatással, helyes cselekvések bemutatásával, bírálat, önbírálat segítségével),
- folyamatosság biztosítása: a már elért eredmények továbbfejlesztése, a következő évfolyamon a már elért eredményekre való építés,
- különböző változatos munkaformákkal (homogén csapatmunka, differenciált csoportmunka, egyéni munka, verseny, stb.) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének az erősítése.

I.6.2 Tanórán kívüli, szabadidős foglalkozások közösségfejlesztési feladatai

A tanórán kívüli nevelési tevékenységünk igen sokrétű. E foglalkozások az iskola célkitűzéseinek megvalósítását kell, hogy szolgálják, szem előtt tartva azt a megállapítást, hogy "a nem, vagy nem megfelelően szervezett szabadidős tevékenységnek sokszor káros, személyiségtorzító hatásai vannak".

Szabadidős tevékenység funkciói:

- a személyiségfejlődés elősegítése,
- a pihenés, regenerálódás biztosítása,
- szórakozás, játék,
- művelődés szélesítése.

A szabadidős tevékenységek szervezésének főbb követelményei:

- vegye figyelembe a tanulók életkori sajátosságait,
- önkéntesen választható legyen,
- fizikumot, szellemet átfogó tevékenység legyen,
- műveltséget gyarapítson,
- elégítse ki az egyéni érdeklődés, önművelés igényét,
- közösségformáló legyen.

Feladataink:

- neveljük tanulóinkat az önellenőrzésre, egymás segítésére és az ellenőrzésre;
- szabadidős tevékenységek pedagógiai irányításával biztosítsuk, hogy különböző foglalkozások (játék, sport, kézműves foglalkozás, vetélkedő, versenyek) megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás élményét;
- sokoldalú és változatos foglalkozások járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez;
- figyelem összpontosító, kitartó tevékenykedés elsajátítása a különböző szabadidős foglalkozások keretén belül;
- a tanulmányi séták, a közös kirándulások, táborozások által szeressék meg a tanulóink a természetet, s tudatosuljon bennük a környezet iránti felelősség érzését.

I.6.3 Tanórán kívüli, szabadidős tevékenységek színterei

Napközis foglalkozások: szervezése az egyik legnehezebb, legsokrétűbb terület. Olyan sokoldalú, széles látókörű oktatásban-nevelésben jártas pedagógust igényel, aki egyszerre tud családot helyettesítő " pótszülő ", szabadidő-szervező és szaktanár lenni. Kisebb létszámú csoportok szervezése volna indokolt, a tanulmányi és foglalkozási terv elkészítésénél is differenciálni kell.
A napközis délután szervezése során a tanítás befejezése és a tanulási idő között minden gyermek számára biztosítjuk a pihenést, a szabad játékot, a mozgást és az élményszerű szabadidős tevékenységeket. A 15.00 és 16.00 óra közötti időszak a házi feladat elkészítésére és a napközis foglalkozások megtartására kijelölt védett idősáv. Ebben az időszakban a foglalkozások zavartalanságának biztosítása érdekében a tanulók hazabocsátása, kikérése, valamint a csoportok közötti mozgás szünetel; ettől kizárólag előzetesen jelzett, indokolt esetben lehet eltérni. Ez a napirend lehetővé teszi, hogy a hat tanítási órán részt vevő tanulók is megfelelő pihenő- és szabadidőhöz jussanak a délutáni tanulás megkezdése előtt.

Összegezve a napközis foglalkozások szervezése a szabadidős tevékenységek összes funkciójának a maximális érvényesülésével kell, hogy történjen.

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások: A gyermekek tehetségét kibontakoztató foglalkozások tantárgyakhoz kapcsolódnak szakkör jelleggel. Indítását évente határozzuk meg az igények, a lehetőségek, az erőforrások figyelembe vételével.

Sportfoglalkozások a mindennapi testedzés színterei: Eddigi tapasztalat alapján a legnagyobb az igény. A tánc, a labdajátékok, a kosárlabda, a foci, a mozgásfejlesztés, a karate, jó időben a kenu igen széles a választék. E foglalkozások keretében történik a sporttehetségek kiválasztása, felkészítése is.
Iskolán kívüli foglalkozások szervezése a művelődést szolgálja színház, mozi, múzeum-látogatások, könyvtári foglalkozások, kirándulások, kiállítások, táborok, erdei iskola. Ezek programok általában részvételi díjasok, abban az esetben és azon tanulóknak kínáljuk, akiknek erre az anyagiak biztosítottak, de továbbra is keressük a támogatási forrásokat.

Tanítási nap: az egyes osztályokban a tanítási órák keretében meg nem valósítható osztály- vagy csoportfoglalkozás, így különösen a tanulmányi kirándulás, környezeti nevelési program, a kulturális, sportrendezvény megtartására fordított nap, ha a foglalkozási órák száma eléri a hármat.

Lázár Ervin Program

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján Magyarország Kormánya egyetértett azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége. A Kormány fenti határozata alapján a Lázár Ervin Program szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1–8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.
A program célja az is, hogy a diákok a tanórákon kívül játszva, szórakozva is ismereteket szerezhessenek.

Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program

A Nemzeti Örökség Intézete új projektet indított, melynek a fókuszában a nemzeti emlékezethez és örökséghez való kapcsolódás áll, célja a fiatalok magyarságtudatának, nemzeti identitásának erősítése. Az iskolai csoportok helyszínre jutását ingyenesen biztosítja a MÁV és a Volán. A „Jöjj el, lásd meg, éld át!" mottót viselő projektre mindenféle iskolatípusból várják a tanulókat és a pedagógusokat. Iskolánk is csatlakozott ehhez a kezdeményezéshez. A program során a történelmi hősöket, példaképeket ismerhetik meg diákjaink, úgy, hogy az adott kort kreatívan, élményszerűen mutatják be számukra.

Határtalanul Program

A Határtalanul Program célja a magyar-magyar kapcsolatok építése, személyes kapcsolatok kialakítása, elmélyítése. A program a nemzetpolitikai célt fordítja le konkrét tapasztalatokra, azaz a Határtalanul a nemzeti összetartozás operatív programja. A program keretében iskolánk 7. osztályos tanulói az állam támogatásával osztálykiránduláson vesznek részt a szomszédos országok magyarlakta területein, így személyes tapasztalatokat szerezhetnek a külhoni magyarságról. A Határtalanul Program a Miniszterelnökség Nemzetpolitikai Államtitkárságának szakmai koordinációjával valósul meg.

Boldogságóra Program

A 2024-25-ös tanévben iskolánk csatlakozott a Jobb Veled a Világ Alapítvány kezdeményezéséhez. Az alapítvány kiemelt küldetése, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve adjon ötleteket és módszertani segítséget az érzelmi intelligencia és a boldogságra való képesség fejlesztéséhez az óvodás, általános és középiskolás korosztály számára kidolgozott programokkal. Ebben a tanévben egy osztályban vezetjük be a programot és csatlakozunk a Boldog Iskolák hálózatához. Szándékozunk évről-évre megpályázni és megtartani ezt a címet, bizonyítva iskolánk elkötelezettségét a pozitív pszichológia iránt, ezzel is vonzóbbá téve intézményünket a minket a választók körében.

Pályaorientációs nap:
A lényege, hogy a tanulók találkozzanak a munkával és fogalmával, ismerjenek meg különböző szakmákat, szakterületeket, ismerjék meg, hogy bizonyos szakmákhoz milyen tanulmányokat kell folytatni és milyen tanulmányi követelményeket kell teljesíteni.

Iskolai rendezvények: A nevelők, az alapítvány és a DÖK által szervezett szabadidős programok rendezvények sorolhatók ide, illetve a különböző versenyek.

Diákönkormányzat: A gyermekek érdekképviseleti testülete. 2.-8. évfolyamok választott küldötteiből (osztályonként 3 fő) tevődik össze a testület. Felnőtt diákönkormányzati vezetőjüket az igazgató nevezi ki a tanulók és a pedagógusok javaslata alapján. E tevékenységi területen megtapasztalva ismerkedhetnek diákjaink a demokrácia szabályaival.

I.6.4 Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok a zenei nevelésben:

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos teendők színterei a zeneiskolában a szolfézs-, kamarazene-, zenekari- és énekkari órák, korrepetíciós foglalkozások. A kisegyüttesek és zenekarok hangversenyei, szereplései nagy összekovácsoló erővel rendelkeznek. A közösségi szellem kialakításához, az

egymásra figyelés képességének kifejlesztéséhez, az egymáson való segítés igényéhez nagyban hozzájárulnak. Ezért nagyon fontos, hogy amilyen hamar csak lehet, vonjuk be a gyerekeket a kamarazenélésbe.

I.7 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját az SZMSZ tartalmazza.
A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óraközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.

- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.
- Pályaorientációs napon programok szervezése, lebonyolítása.

I.8 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Az iskolai élet, a tehetség, a képesség kibontakozását, a szociális hátrányok, a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségek enyhítését segítő tevékenységek.

A tehetség felfedezése a tanulóban esetenként nehéz feladat. Mégis a tehetség felismerése legyen elsőrendű feladatunk, hiszen mindenkiben rejtőzik valami előnyös adottság. Pl.: nyelvi készség, számolási készség, emlékezőtehetség, kézügyesség, muzikalitás, szervezőkészség stb.

Pedagógiai feladatunk tehát:

- Tanítási órán, tanórán kívüli foglalkozáson a pedagógus olyan feladatot adjon, szabadidős programokon olyan pedagógiai helyzeteket teremtsen, olyan programokat válasszon és szervezzen, melyeknek során a gyermek személyisége és közösségi magatartása a kívánt irányban fejlődik.
- Feladatunknak tartjuk a közéletiségre való felkészítést is. Megismertetjük velük azokat a fórumokat, ahová problémáikkal fordulhatnak, illetve megfelelő információt szerezhetnek.

Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos tényező, hogy a pedagógusok oktató munkája a legnagyobb mértékben **igazodjon** a tanulók **egyéni fejlettségéhez, képességeihez** valamint az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez.

A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin **előnyben részesítik** az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, a kooperatív technikákat, elsősorban a tanulók **önálló** és **csoportos** munkájára támaszkodnak.

A kötelező tanulási időn túl az iskola az alábbi szolgáltatásokat kínálja:

- **konzultáció:** tanulási problémákról, illetve bármely a tanulót vagy csoportját foglalkoztató kérdésekről
- **felkészítés:** tanulmányi versenyekre
- sportudvar, tornaterem használata
- pályaválasztási tanácsadás
- korlátozás nélkül vehetik igénybe a napközi otthonos és tanulószobai foglalkozásokat.

I.8.1 A tehetség, a képesség kibontakoztatását az alábbi tevékenységek szolgálják

A tehetség- és képességfejlesztés a velünk szembeni elvárások és az iskola önmeghatározása következtében kiemelt feladat, amelynek végrehajtására rendelkezésre áll a szakértelem, az elkötelezettség és a folytonos visszajelzés.

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- a nem kötelező tanórán kívül tanulható tantárgyak tanulása,
- iskolai sportkör,
- versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális, stb.),
- a szabadidős foglalkozások egy része (pl.: színház- és múzeumlátogatások),
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.

I.8.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése a következő tevékenysége során történik :

- az egyéni képességekhez igazodó kooperatív tanulás megszervezése,
- napközi otthon,
- felzárkóztató foglalkozások,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.

I.8.3 A beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségek enyhítését az alábbi tevékenységek szolgálják

Abban az esetben, hogy a gyerek, tanuló beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel küzd vagy fogyatékosságban szenved a pedagógiai szakszolgálat megkeresésére a szakértő és rehabilitációs bizottság dönt:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- felzárkóztató órák,
- napközi otthon,
- fejlesztő pedagógiai foglalkozás
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai,
  a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése.

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység területei:

- A tanuló mentesítése egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alól.
- NKT 56§ 1. bekezdés szabályozza
- Ilyenkor az egyéni foglalkozást a tanulóra „igazított „fejlesztési terv alapján kell végezni, amelynek alapjául a szakértői vélemény szolgálhat. Az egyéni foglalkozások megtartásához szükséges időkeretet a (NKT 27§ (5.6.7 ill. 6. melléklet) biztosítja.

- A magántanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység (NKT 45§ 5.6. ill. 55§ 2) Kis létszámú tanulócsoportok szervezése több gyerekkel, tanulóval, ill. a külön foglalkoztatható tanulók számára (NKT6. számú melléklet)
- Egyéni, 1-3 tanuló részére szervezett, foglalkozás tartható a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása céljából. (NKT 27§)

I.8.4 A lemaradó vagy gyengébb képességű tanulók állandó és rendszerszerű felzárkóztatásának biztosítása érdekében

- Az egyéni teljesítményszintekhez igazodva, differenciált oktatás keretében - a felzárkóztatás segítése.
- Képesség kibontakoztató program alkalmazása.
- Motiválást segítő differenciált tanulásszervezés, kooperatív technikák, tevékenységközpontú pedagógiák.
- Fontos szerepet tulajdonítunk a hasznos időtöltésre ösztönzésnek (szakkör, fakultáció, zenetanulás, kézműves foglalkozások, sportolás, néptánc) a szabadidő jó megszervezéséhez.
- Felvilágosítómunkánk kiszélesítése, az alkohol és cigarettafüggőség kialakulásáról, a káros, egészségre ártalmas szokások hatásairól.
- Hatékony nevelőmunka a kábítószer-felvilágosítás drogprevenciós területén. Rendszeresen megtartott, kötetlen, ismeretterjesztő, és felvilágosító órák megtartása, szakemberek segítségével. Propagandaanyag terjesztése. (orvos, pszichológus, védőnő, rendőr)
- Lényeges a család és a közösségi viszonyok feltérképezése, családlátogatások lebonyolítása. Pozitív, kölcsönös folyamatos kapcsolattartás kialakítása a pedagógus és a szülők között.
- Az iskolai mulasztások figyelemmel kisérése. Szükség esetén intézkedés (felszólítás, feljelentés).
- A szociálisan hátrányos tanulók segítésére vonatkozó segélyezési lehetőségek (étkezési támogatás, tankönyvtámogatás, iskolai alapítványi támogatás, tanulmányi kirándulástámogatás, színházlátogatás).

I.8.5 A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenység

- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése,
- az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős nevelő tevékenysége,
- szoros kapcsolatot tartunk a Gyámhivatal gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat ellátó dolgozójával, a gyermekjóléti szolgálattal
- a napközi otthon szervezése, a rászorulóknak kedvezményes, illetve ingyenes étkezési lehetőség biztosítása.
- a művészeti iskolai térítési díj átvállalása.

I.8.6 A szociális hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységek szolgálják

Intézményünk tanulóinak szociális-anyagi helyzete heterogén.

Ezt a tényt figyelembe véve:

- Az alapítvány és a költségvetés adta lehetőségeket kihasználva alkalmanként segítünk a legrászorultabbaknak.
- Pályázati lehetőségeket kihasználva próbálunk anyagi támogatást szerezni a tanulmányaikban, magatartásukban helytálló rászorulóknak.
- Kirándulások, nyaralások iskolai szervezésekor tekintettel vagyunk az érintett csoport (osztály) anyagi helyzetére.
- A tanórán kívüli programokat – a törvénymódosítás 114. § (4) bekezdése következtében – az iskola nem kezdeményezheti, ha anyagi lehetőségei nem teszik lehetővé minden tanuló számára a költségek fedezését. A szülők kezdeményezésére az iskola pedagógusai vállalják a szervezést, a szülők anyagi hozzájárulásával.
- A tartósan rossz anyagi körülmények között élő gyerek felszereléssel, ruhával történő támogatását a szülők közösségének bevonásával megszervezzük.
- Olyan kedvezményeket próbálunk szerezni, amelyek hozzásegítik a diákokat kulturális igényeik minél kevesebb költséggel járó kielégítéséhez (színházi kapcsolatok, filmkölcsönzés).
- Pályázatokon nyert pénzzel próbáljuk bővíteni az iskola kulturális kínálatát.
- A Diákönkormányzat saját pályázatokkal és a rászorulók segítésére vonatkozó személyre szabott javaslatokkal segít.

A szociális hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységek szolgálják:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- felzárkóztató órák,
- napközi otthon,
- diákétkeztetés,
- fejlesztő pedagógiai foglalkozás
- az iskolai könyvtár, az idegen nyelvű tanulóközpont és könyvtár valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai,
- a szülők a családok nevelési gondjainak segítése,
- családlátogatások indokolt esetben
- iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős nevelő tevékenysége,
- szükség esetén a rászoruló gyermekeket önkormányzati segélyezésre javasolása.

Pedagógiai célunk: Fegyelmezett, pozitív életszemlélettel rendelkező nyitott személyiség kialakítása, aki tiszteletben tartja az embert és a természetet.

Feladatok:

- Nagy hangsúlyt fektetünk tanulóink nevelésére, személyiségformálására, olyan képességekkel, készségekkel ruházzuk fel őket, amelyek az életben való helyálláshoz szükségesek. Morális értékrend, problémamegoldó, érdekérvényesítő képesség illetve tolerancia kialakítása, fejlesztése.

- Fontos feladatunk, a tanulók érzelmi intelligenciaszintjének fejlesztése. Nevelésünk terjedjen ki az érzelmek megismerésére és azonosítására, önmaguk érzelmeinek megfigyelésére és szavakkal való kifejezésére

- Hozzásegítjük tanulóinkat a sikerélményhez, ösztönzést adunk tevékenységeikhez, támogatjuk helyes világnézetük alakítását. Szorgalmazzuk a jogok és a kötelességek helyes arányainak kialakítását, a pozitív életszemlélet megalapozását.
- Az iskola pszichológiai munkájának szélesítése. Empatikus nevelés, a szeretettel, párosuló foglalkozás, toleráns magatartás. Fokozottan figyelni kell a tanulók érzelmi nevelésére. Meg kell tanítani az indulatkontrollt, a vágyteljesítés késleltetését, a negatív hatásoknak való ellenállást. Fejleszteni kell a társas készségeket, önbizalomra, és határozottságra kell nevelni esetenként. A kudarckezelést is meg kell tanítanunk.
- Támogatjuk a problematikus tanulók iskolai beilleszkedését. A peremhelyzetű tanulók helyzetének alakulását figyelemmel kísérjük, bevonjuk őket az osztály, iskola programjaiba.
- Megfelelő segítség koordinációja, rendszeres meggyőző folyamatos nevelőmunka.
- A pedagógiai munkát differenciáltan kell végezni. Az elhanyagolt, nehezen fejlődő tanulókkal szemben csak minimum követelményeket szabad támasztani és azt is lassú ütemben.
- Fontos a követelményeink jó megválasztása, megfogalmazása, elvárásaik folyamatos ellenőrzése, értékelése
- Az internet tudatos használata, veszélyeire való figyelemfelhívás.

Digitális oktatás ideje alatt:

- **A pedagógusok munkavégzési rendje:**

Valamennyi pedagógus tantermen kívül, digitális munkarendben dolgozik otthoni munkavégzéssel, mivel rendelkezésükre áll a technikai feltétel. Valamennyi tanár munkanapokon 8-14.30 között elérhető a diákok számára a hivatalos e-mail-on vagy egyéb digitális formában.
Valamennyi tanár a hivatalos e-mailjét, Teams fiókját naponta ellenőrzi, a hivatalos kommunikáció miatt.

I.9 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

Az iskola tanulói a nevelés-oktatással összefüggő közös tevékenységük megszervezésére, a demokráciára, közéleti felelősségre nevelés érdekében - a házirendben meghatározottak szerint - diákköröket hozhatnak létre, amelyek létrejöttét és működését a nevelőtestület segíti.

A diákkörök döntési jogkört gyakorolnak - a nevelőtestület véleménye meghallgatásával - saját közösségi életük tervezésében, szervezésében, valamint tisztségviselőik megválasztásában, és jogosultak képviseltetni magukat a diákönkormányzatban.

A tanulók, diákkörök a tanulók érdekeinek képviseletére diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt, felsőfokú végzettségű és pedagógus szakképzettségű személy segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az igazgató bíz meg.

I.10 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

A szülő, tanuló, iskolai pedagógus együttműködésének formái

A tanuló, a szülő és a pedagógus az iskolai tanítás – nevelés - tanulás folyamatának három egymásra utalt, azonos érdekű szereplője. Az érdekazonosság ellenére az együttműködés alkalmazkodási képességet, empátiát, bizalmat, fegyelmet és sok türelmet kíván mindhárom féltől.

A **szülők** egyrészről, mint a „szolgáltatás" megrendelői határozott elvárásokkal fordulnak az iskola (pedagógusok) felé, másrészről partnerkapcsolatot kell kialakítaniuk gyermekük pedagógusaival, hogy a nevelőmunkában igazi társakként dolgozhassanak. A szülők iskolához fűződő kapcsolatában a legfontosabb elem a bizalom, a gyermek reális ismeretétől és az érte vállalt felelősségtől vezérelt igényesség. A szülőknek a pedagógusokhoz való viszonyát annak a tudatnak kell áthatnia, hogy a szülő a gyermek legjobb ismerője, az érte egész életén át felelősséggel tartozó személy, és mint ilyen, joga van (sőt, kötelessége) gyermeke mellett kiállni, benne bízni, érte szót emelni. A szülőknek tudniuk kell, hogy az iskolaválasztással a szülő a pedagógust nevelőtársává fogadta. Ennek minden konzekvenciáját, felelősségét viselnie kell; pontosan tudnia kell, hogy ez mire kötelezi, és mit tesz lehetővé számára.

A szülőknek joguk van minden olyan, a gyermeküket érintő információhoz, amely kiskorú gyermekük személyiségfejlődésével, iskolai előmenetelével kapcsolatos.

A pedagógusok fogadóórája, az évi két osztályszülői értekezlet, az évi két választmányi értekezlet, továbbá – szükség esetén – a szülő vagy a pedagógus által kezdeményezett beszélgetések e kapcsolattartás fórumai.

Az e-napló és az ellenőrző/ tájékoztató könyv elsősorban a tájékoztatás eszköze, kirívóan deviáns tanulói magatartás esetén a fegyelmezés egyik eszköze is.

Szülőkkel való kapcsolattartás fejlesztése:

- Munkánk eredménye döntően azon múlik, hogy sikerül-e a szülőkkel közös értékrend alapján partneri viszonyban, tartalmasan együttműködnünk.
- A család és az iskola sajátos feladatait és eszközeit elismerve törekszünk a hatékonyabb együttműködésre.
- Együttműködésünk alapja a kölcsönös tisztelet, bizalom és őszinteség.
- A fejlesztés érdekében az iskolai tevékenységekbe és programokba minél több szülőt vonunk be (tanulmányi kirándulás, farsang, művészeti bemutató, iskolai ünnepélyek …).
- A család és az iskola kapcsolatának erősítésében az osztályfőnököknek meghatározó szerepe és feladata van.

Kapcsolattartás fórumai:

- évi két osztályszülői értekezlet,
- félévente iskolai szintű fogadó órák,
- a szülő vagy a pedagógus által kezdeményezett beszélgetések,
- telefonon egyeztetve egyéni fogadó óra,
- évi két választmányi értekezlet,
- e-napló működtetése,

A család és az iskola kapcsolatának erősítésében az osztályfőnököknek meghatározó szerepe és feladata van.

A **tanulók** iskolai életének legfontosabb jellemzője a kiszámíthatóság, a pedagógusok iránti bizalom, a nyugodt, kiegyensúlyozott légkör, a diáktársakkal és a pedagógusokkal kialakított munkatársi kapcsolat. Az eredményes munkának, a tehetség kibontakozásának feltétele a jó iskolai közérzet, a színes, változatos diákélet.

A tanulóink szeretnek iskolába járni. Az általános iskolások délutáni napközis foglalkozása nemcsak a másnapi készülést jelenti a gyerekeknek, hanem számos művészeti képzést, és szabadidős tevékenységek megismerését.

A közösségfejlesztés fontos színtere a **diák-önkormányzati** tevékenység. Feladata és felelőssége is nagy. Az iskolai közösség építésének és az egyéni érdek megjelenítésének gyakorló terepe.

Fejlesztésének lehetőségét adja, ha az osztályközösségek aktivitását növelni tudjuk, ennek érdekében az osztályok közötti kapcsolattartást erősítjük, szervezett beszélgetésekkel, életkorhoz igazodó klubfoglalkozásokkal.

Feladatunk a mindennapokban megjelenő csoport-és ön képviselet gyakoroltatása.

A közösségi fejlesztés érdekében valamennyien nagyobb figyelmet fordítunk az interperszonális kapcsolatok erősítésére és e képességek fejlesztésére.

A **pedagógusok** új típusú együttműködését alakítjuk ki: megismerjük és megvitatjuk egymás jó kompetenciafejlesztő gyakorlatát, szakmai tapasztalatainkat folyamatosan megosztjuk egymással és a térség pedagógusaival.

I.11 A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra, (angol)
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra vonatkozik.
- tantárgyi német vizsga 6.-8.o. félév végén

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít
- a 6-8. osztály valamennyi tanulója tantárgyi vizsgát tesz

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.
Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Javító és osztályozó vizsgák

- A javító- és osztályozóvizsgák a tanév rendje szerint, augusztus 21-31-e közötti időszakban zajlanak.
- Az egyéni munkarendes tanuló osztályozó vizsgája a félév és az év vége előttkerül megszervezésre minden tantárgyból.
- A javító-, különbözeti-, és osztályozóvizsgák beosztását (a tanév folyamán, illetve a tanévzáró értekezleten hozott nevelőtestületi határozatok alapján) az általános iskola igazgatóhelyettese készíti el.
- Az igazgatóhelyettes 30 nappal a vizsga előtt az érintett tanulóknak hivatalos értesítést küld a vizsgák helyéről és időpontjáról. Ezzel egyidőben a vizsgabeosztást a tanári szobában közzé teszi.
- Egy napra a vizsgázónak legfeljebb 3 tárgyból szervezhető szóbeli vizsga.
- A szaktanárok a vizsga időpontjára összeállítják a feladatlapokat és a tételsorokat.
- A különbözeti vizsgák szükségességéről a szaktanár (szükség esetén a munkaközösség vezető) véleményének meghallgatása után az igazgató dönt. A különbözeti vizsga időpontját az igazgató határozza meg.
- A vizsgabizottságokat az igazgató jelöli ki. A vizsgabizottság legalább három tagú.

Tantárgyi vizsgák

Az iskola a magyar nyelv és irodalom tantárgyat magyar nyelv, valamint irodalom tantárgyakra bontja.

Időpontja: mindig az adott tanév február első hete, illetve májusa, júniusa.

6. osztály:
   - természetismeret, szóbeli vizsga
   - magyar nyelv és irodalom szóbeli vizsga
7. osztály:
   - matematika vizsga
   - magyar nyelv írásbeli és szóbeli vizsga
8. osztály:
   - kémia szóbeli, gyakorlati vizsga
   - német nyelv szóbeli vizsga

A szaktanárok a vizsgák időpontja előtt összeállítják a feladatlapokat és a tételsorokat.

A vizsgák lebonyolítása

- A vizsga napján az igazgatóhelyettes előkészíti a vizsgajegyzőkönyveket, tanulónként és vizsgánként.
- A jegyzőkönyv kötelező elemeit a jogszabály tartalmazza. /20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet/

- A vizsgabizottság elnöke felelős a jegyzőkönyvek szabályos vezetéséért, és a vizsgák szabályszerű lebonyolításáért.
- A vizsgák eredményét az osztályfőnök írja be a naplóba, anyakönyvbe és a bizonyítványba a megfelelő záradék alkalmazásával. A záradékot az igazgató írja alá.
- A vizsgák eredményének bejegyzése után a vizsgajegyzőkönyveket az iskolatitkár az irattárba helyezi, és gondoskodik az irattári terv szerinti megőrzéséről.

A vizsgák követelményrendszere

- Arra a tanulóra, aki mulasztása miatt tesz osztályozó vizsgát, ugyanaz a követelményrendszer vonatkozik, mint aki magántanulói vizsgát szeretne tenni.
- A tantárgyanként külön meghatározott követelményrendszert a munkaközösség határozza meg, az adott tanév (évfolyam) helyi tantervének legfontosabb követelményei alapján.
- Mulasztás miatti osztályozó vizsgát az tehet, akinek a nevelő testület ezt határozatban engedélyezte.
- A javító, osztályozó és különbözeti vizsgák anyaga lefedi az egész tanév tananyagát, összhangban a helyi tanterv követelményeivel.

TANTÁRGYAK	írásbeli	időtartam	szóbeli	időtartam	gyakorlat	időtartam	témakör
Magyar nyelv és irodalom	X	60 perc	X	5 perc 10 perc			10 10
Történelem	X	45 perc	X	10 perc			10
Német nyelv	X	45 perc	X	10 perc			10
Matematika	X	45 perc					10
Fizika	X	45 perc	X	10 perc			10
Kémia	X	45 perc	X	10 perc			10
Biológia	X	45 perc	X	10 perc			10
Földrajz és Környezeti.	X	45 perc	X	10 perc			10
Ének-zene	X	45 perc	X	10 perc			10
Rajz és vizuális kultúra					X	10 perc	10
Testnevelés és sport					X	2x45 p	
Informatika	X	45 perc					10

A vizsgázás módja

A javító, osztályozó és különbözeti vizsgák minden alkalommal írásbeli vagy szóbeli vagy gyakorlati részből állnak.
Az írásbeli vizsga időtartalma maximum 45 perc.
A szóbeli vizsga témakör húzás alapján történik. A szaktanár minimum 10 témakört készít elő. A felkészülési idő 30 perc, a szóbeli felelet 15 perc. A vizsgák között minimum 10 perc szünetet kell biztosítani.

Az osztályzatok megállapítása

Az osztályzatok megállapításra az írásbeli-szóbeli teljesítmény aránya a mérvadó a vizsgabizottságnak konszenzusra kell jutnia.

I.12 Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei

Az intézmény tanulói közé felvétel vagy átvétel útján lehet bejutni. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételről és az átvételről az intézmény igazgatója dönt az érvényes jogszabályoknak megfelelően.

Az általános iskola első osztályába jelentkezni kívánó tanulókat a Köznevelési Törvényben előírt időben az iskolaérettséget megállapító foglalkozás alapján vesszük föl.

Tankötelezettség törvényi háttere:

2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről: 45§(2) A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, legkésőbb az azt követő évben tankötelessé válik. Az a gyermek, akinek esetében a pedagógia szakszolgálat szakértői véleménye alapján, további egy nevelési évig az óvodában részesül ellátásban, és ezt követően válik tankötelessé. A tankötelezettség teljesítése a tanév első tanítási napján kezdődik. Ha a gyermek az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget korábban eléri, a kormányhivatal a szülő kérelmére szakértői bizottság véleménye alapján engedélyezheti, hogy a gyermek hatéves kor előtt megkezdje tankötelezettségének teljesítését.
(3) A tankötelezettség a tanuló tizenhatodik életévének betöltéséig tart.
(4) A tankötelezettség kezdetéről
a) az óvoda vezetője,
b) ha a gyermek nem járt óvodába az iskolaérettségi vizsgálat alapján a szakértői bizottság,
c) az óvoda, az iskola igazgatója vagy a szülő kezdeményezésére az iskolaérettségi vizsgálat alapján a szakértői bizottság dönt.

Iskolánk a beiskolázási körzetéből, melyet a fenntartó határoz meg, minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz. (KK határozat szabályozza)

A jelentkezéshez, beiratkozáshoz az alábbi dokumentumok szükségesek:

- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosító és a lakcímet igazoló hatósági igazolvány,
- az iskolai lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolás, ami lehet:
  - óvodai szakvélemény,
  - nevelés tanácsadás keretében végzett iskolaérettségi szakértői vélemény,
  - sajátos nevelési igényű gyermekek estében a Szakértői Bizottság szakértői véleménye

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát,
- a tanuló lakcímkártyáját

- tanulói azonosító kártyát
- a szülő személyi igazolványát,
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt,

Az egyéni tanulói munkarend

Az egyéni munkarendről az Ntk. 45.§ (5)-(6) bekezdése rendelkezik.
Az egyéni munkarenddel kapcsolatos eljárásra vonatkozó jogszabályok:

- Nkt. – a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- Ákr. – az általános közigazgatási rendtartásról szóló 2016. évi CL. törvény
- Okt.Hiv. rendelet - az Oktatási Hivatalról szóló 121/2013. (IV. 26.) Korm. rendelet
- Nkt. vhr. – a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet
- EMMI rendelet - a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- Ped. rendelet - a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet

Ha a tanuló egyéni adottsága, sajátos helyzete indokolja, és a tanuló fejlődése, tanulmányainak eredményes folytatása és befejezése szempontjából előnyös, a tankötelezettség teljesítése céljából határozott időre egyéni munkarend kérelmezhető. Az egyéni munkarenddel rendelkezőt - az iskolában vagy azon kívül folyó gyakorlati képzés kivételével - az iskola valamennyi kötelező tanórai foglalkozása alól fel kell menteni. Azonban valamennyi tantárgyból osztályozó vizsgát köteles tenni, az egyéni munkarend ugyanis nem mentesíti a tanulót egyetlen tantárgy tanulmányi követelményeinek teljesítése alól sem.

Ezen időszak alatt:

- a tanuló mentesül a kötelező tanórai és egyéb foglalkozásokon való részvétel alól; felkészítéséről a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel;
- a sajátos nevelési igényére (SNI) tekintettel egyéni munkarendű tanuló, vagy a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTM), erre tekintettel egyéni munkarendű tanuló iskolai neveléséről és oktatásáról, felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatainak megállapításáról, az ehhez szükséges pedagógusokról a szakértői véleményben foglaltak szerint az iskolaköteles gondoskodni;
- a tartós betegségre tekintettel egyéni munkarendben tanuló felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatainak megállapításáról az iskolaköteles gondoskodni;
- a tanuló az iskola igazgatójának előzetes engedélyével részt vehet a tanórai vagy egyéb foglalkozásokon;
- a tanuló kérelemre, az iskola igazgatójának engedélyével felvehető a napközibe és a tanulószobai foglalkozásokra;
- az iskolában az egyéni munkarendben tanuló magatartását és szorgalmát nem kell értékelni, de félévi és tanév végi osztályzatainak megállapításához az iskolában osztályozó vizsgát kell tennie valamennyi tantárgyból az iskola pedagógiai programjában foglaltak szerint;
- a külföldi tartózkodásra tekintettel egyéni munkarendben tanuló esetében a félévi minősítés az igazgató döntése alapján mellőzhető, ez esetben a tanuló csak az év végén ad számot tudásáról.

Ha az egyéni munkarend tartama alatt a tanuló neki felróható okból két alkalommal nem jelenik meg az osztályozó vizsgán, vagy két alkalommal nem teljesíti a tanulmányi követelményeket, a következő félévtől csak iskolába járással teljesítheti a tankötelezettségét.

I.13. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók:

- Ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát.
- Ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat
- Ismerjék fel a vészhelyzeteket.
- Tudjáka leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit.
- Sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat.
- Ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével; sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- A tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek az elsősegély-nyújtási alapismeretek területén.
- A tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit.
- A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és egyéb foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják, így a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó elsősegély-nyújtási ismeretek a következő tantárgyakba épülnek be:

- Biológia: rovarcsípések, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, komplex újraélesztés.
- Kémia: mérgezések, vegyszer okozta sérülések, savmarás, égési sérülések, forrázás, szénmonoxid mérgezés.
- Fizika: égési sérülések, forrázás.
- Testnevelés: magasból esés, rándulás, mozgással kapcsolatos sérülések.
- Technika és tervezés: háztartási balesetek, sérülések ellátása, vágások, szúrások.

Az elsősegély nyújtásával kapcsolatos ismeretek tantárgyankénti és évfolyamonkénti megjelenését a pedagógiai program mellékletét képező tantervek tartalmazzák.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb foglalkozás:

Törekszünk rá, hogy lehetőség szerint minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezzünk a tanulóknak egészségügyi szervezetek bevonásával.

Évente egyszer egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó témanapot tartunk tanulóinknak.

I.14. Könyvtár-pedagógiai program

A könyvtárhasználat tanításának a feladata a tanulók felkészítése az információszerzés kibővült lehetőségeinek felhasználására a tanulásban, a hétköznapokban az információk elérésével, kritikus szelekciójával, feldolgozásával és folyamatos értékelésével.
A könyvtár forrásközpontként való használata az önműveléshez szükséges attitűdök, képességek és az egész életen át tartó önálló tanulás fejlesztésének az alapja.
Az iskolai könyvtár az a hely, ahol az információ áll a középpontban, az a fontos, akár hagyományos, akár digitális úton jutunk hozzá. A könyvtár használata egy olyan lehetőség, amely rendszerezett, ellenőrzött forrásokat biztosít a tanulóknak az önálló tanuláshoz. A könyvtáros tanár megtanítja és segíti az információk keresését, szelektálását, etikus és alkotó felhasználását.
Az iskolai könyvtár mindenki számára a tanítás és a tanulás színhelye.
Az iskolai könyvtár tervezi és a szaktanárokkal együttműködve valósítja meg a tanulók könyvtárhasználati felkészítését. A könyvtáros tanár feladata megtanítani az alapvető könyv- és könyvtárhasználati ismereteket (könyvtárhasználati óra), a szaktanárok saját műveltségterületükön a könyvtárhasználat rendszeres alkalmazásával (könyvtárhasználatra épülő szakóra, könyvtári gyűjtőmunka) elmélyítik a tudást, gyakoroltatják az elsajátítást. Csak így, közös munkával érhető el az iskola pedagógiai programjának megvalósítása, és a kor követelményeinek megfelelni tudó nemzedékek felnevelése.

A könyvtár sajátos eszközeivel, szabad légkörével, a személyiségre ható tevékenységével az iskola arculatát meghatározó értékek megvalósulásának helyszíne. A tanulókkal való differenciált foglalkozás megoldásában az ismertelsajátítást, a tanulást, az önművelést, a tehetséggondozást, a felzárkóztatást, a magatartási problémákkal küszködő tanulók beilleszkedését, a szociális, kulturális hátrányok leküzdését szolgálja.

Könyvtár-pedagógiai tevékenység:

A könyvtárhasználatra nevelés komplex, tantárgyközi, kollektív tervezést és kollektív megvalósítást, valamint differenciált módszereket igényel. A könyvtárhasználati tudás alapvetően eszköztudás, elsősorban spirális, és csak kisebb mértékben lineáris elrendezésű, korszerű és folyamatosan megújuló, fokozatosan építkező.
Célja a tanulók felkészítése az információszerzés kibővülő lehetőségeinek felhasználására a tanulásban, a hétköznapokban az információk elérésével, kritikus szelekciójával, feldolgozásával és a folyamat értékelésével.

Nevelési célok:

Általában: önfejlesztési, tanulási, olvasási és könyvtárhasználati igény kialakítása.
Az 1-4. évfolyamon: az olvasás megszerettetése (örömteli olvasás), rendszeres könyv- és könyvtárhasználat, a könyvtár tanulási és szabadidős környezetként való alkalmazása.
Az 5-8. évfolyamon: tudatos könyvtárhasználat, az etikus információ felhasználás elsajátítása.

Oktatási célok:

- Az írott dokumentumok jelentősége: az olvasás, a könyvek megszerettetése.
- Az információszerzés lehetősége: a könyvtár. A helyes használatra, viselkedésre nevelés.

- A könyv tartalmi és formai elemeinek megismerése: általa az információhoz jutás megkönnyítése.
- A könyvtári állomány tagolása, raktári rend: segítségével az ismerethez jutás lehetőségének megteremtése.
- A dokumentumtípusok megismerése: a megfelelő információhordozó kiválasztása.
- A tájékozódás direkt és indirekt eszközeinek használata: a problémamegoldó gondolkodásra nevelés, mint az információs társadalom szükségletét természetes lehetőségként felkínálni.
- A kibővülő információszerzési lehetőségek megismertetése: korszerű használói tudás, szokások kialakítása.
- A megszerzett információk értelmezése, rendezése, felhasználása, kommunikálása, új dokumentum készítése.
- A különböző olvasási típusok és szövegfeldolgozási módszerek alkalmazása, a szöveg több rétegének megértése. A különböző szövegfajták sajátosságainak megismerése (lineáris, nem lineáris, hagyományos és digitális).
- Az iskolai könyvtár centrális és kibővülő szerepkörének tudatosítása: a nevelőtestület tagjainak az elsődleges információforrása munkája során az iskolai könyvtár legyen.
- Az alapozó könyvtárhasználati órák a NAT követelményeit szolgálják: a minimális elméleti ismeretek mellett ezek alkalmazási műveletei hangsúlyosak.
- A szakórák könyvtárhasználaton alapuló tanulási, tananyag-feldolgozási technikái természetes módszerré váljanak.
- Könyv- és könyvtárhasználati tudás, információfeldolgozás, problémamegoldás, alapozás, az olvasás elmélyítése, alapismeretek a gyermekkönyveken keresztül könyvtári szolgáltatások, forráskiválasztás, kézikönyvek és tájékozódási segédletek, önálló tanulási technikák elsajátítása.

Ennek érdekében Az osztályok, a tanulócsoportok részére a könyvtáros-tanár, az osztályfőnökök, a szaktanárok, a szakkörvezetők könyvtárhasználatra épülő szakórákat, foglalkozásokat tarthatnak.

A pedagógusok, a szakórák, foglalkozások megtartására, időpontot egyeztetnek a könyvtáros tanárral. A könyvtáros-tanár szakmai segítséget ad a foglalkozások megtartásához.

I.15. Alapelvek, célok, kiemelt feladatok az SNI tanulók ellátásában

Alapelvek:

A Szigetcsépi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola szakmai alapdokumentumában rögzített alapfeladatainak egyike a többi gyermekkel együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása.

Iskolánk:

- a beszédfogyatékos,
- a mozgásszervi fogyatékos,
- az érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos,
- az érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos,
- az autizmus spektrumzavarral,
- valamint az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulókat fogadja.

Intézményünk nevelőtestülete az alábbi alapelveket vallja:

- Minden gyermek egyenlő jogokkal, esélyekkel bír.
- Minden gyermek más, képességeikben, fejlődésütemükben eltérőek, ezért oktatásuk, nevelésük során egyéni bánásmódra, differenciálásra van szükség.
- A sajátos nevelési igényű tanulók számára húzóerőt jelent, ha a többi gyermekkelegyütt tanulhatnak.
- A többségi tanulók személyiségfejlődésére pozitív hatással van, ha sajátos nevelésiigényű társaikat megismerik, kialakul bennük az elfogadás, a türelem és a segítőkészség.
- Nyitottak vagyunk az új kihívásokra, a szakmai megújulásra, továbbfejlődésre.
- A sajátos nevelési igényű tanulóink integrált oktatását a NAT-ban meghatározott célok, kulcskompetenciák, feladatok, valamint a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve figyelembe vételével végezzük.

Célok:

- A sajátos nevelési igényből eredő hátrányok megelőzése, csökkentése, kompenzálása, a képességek kibontakoztatása, társadalmi beilleszkedésük sérülés-specifikus szempontú támogatása.
- Folyamatos személyiség- és képesség-, és közösségfejlesztés a tanórákon és a tanórákon kívül.
- Az ismeretelsajátítás az évfolyamok, osztályok, tantárgyi sajátosságok, az egyéni képességek figyelembe vételével történjen.
- A tanulási kedv felkeltése, fenntartása.
- A tanuló a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerinti, valamint a szükségleteiknek megfelelő fejlesztést kapják meg.

Feladatok:

- Az integráltan oktatott sajátos nevelési igényű tanulók számára speciális pedagógiai segítségnyújtás az egyéni szükségletek figyelembe vételével.
- Az eredményes differenciálás, oktatás érdekében a tanulók erősségeinek és korlátainak figyelembe vételével egyénre szabott módszerek, technikák, eljárások, tevékenységi formák alkalmazása.
- A szakértői vélemény javaslatait figyelembe vevő tanulásszervezés, méltányos értékelés.
- A tanuló fejlődésének folyamatos nyomon követése, teljesítményének elemzése, ha szükséges a módszerek korrekciója (team munka).
- A sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló számára biztosítjuk, hogy különleges bánásmód keretében megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították.
- Fejlesztés tanórai és habilitációs, rehabilitációs foglalkozások keretében, melyet

átgondolt tervező munka előz meg.

- A pedagógusok a fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus javaslatait, iránymutatásait beépítik a pedagógiai folyamatokba.
- Alternatívák keresése a felmerülő problémák, helyzetek megoldásához.
- Együttműködés a tantestületen belül, egységes nevelési elvárások alkalmazása.
- Együttműködés a pedagógiai szakszolgálatokkal.
- A fejlesztő tevékenységet segítő szakanyagok, tankönyvek, taneszközök, fejlesztő játékok beszerzése, használata.
- Kapcsolattartás a szülőkkel, segítségnyújtás a családi neveléshez a szakemberekkel együttműködve.
- Az integrált tanuló nevelésével kapcsolatos szakmai tapasztalatcseréken, felkészítéseken, továbbképzéseken való részvétel; a rendelkezésre álló szakmai anyagok alapján a pedagógusok önképzése.

A pedagógiai célkitűzések, feladatok eszközei és eljárásai:

Az oktatás-nevelés területén eszköznek tekintjük a tanítási órákat és a tanításon kívüli órákat, a fejlesztő foglalkozásokat a közös és a részletes követelmények érvényesítésére. A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése, oktatása során szoros együttműködés megvalósítására törekszünk:

- a gyermek diagnózisát felállító szakértői bizottság,
- az iskolánkban a gyermek fejlesztését végző fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus,
- az osztálytanítók,
- a napközis nevelők,
- a pedagógiai asszisztensek
- és a szülők között.

Az iskola gyógypedagógusa a szakértői bizottság diagnózisa és a gyógypedagógus által készített egyéni fejlesztése terv alapján végzi rehabilitációs-reedukációs munkáját. Segítséget nyújt a gyermek tanítóinak, tanárainak a diagnózis értelmezéséhez, a tanuláshoz szükséges segédeszközök, speciális fejlesztő programok kiválasztásához, javaslatot tesz gyógypedagógiai módszerek alkalmazására. Figyelemmel kíséri a gyermek haladását. A rehabilitációs, reedukációs foglalkozások keretében az egyéni fejlesztéseken túl részt vesz a gyermek tanórai differenciált foglalkoztatásában, így is segítve a tanító munkáját, a gyermek beilleszkedését. A szülők számára segítséget nyújt a diagnózis értelmezéséhez, konzultál a szülővel a fejlesztés eredményeiről, segíti a szőlőt a probléma elfogadásában, a gyermekkel szembeni reális elvárások kialakításában.

A tanító, a szaktanár a tananyag feldolgozásánál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak - egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait. Szükség esetén a gyógypedagógussal együttműködve egyéni tantárgyi fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít. Az oktatás során individuális módszereket, technikákat (differenciált foglalkoztatás, kooperatív csoport és páros munka, fejlesztő programok, speciális tankönyvek, feladatlapok, eszközök) alkalmaz. A közösségépítés során személyes példájával segíti a sajátos nevelési igényű gyermek osztályközösségbe való befogadását. A kialakulatlan részképesség jellegének megfelelően érvényesíti a méltányos számonkérési, értékelési ill. átmeneti felmentési lehetőségeket minden esetben a gyermek távlati érdekeinek figyelembevételével.

A sajátos nevelési igényű gyermekek képzésének során a legfontosabb szempontok:

- az értelmi, a testi és érzelmi fejlődés folyamatos pozitív változása,
- a sérült részképességek folyamatos fejlesztése,
- egyéni szükségletek,
- társadalmi beillesztés.

Mindehhez olyan iskolai légkört kell teremteni, amelyben mind a tanuló, mind a pedagógus jól érzi magát, ahol az emberi és társas kapcsolatok a kölcsönös tiszteleten alapulnak, ahol minden tanuló teljes értékű emberként élheti meg önmagát, a másságot is elfogadva.

Minden tanulónknak szükségleteihez igazodva és a szakértői véleményben előírtaknak megfelelően biztosítjuk a rehabilitációs időkeretet. A pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs foglalkozások fajtáit és óraszámát - az éves órakeret függvényében, a rászoruló tanulók szükségleteinek ismeretében - tanévenként rögzítjük, a konkrét fejlesztési órarendeket is tanév elején állítjuk össze. A habilitációs - rehabilitációs foglakozások egyéni vagy csoportos formában is tarthatók.

- A foglalkozás a gyermek képességeinek, a fejletlen vagy sérült funkcióinak feltérképezésével indul.
- A fentiek ismeretében fejlesztési terv készül.
- A foglalkozások anyagát a gyógypedagógus a KRÉTA naplóban vezeti.
- A gyógypedagógus egyéni fejlődési lapot vezet a gyermekről.

A fejlesztés szervezeti keretei, elvei:

A tanulók habilitációs-rehabilitációs foglalkozásainak időbeosztását a gyógypedagógus az osztálytanítókkal, osztályfőnökökkel konzultálva határozza meg.
A fejlesztő foglalkozás lehet:

a) **Egyéni rehabilitáció, foglalkozás:**
Lényeges, hogy a foglalkozások helye és ideje állandó legyen, így hozzájárulhatunk egy megfelelő napi ritmus kialakításához.
Formái: gyógypedagógiai fejlesztés, logopédia, egyéni tantárgyi korrepetalas, pszichológiai foglalkozások, terápiák.

b) **Kiscsoportos fejlesztés:**
A csoportok megszervezésekor meghatározó szempont, hogy azonos vagy hasonló fejlettségi szinten álló tanulókból, illetve azonos vagy hasonló nehézségekkel küzdő tanulókból szervezzünk homogén csoportokat.
Formái: gyógypedagógiai fejlesztés, logopédia, tantárgyi korrepetálás, mozgásterápia, pszichológiai terápiák.

c) **A tanóra keretein belül a gyógypedagógus részvételével:**
Tantestületünk nyitott erre az együttműködésre, így a páros óraszervezés az alsó és a felső évfolyamokon egyaránt megvalósítható.

A fejlesztés szervezeti keretei:

Az anyanyelvi fejlesztésben különös hangsúlyt kap:

- a pontos diagnózis, a megfelelő fejlesztési szempontok és módszerek kiválasztása, a vizsgálatok szakszerű elvégzése,
- a testséma biztonságának kialakítása,
- a téri és idői relációk kialakítása praktikus és verbális szinten,
- a balról-jobbra való haladási irány rögzítése,
- a vizuomotoros koordináció gyakorlása,
- a látás, hallás, mozgás koordinált működtetése,
- a diszlexia prevenció keretében az előkészítő jellegű első osztályban a népi játékokon,
- gyermekverseken, népdalokon keresztül az egyenletes lüktetés kialakítása, ritmuskészség fejlesztése, a mozgás-beszéd koordinált működtetése,
- az auditív és vizuális diszkrimináció és emlékezet fejlesztése,
- az olvasási, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) hangoztató-elemző vagy
- diszlexia prevenciós módszerrel,
- az olvasás, írás készségének folyamatos gondozása, fejlesztése a tanuló egész iskolai pályafutása alatt,
- a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,
- grafomotoros fejlesztés,
- a helyes ejtés, a fonéma hallás fejlesztése,
- hang- és betűegyeztetési gyakorlatok,
- a verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztése, memoriterek,
- könyvtárhasználat,
- számítógép, internet.

Minden részterületen hosszabb begyakorlási, érési időszakot biztosítunk. Az anyanyelvi fejlesztés a nevelés minden színterén központi szerepet kap.

A matematika fejlesztésében különös hangsúlyt kap:

- testséma kialakítása,
- a téri relációk biztonsága,
- a relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása,
- a szerialitás erősítése,
- számfogalmak kialakítása és bővítése,
- az érzékelés, észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése,
- segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése,
- az alapműveletek fogalmi kialakítása, képi, vizuális megerősítése, sokoldalú gyakorlásuk a már „birtokolt" számfogalmakkal építkező számkörökben,
- a matematikai nyelvi relációk tudatosítása, szöveges feladatok megoldása.

A matematika előkészítése a tanulmányi idő növelésével valósul meg. A matematika tanítása a hagyományos matematika-tanítási módszerek felhasználása mellett az egyéni dyscalculia terápiából átvett elvek, eszközök és feladatlapok segítségével, apró lépésekben, a konkrét segédeszközökkel történő manipuláció idejét megnyújtva történik.

A művészetek területen kiemelt szerepet kap:

- az érzékelés, észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd a téri orientáció,
- a mozgás-ritmus-beszéd koordináció,
- a grafomotoros fejlesztés,
- a szenzomotoros fejlesztés.

A mozgásfejlesztés során kiemelt szerepet kap:
- csecsemőkori ill. nagymozgások fejlesztése,
- rugalmasság fejlesztése,
- statikus, átmeneti és dinamikus egyensúly,
- testvonal átlépésének fejlesztése,
- végtag szétválasztás,
- ellentétes végtagmozgás fejlesztése,
- testséma, téri orientáció,
- ritmusfejlesztése,
- szerialitás,
- emlékezet,
- mozgásutánzás,
- finommotorika fejlesztésének előkészítése.

A személyiségfejlesztés során kiemelt szerepet kap:
- helyes önértékelés, az énkép erősítése,
- az önbizalom erősítése,
- a szociális kapcsolatrendszer kommunikációs eszköztárának növelése,
- a hibás-hiányos helyzetfelismerés kompenzálása,
- a tudatos önirányítás, önkontroll kifejlesztése,
- az empátia fokozása, a másság elfogadtatása,
- a kompenzáló és védekező mechanizmusok (extrém magatartás, beilleszkedési zavar, agresszió) csökkentése, illetve megszüntetése.

Az élő idegen nyelv tanítása során kiemelt szerepet kap:
- a játékosság,
- mondókák, énekek, népi játékok tanítása,
- az adott nyelvet beszélő népek hagyományainak megismerése.

Az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel, történik már első osztálytól.

A tanulói jogviszony átjárhatósága az SNI gyermek esetében

A beiratkozás folyamata:

Iskolánk nyitott minden tankötelezettségi korát elért, integráltan nevelhető sajátos nevelési igényű (mozgásfogyatékos, beszédfogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, - látási fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavar) gyermekek befogadására, akiket hozzánk irányít:

- Fővárosi Beszédjavító Intézet és Egységes Gyógypedagógiai, Módszertani Intézmény
- Hallásvizsgáló Országos Szakértői és Rehabilitációs Bizottság és Gyógypedagógiai Szolgáltató Központ
- Látásvizsgáló Országos Szakértői és Rehabilitációs Bizottság és Gyógypedagógiai Szolgáltató Központ
- Mozgásvizsgáló Országos Szakértői és Rehabilitációs Bizottság és Gyógypedagógiai Szolgáltató Központ
- a területileg illetékes pedagógiai szakszolgálat.

Széleskörű tájékoztatást adunk a fejlesztési lehetőségekről, szükség esetén segítő tanácsokkal

látjuk el a szülőket, akiknek ismertetjük programunkat, napirendünket. Egyeztetjük nevelési elvárásainkat és elveinket.
A beiratkozás folyamatos, de év közben csak a már működő osztályok struktúráját, létszámát, a biztosítható fejlesztési órák keretét szem előtt tartva tudunk gyermeket fogadni. A beiratkozása szakértői bizottság kijelölése alapján mindenkor a szülő kérésére történik.

A. A mozgáskorlátozott tanulók fejlesztésének céljai, feladatai és kiemelt céljai

A mozgáskorlátozott tanuló nevelésének, oktatásának, mozgásfejlesztésének alapelve, hogy a sérülésből adódó hátrányos következményeket segítsen csökkenteni vagy ellensúlyozni. A képességek tervszerű fejlesztésnek az egyéni fejlődési sajátosságokhoz szabottan kell történnie annak érdekében, hogy a gyermekek mozgáskorlátozottként is meg tudják állni a helyüket a környezetükben, a társadalomban.
Mindig szem előtt kell tartani az önállóságra nevelés elvét, az iskolában - a tanuló állapotának megfelelően - biztosítani kell az akadálymentes közlekedést, a megfelelő mozgás- és életteret, illetve az ehhez szükséges eszközöket (pl. lejtő, kapaszkodó).

A mozgássérült tanulók integrált oktatása során törekszünk:
- egészséges énkép és önbizalom kialakítására,
- a kudarctűrő képességük növelésére,
- önállóságra nevelésükre.

A mozgáskorlátozott tanuló iskolai tanulásának nehézségeit leginkább a mozgásszervi károsodás következtében kialakult kommunikációs zavarok és a mozgásteljesítményt igénylő feladatok kivitelezése jelentik. Mindkettő befolyásolja az olvasás, írás, beszéd elsajátítását is, ezért kiemelt fejlesztési feladatként kell kezelni.
A mozgáskorlátozott tanuló egyedi, speciális megsegítést igényel. Ennek során figyelembe kell venni kommunikációjának formáját, szintjét, a gyermek érzelmi állapotát, értelmi képességeit és fizikai adottságait is.
A speciális módszerek, terápiák és technikák alkalmazása és a technikai jellegű segédeszközök igénybevétele segíti
- a mozgásbiztonságot,
- a mozgásreflexek célszerűségét és gyorsaságát,
- az író, rajzoló és eszközhasználó mozgást, a hallásra, beszédészlelésre támaszkodó tevékenységeket.

B. Beszédfogyatékos tanulók fejlesztésének alapelvei, feladatai és kiemelt céljai

A beszédfogyatékos, beszéd- és nyelvi fejlődésben akadályozott tanulók integrált oktatását felvállaló iskolának befogadó pedagógiai szemlélettel és a különleges nevelési, oktatási, fejlesztési igény személyi és tárgyi feltételeivel kell rendelkeznie.
A befogadó iskola ismeri a fogyatékosságból eredő hátrányokat és biztosítja, hogy a beszédfogyatékos gyermekek a szükségleteiknek megfelelően hozzájussanak azokhoz a pedagógiai többletszolgáltatásokhoz, amelyek a hátrányok leküzdését segítik.
A gyermek harmonikus személyiségfejlődése érdekében a pedagógusok, a logopédus és a szülő szorosan együttműködik.

A beszédfogyatékos tanulók beszéd és nyelvi fejlesztése egyéni fejlesztési terv alapján komplex fejlesztést szolgáló foglalkozások keretében, az egyéni képességekhez igazodó tevékenységrendszer

keretében történik. Az iskolai oktatás, a pedagógiai, logopédiai ellátás, valamint az egészségügyi rehabilitáció a beszédfogyatékosság jellegétől függ.
A beszédfogyatékos tanuló a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján adott tantárgy(ak), tantárgyrész(ek) értékelése alól mentességben részesülhet.
a) A beszédfogyatékos tanulók fejlesztésében törekedni kell a pszichológiai és fiziológiai tényezők összhangjára, a személyiség és a beszédműködés kölcsönhatására, funkcionális összefüggésrendszerére.
b) A fejlesztés legyen tudatos és tervszerű, melynek során a beszéd állapotának felmérésétől az egyénre szabott terápiás terv meghatározásán át a tudatos módszerválasztáson túl a komplexitás és a folyamatkövetés is megvalósul.
c) A módszerek megválasztásakor az életkor, a kognitív készségek, a szocioadaptív viselkedés és a szociokulturális környezet sajátosságainak figyelembevétele szükséges.
d) A fejlesztésében meghatározó a sokoldalú percepciós fejlesztés, melynek során a kinesztéziás, a hallási, a látási, a beszédmotorikus benyomások egymást erősítve fejlődnek.
e) Fontos a transzferhatások tudatos kihasználása. Mivel a nyelvi és kognitív képességek kölcsönhatásban állnak, komplex fejlesztéssel a terápia hatékonysága fokozható.
f) A beszédfogyatékos tanulók nevelése, oktatása az osztályban megvalósuló, szakmailag megalapozott, differenciált foglalkoztatás mellett megköveteli az egyéni és csoportos foglalkozások változatos szervezeti kereteit.
g) A súlyos beszédfogyatékos tanulók fejlesztése intenzív, komplex és folyamatos fejlesztőmunka napi rendszerességgel.
h) A fejlesztést a szülők támogató együttműködése segíti. A terápiában – a minél gyorsabban automatizált jó beszédszint elérése érdekében – a tanulóval kommunikáló valamennyi felnőtt legyen partner.

A beszédfogyatékos tanulóknál kiemelt feladat, hogy felkészítsük az önálló életre és ismeretszerzésre és az információk hatékony feldolgozására. Fel kell készíteni a felnőtt lét és a tágabb környezet megismerésére, az állampolgári jogok és kötelezettségek érvényesítésére. Kiemelt feladat az önálló családi életre való felkészítés, az erkölcsi normák és harmonikus családi minták közvetítése. Nagy jelentőséggel bír az együtt érző, segítő attitűd kialakítása, a szociális érzékenység és az önkéntes feladatvállalás képességének kialakítása. A tanulóknak ismeretet kell szerezni a célszerű gazdálkodás, pénzhasználat, fogyasztás és környezettudatosság területén. A beszédfogyatékos tanulók esetén kiemelt jelentőséggel bír, hogy használni tudják az ismeretszerzés legmodernebb eszközeit (pl. internet).
A fenti kiemelt fejlesztési feladatok megvalósítása során a beszédfogyatékos tanulók esetlegesen felmerülő szövegértési problémái, absztrahálási, lényeg-kiemelési nehézségei jelentenek nehézséget. Rövidített, tömörebb, képpel, segédeszközökkel támogatott szövegekkel segítheti a pedagógus a tanulók munkáját. Fontos, hogy az alapfogalmak megértését, memorizálását egyénre szabott módszerek támogassák. Fontos a kifejezőkészség állandó fejlesztése és a kommunikáció iránti igény kialakítása. Kiváló lehetőséget nyújt erre az interperszonális készségek fejlesztése, a szociális érzékenység kialakítása, az együttműködésre való képesség fejlesztése, a különféle konfliktuskezelési eljárások elsajátítása.

C. A hallássérült (siket, nagyothalló) tanulók fejlesztésének alapelvei, feladatai és kiemelt céljai

A hallássérült tanuló egyéni fejlesztési lehetőségeit személyiségjegyei, intellektusa mellett döntően befolyásolja a hallássérülés bekövetkeztének, felismerésének időpontja, kóroka, mértéke, a fejlesztés megkezdésének ideje. A hallássérült gyermekek fejlesztése az általános pedagógiai tevékenységen

kívül gyógypedagógiai és egészségügyi célú rehabilitációs eljárások folyamatában valósul meg. A komplex ellátás a korai fejlesztésre és óvodai nevelésre építkezve, döntően a szurdopedagógiában használatos módszerek alkalmazásával, megfelelő audiológiai ellátással, a jól beállított hallókészülékek és hatékony hangátviteli technikák használatával és/vagy a legkorszerűbb műtéti technika alkalmazásával beépített cochleáris implantátumokkal történik. A felsoroltak együttesen határozzák meg a hallássérült tanuló eredményes nevelhetőségét, oktathatóságát.
A rendszeresen végzett mérési, speciális pedagógiai vizsgálati, megfigyelési, tapasztalati eredmények figyelembevétele, valamint az audiológus szakorvossal történő folyamatos kapcsolat elengedhetetlen feltétele az eredményes gyógypedagógiai és egészségügyi habilitációs és rehabilitációs tevékenységnek. A szakszerű pedagógiai munka végzéséhez mindezen ismeretek, valamint elemi technikai tudnivalók (hallókészülék stb. kezelésében tájékozottság) szükségesek a sajátos nevelési igényű gyermekeket nevelő-oktató pedagógus számára.
A gyermeket tanító pedagógusok feladatai:

- figyelembe veszik a hallássérült gyermek speciális fejlesztési igényeit a tananyag, a követelmény, az értékelési mód és a speciális módszertan tekintetében;
- segítséget nyújtanak a hallássérüléséből, gyengébb nyelvi kommunikációs kompetenciájából, fogalmi gondolkozásából eredő hátrányának és ezzel összefüggő esetleges tanulási nehézségének leküzdéséhez;
- az értékelésnél figyelembe veszik a hallássérülés következményeként fellépő kommunikációs nehézségeket, a szókincs esetleges elmaradását, a szóbeli, írásbeli kifejezőkészség gyengébb voltát, az abban előforduló grammatikai hibákat és kiejtési problémákat, valamint az egyéni fejlesztési terv követelményeit.

A pedagógusközösség feladata, hogy:

- segíti a gyermek beilleszkedését a közösségbe;
- konzultációs, hospitálási és osztálytermi együttműködési lehetőséget biztosít a gyógypedagógus számára;
- a jogszabályokban foglaltak érvényesítése során mindent megtesz a hallássérült gyermek sikeres integrációja érdekében;
- megszervezi a törvényben meghatározottak szerint a szükséges egyéni korrekciós órákat.

Az együttműködés során a szurdopedagógus/utazótanár vállalja, hogy:

- segíti a befogadó pedagógus-, gyermek-, és szülői közösségek az intézmény többi pedagógusának felkészítését a hallássérült gyermek érkezése előtt, majd beilleszkedése során;
- konzultációval segíti a pedagógusok, az oktató/nevelő közösség munkáját a hallássérült gyermek sajátosságainak megértésében;
- hospitál a gyermek osztályában;
- segítséget nyújt a befogadó intézmény órai munkájához;
- nyomon követi a gyermek fejlődését;
- egyéni fejlesztés során fejleszti a gyermek kommunikációs kompetenciáját;
- esetlegesen koordinálja a rehabilitációs munkában résztvevő szakemberek munkáját;
- rendszeresen kapcsolatot tart a szülővel.

Az eredményesség érdekében szükség van a szülők aktív közreműködésére valamint a szülők és az iskola együttműködésére.

Az integráltan tanuló hallássérült gyermek számára biztosítani kell mindazokat a speciális eszközöket, egészségügyi és pedagógiai habilitációs, rehabilitációs ellátást, melyekre a szakértői és rehabilitációs bizottság javaslatot tesz, illetve a hallássérülés tényéből következik.

D. A látási (vak, aliglátó, gyengénlátó) tanulók fejlesztésének alapelvei, feladatai és kiemelt céljai

A látássérült (vak, aliglátó, gyengénlátó) tanulók iskolai fejlesztésének elvei A többségi iskolában történő együttnevelés minden esetben egyéni döntést, esetenként egyéni felkészítést igényel. Különösen jelentős az osztályfőnök szerepe, az osztályban tanító pedagógusok tájékoztatásában a tanuló sajátos nevelési igényeiről. A vak és az alig látó tanulók nevelése-oktatása során elsődleges az emlékezet fejlesztése, illetve a fejben történő műveletvégzés, a fejszámolás tempójának fokozatos erősítése. A tapintásos ismereteken túl jelentős szerepet kapnak a hangok által közvetített információk, szemléltetések.

A habilitáció, rehabilitáció főbb területei:

- az ép érzékszervek működésének intenzív fejlesztése (pl. hallás);
- a meglévő látás megőrzése, fejlesztése – látásnevelés –, optikai segédeszközök használata;
- beszédhiba-javítás; a nyelvi, kommunikációs készségek fejlesztése;
- intenzív mozgásfejlesztés – tapintás, finommozgás, a kézügyesség fejlesztése, a Braille-írás,
- olvasás technikájának gyorsítása, – a testkultúra kialakítása, a testtartási hibák javítása, indokolt esetben gyógytornász, szomatopedagógus bevonásával,
- életviteli technikák – a közlekedést, tájékozódást segítő ismeretek konkrét élethelyzetekben történő elsajátítása, alkalmazása (tájékozódás-, és közlekedéstanár segítségével a fehér bot technikájának elsajátítása); környezetkialakítás,
- mindennapi tevékenységek (önkiszolgálás, háztartás stb.),
- a speciális tan- és segédeszközök használatának gyakoroltatása;
- a tehetséges tanulók számára a tehetségük kibontakozásához szükséges feltételek, eszközök, módszerek biztosítása.

E. Az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók speciális fejlesztésének elvei, céljai, feladatai és módszerei

A legáltalánosabb távlati cél az egyéni képességek, fejlettség szintjén elérhető legjobb felnőttkori szociális adaptáció és önállóság feltételeinek megteremtése: ennek alapja a szociális, kommunikációs és gondolkodási készségek hiányának speciális módszerekkel történő kompenzálása és a meglévő készségek fejlesztése.

- A hiányzó készségeket pótló, helyettesítő kompenzációs-habilitációs kezelése a fejlődési elmaradás, a másodlagos (pl. viselkedés-) problémák leküzdése érdekében. A fogyatékos készségek kompenzálása különös jelentőségű a tanulási, szociális és munkahelyzetekbe való beilleszkedés és viselkedés elsajátításához.
- Az iskolai és a mindennapi gyakorlati életre felkészítő tananyag speciális módszerek segítségével történő elsajátítása.
- A jellegzetes gondolkodási nehézségek, rugalmatlanság miatt – a továbblépés előtt – külön kiemelt fejlesztési feladat az elsajátított ismeretek alkalmazásának, általánosításának tanítása, az ismeretek folyamatos használata a fenntartás biztosítására, valamint a változatos, probléma-megoldási módszerek tanítása.
- A tananyag kiválasztásának legfontosabb szempontja a tanított képesség egész életen át megfelelő alkalmazhatósága. A tanuló túlterheltségének elkerülése érdekében a felesleges információkat szűrni kell, mert a tipikusan fejlődő gyermek által spontán, ösztönösen elsajátított nagy mennyiségű információ és készség az autizmus spektrum zavarral küzdő gyermek számára nehéz tananyagot jelent.

A fejlesztési célokat a fenti szempontok alapján fontossági sorrendben kell értelmezni, és e szerint kell az egyéni fejlesztési tervekbe iktatni.
A tanulók fejlesztési céljai hierarchikus rendben helyezkednek el abból a szempontból, hogy mennyire szükségesek a gyermek szociális alkalmazkodása és önszabályozása kialakításához (az egyéni fejlettségének szintjén). A típusos egyenetlen fejlődés azt jelenti, hogy a hiányzó vagy elmaradó készségek spontán fejlődésére nem építhetünk: minden egyes hiányzó részfunkció, illetve korábbi fejlődési szakaszból hiányzó alapozó funkció fejlesztését be kell illesztenünk ebbe a hierarchiába. Pl. a veszélyeztető viselkedések kezelése, más, elfogadható viselkedések kialakításával, viselkedésterápiával a célok hierarchikus rendjében így alakul:

- az ön-(esetleg köz-) veszélyes viselkedések kezelése,
- a családi életet akadályozó viselkedések kezelése,
- a taníthatóság és a csoportba való beilleszkedés kialakítása,
- az iskolán kívüli környezethez való adaptív viselkedés kialakítása.

Speciális módszerek az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók fejlesztésében:

- A nevelés, fejlesztés tervezése a mért szociális alkalmazkodás, fejlettségi kor, illetve a mért intelligencia szintje és a kommunikációs színvonal alapján történik, az egyenetlen képességprofil, valamint tanulási képességek miatt egyénhez igazodó módon, a fejlődés erre alkalmas eszközzel (pl. fejlődési kérdőív) való folyamatos követésével.
- Protetikus környezet és eszköztár kialakítása (strukturált környezet biztosítása az időbeli és téri tájékozódás segítéséhez, vizuális információhordozók és augmentatív kommunikációt segítő eszközrendszer kialakítása).
- Speciális, egyéni motivációs és jutalmazási rendszer kialakítása.
- Vizuálisan segített kommunikációs rendszer, a speciális környezeten belül és személyek között: beleértve a gyermek felé irányuló minden kommunikációt.
- A szociális fogyatékossággal összefüggő tanítási nehézség miatt keresni kell az információ átadására a gyermek megértési szintjének megfelelő és szociális vonatkozásoktól leginkább független módszereket és médiumokat (pl. írott utasítás, folyamatábra, számítógépes oktatás stb.). Ugyanakkor a tanítási helyzetek szociális vonatkozásainak elfogadása, illetve megértése fontos tanítási cél (pl. a csoportos, illetve „frontális" tanítási helyzetben való tanulás).
- A fejlesztésben, tanításban és a viselkedésproblémák kezelésében alapvető a kognitív-viselkedésterápia módszereinek alkalmazása.

Autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók integrációja akkor sikeres, ha az integrált gyermek elégedett az iskolai élettel, fontos, hogy jól érezze magát. Fontos az integráció fokozatos megkezdése, a szociális, kommunikációs és kognitív deficitek figyelembevétele, az egyénre szabott mérés, tervezés, fejlesztés, a tananyag szűrése (egyes tantárgyakból, tananyagrészekből felmentés), továbbá a fogyatékosságot kompenzálandó alternatív eszközök, módszerek igénybevétele egyéni szükségletek szerint (pl. kézírás helyett gép használata, szóbeli felelet helyett írásbeli beszámoló vagy fordítva).

F. A pszichés fejlődés zavarral küzdő tanulók speciális fejlesztésének elvei, céljai, feladatai és módszerei

A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók csoportjába azok a tanulók tartoznak, akik az iskolai teljesítmények és a viselkedésszabályozás területén a kognitív, emocionális-szociális képességek eltérő fejlődése, a kialakult képességzavarok halmozott előfordulása miatt egyéni sajátosságaik

figyelembevételével fokozott pedagógiai, pszichológiai megsegítést, gyógypedagógiai segítséget igényelnek.
Tanulási és viselkedési problémájuk specifikus tanulási zavarok, azaz

- diszlexia,
- diszortográfia,
- diszkalkúlia,
- diszgráfia és diszpraxia, mint a motoros képességek fejlődési zavara, valamint ezek maradványtüneteinek fennállása,
- a fentiek együttjárása miatt a kevert specifikus tanulási zavarok;
- hiperaktivitás és figyelemzavar; továbbá
- a szocio-adaptív folyamatok zavarai, az érzelmi kontroll, ön, vagy mások felé irányuló agresszió, a szorongás, az én-szabályozás gyengeségét mutató magatartásjellemzők, az alkalmazkodóképesség, a célirányos viselkedés, az önszervezés, valamint a metakogníció eltérő fejlődésében mutatkozik meg.

A pszichés fejlődési zavar körébe tartozó jelenségeket, így az iskolai tanulási és viselkedési problémák kialakulását különböző tényezők idézhetik elő. Ezért a specifikus tanulási zavar valamint a viselkedésszerveződés zavarának megállapítása sokrétű, differenciáldiagnosztikai irányultságú állapotfeltárást igényel a szakértői bizottságok részéről.
A specifikus tanulási zavarok esetében a tanulók alapproblémája, hogy jó értelmi képességeik ellenére az olvasással (diszlexia), a helyesírással (diszortográfia), az írásmozgással (diszgráfia) és a számolással (diszkalkúlia) kapcsolatban az iskolai oktatás során feltűnő nehézségek jelentkeznek, általános értelmi képességeik és tanulási teljesítményeik között alulteljesítés formájában lényeges különbség áll fenn. Ennek az eltérésnek a hátterében a megismerési képességek különböző zavarai állnak, amelyek az olvasás, az írás, a helyesírás vagy a számolás területén önálló, (körülírt) vagy kevert típusú zavar (együttjárás) formájában jelenhetnek meg.

- **Diszlexia** – az olvasási képesség zavara, a specifikus tanulási zavarok leggyakoribb formája, amely önmagában és más jelenségekkel kombinálódva fordulhat erő.

Jellemzői:

- a hang-betű kapcsolat kialakulásának nehézsége
- hiányos fonológiai tudatosság: nehezített a beszédhangok megkülönböztetése, hangok, szótagok sorrendjének, rímek felismerésének nehézsége
- értelmes és értelmetlen szavak helyes/hibás olvasásának különbözősége
- gyenge rövid távú emlékezet, a hallott szöveg pontatlan és részleges feldolgozása
- -rendhagyó szavak szabályosítása olvasásnál
- írott szavak felbontása a szavakat alkotó hangelemekre
- vizuális felismerési zavarok, vizuálisan hasonló betűalakok esetén

A fejlesztés célja:
A fejlesztőmunka specifikus olvasászavar esetén alakítsa ki a tanuló mindenkori osztályfokának megfelelő értő olvasás készségét, segítse az olvasás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében.
A fejlesztés feladatai:

a) a betűbiztonság és az összeolvasási készség, a fonológiai tudatosság,
b) a rövid távú emlékezet,
c) az auditív, vizuális és mozgáskoordináció fejlesztése,

d) a testséma biztonságának kialakítása,
e) az olvasás, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) lassított tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató-elemző, szótagoló, a homogén gátlás elvét figyelembe vevő analizáló-szintetizáló módszerrel,
f) az olvasási készség folyamatos gondozása a tanuló egész iskolai pályafutása alatt,
g) a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,
h) az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel,
i) az olvasásképtelenség esetében a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával, gépi írással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával,
j) speciális olvasástanítási program alkalmazása,
k) az olvasási kedv felébresztése, a motiváció erősítése.

- **Diszortográfia** – a helyesírási képesség zavara, nagy gyakorisággal társul diszgráfiával, de az együttjárástól függetlenül egyik önálló megjelenési formája a specifikus tanulási zavaroknak

Jellemzői:
- a centrális auditív feldolgozás, a fonémafeldolgozás zavara,
- beszédhangok nehezített megkülönböztetése a fonetikai, fonológiai jellemzők pl. (időtartam, zöngésség mentén),
- helyesírási hibák halmozódása,
- a tollbamondás utáni írás hibái.

A fejlesztés célja:
A fejlesztőmunka specifikus helyesírászavar esetén alakítsa ki a tanuló mindenkori osztályfokának megfelelő helyesírási készségét, segítse elő az anyanyelvi kompetencia kialakulását, az írott nyelv használatának korosztályi szintű alkalmazását.
A fejlesztés feladata:
- a fonológiai tudatosság és beszédészlelési képesség,
- a rövidtávú emlékezet fejlesztése,
- a spontán és tollbamondás utáni írás színvonalának javítása,
- a figyelem és az önértékelési képesség fejlesztése.

- **Diszgráfia** – az írás grafomotoros jellemzőinek zavara

Jellemzői:
- csúnya, torz, nehezen olvasható íráskép,
- szaggatott betűalakítás és betűkötések,
- rossz csukló, -kéz,- ujjtartás, az íróeszköz helytelen fogása, görcsösség,
- egyenetlen ritmusú, strukturálatlan íráskép, formai és aránybeli hibák,
- kialakulatlan kézdominancia, lassú tempójú írás, központozás, hiánya, nagybetűk használata és betoldása a kisbetűk közé,
- továbbá: fonológiai-nyelvi jellemzők zavara (nyelvtan, mondatszerkezet, helyesírás).

A fejlesztés célja:
A specifikus írászavar javításának feladata az iskolás korban, hogy a tanuló a mindenkori osztályfokának megfelelő írás készséggel rendelkezzen, képes legyen azt a kommunikáció egyik formájaként használni ismeretszerzés, tudásgyarapítás és társas kapcsolatok létesítésének céljára.
A fejlesztés feladatai:
a) a mozgáskoordináció fejlesztése különös tekintettel a manipulációs mozgásokra,
b) a testséma biztonságának kialakítása,
c) a vizuomotoros koordináció fejlesztése,

d) az írásmozgás alapformáinak gyakorlása, különböző technikák alkalmazása (ráírás, másolás, önálló írás kivitelezés),
e) a ritmus, a nyomás, és a sebesség optimális egyensúlyának megteremtése,
f) sikertudat kialakítása.

- **Diszkalkulia** – a számolási képesség specifikus zavara

A specifikus számolási zavar a különböző számtani műveletek, matematikai jelek, kifejezések, szabályok megértésének, a számjegy, számkép felismerésének, egyeztetésének, grafikus ábrázolásának, a számok sorrendiségének, számneveket szimbolizáló vizuális alakzatok azonosításának nehézsége.
Jellemzői:

- a szimbólumok felismerésének és tartalmi azonosításának nehézségei,
- a mennyiségfogalmak kialakulásának hiányosságai,
- a mennyiségfogalmakkal végzett gondolkodási műveletek, a számsor- és szabályalkotás zavara,
- a téri és síkbeli viszonyok érzékelésének hiányosságai,
- helyiérték megértésének, műveleti jelek értelmezésének, halmazok, mennyiségek összehasonlításának nehézségei,
- szerialitási zavar, számlálási és becslési képesség hiánya,
- számértékek szimbólikus funkciójának értelmezési nehézségei,
- mennyiség és arab szám megfeleltetés és a számértékek összehasonlításának nehézsége,
- számjegyekre vonatkozó lexikai hibák,
- komplex aritmetikai műveletek értelmezésének problémái,
- gyenge verbális emlékezet, a számmemória és az általános memóriateljesítmény különbsége,
- figyelemzavar.

A fejlesztés célja:
A specifikus számolási zavar esetén a fejlesztő munka feladata iskolás korban, hogy a tanuló a mindenkori osztályfokának megfelelő matematikai készséggel rendelkezzen, képes legyen a matematikai kompetencia megszerzésére, a számolási-matematikai műveletek használatára, az ismeretszerzés, a tudásgyarapítás és a hétköznapi gyakorlat színterein. A számolás elkülönülten szerveződő képességrendszer, amelynek számos kapcsolata van a beszéd, az olvasás és az írás rendszereivel, ezért a számolási zavarok a specifikus tanulási zavarok és nyelvi zavarok különböző megjelenési formáival együtt járhatnak.
A diszkalkuliás tanulóknál általában hiányzik a matematikai érdeklődés, elmaradásaik vannak a matematikai nyelv használatában, a matematikai relációk verbális kifejezésében.

A fejlesztés feladatai:

a) a számosság és a számok iránti érdeklődés felkeltése, megerősítése,
b) Matematikai törvények és szabályok készségszintű ismerete és alkalmazása,
c) a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a nyelvhasználat összehangolt fejlesztése,
d) a vizuális-téri képességrendszer fejlesztése,
e) a matematikai relációk nyelvi megalapozása, a matematika-nyelv tudatosítása,
f) a sorozatalkotási képesség, a szeriális észlelés fejlesztése,
g) segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése,
h) a fogalmak, így a szám- és műveletfogalom kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében a matematikai eszközök használata, a képi, vizuális megerősítés,

i) a fokozott mennyiségű gyakorlás során az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák, eljárások alkalmazása,
j) a diszkalkúlia reedukáció speciális terápiás programjainak felhasználása,
k) az önértékelés fejlesztése, sikerélmény biztosítása.

- **Hiperaktivitás és figyelemzavarok**

A pszichés fejlődés zavarainak egyik alcsoportját alkotják azok a sajátos nevelési igényű tanulók, akik nagyfokú impulzivitásukkal, a célirányos, tartós figyelem zavarával küzdenek. A hiperaktivitás és/vagy figyelemzavar megállapítása többlépcsős diagnosztikus folyamat eredménye, szülői és tanári kérdőívek kitöltését, közvetlen megfigyelést, speciális differenciáldiagnosztikai vizsgálatok elvégzését követően.

Jellemzői

- szóródó, terelhető figyelem, hosszabb ideig nem képes összpontosítani,
- komplex feladatokra nem képesek szervezett választ adni, az elterelő ingereket gátolni,
- az impulzivitás következtében kialakuló meggondolatlan viselkedés, eseteként düh, haragreakciók,
- motoros nyugtalanság (babrálás, széken hintázás, ülőhely elhagyása, stb.),
- megkezdett tevékenység befejezetlensége,
- ingersorozatok hibás kivitelezése,
- tantárgyi alulteljesítés (főként, nyelvi, számolási feladatokkal kapcsolatban),
- én-bizonytalanság, másodlagos pszichés tünetek.

A fejlesztés célja

- a figyelemszabályozás és a viselkedés egyensúlyának megteremtése

A fejlesztés feladatai

- team munka keretében gyógypedagógiai, pszichológiai, szakorvosi együttműködés,
- speciális figyelem-tréning,
- a figyelem tartósságát biztosító környezeti feltételek megteremtése,
- fokozott egyéni bánásmód,
- az önszervezési képesség, az önkontroll fejlesztése,
- feladatok idői struktúrájának megtervezése és kivitelezése,
- motiválás, sikerélmény biztosítása.

A pszichés fejlődés zavarai körébe tartoznak továbbá a szocio-adaptív folyamatok zavarainak következtében kialakuló viselkedésszervezési problémák, amelyek az érzelmi kontroll, ön,- vagy mások felé irányuló agresszió, a szorongás, az én-szabályozás gyengeségében az alkalmazkodóképesség, a célirányos viselkedés, az önszervezés, valamint a metakogníció eltérő fejlődésében mutatkozik meg. Minthogy a magatartásjellemzőkben hasonlóság figyelhető meg, szükséges hangsúlyozni, hogy ezeknek hátterében elsődlegesen idegrendszer működési zavar, az ún. végrehajtófunkciók zavara és nem környezeti ártalom húzódik meg.

A fejlesztés célja

- a közösségi szabályokhoz alkalmazkodó, szervezett viselkedés kialakítása, a szélsőséges megnyilvánulások leépítése, az önkontroll, az érzelmi egyensúly megteremtése.

A fejlesztés feladata a fejlesztési cél alá rendelt szempontok figyelembevételével történik. Eszközei lehetnek:

a) kognitív viselkedésterápiás eljárások alkalmazása,
b) pszichoterápia,
c) a figyelem és egyéb kognitív képességek fejlesztése,
d) a mindennapi tevékenységek végzéséhez, iskolai elvárások teljesítéséhez igazított idői keretek rendszeres alkalmazása,
e) önértékelési képesség fejlesztése,

f) sikerélmény biztosítása, pozitív megerősítés, jutalmazási technikák bevonása,
g) Együttműködés a családdal és más szakemberekkel,
h) A fejlődés segítése gyakori pozitív visszajelzésekkel, a sikerélmény biztosítása.

A sajátos nevelési igényű tanulók továbbhaladási menete

Amennyiben a gyermek nem érte el a következő osztályfokba lépéshez szükséges szintet és a gyermek elsős, akkor az első osztályban töltött tanulmánya előkészítő jellegűnek számíthat. Részére biztosított, hogy két év alatt végezze el az első osztályt. A szülővel való konzultáció során mindig feltárjuk a gyermek további fejlődésének véleményünk szerint leghatékonyabb útját. A szülő -írásban benyújtott kérelme alapján —közös döntéssel biztosítjuk az osztályismétlés lehetőségét is.
Az értékelés alóli felmentés lehetőségét a mindenkori érvényben levő Közoktatási Törvény értelmében biztosítjuk.

A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló pedagógiai tevékenységek
Szoros kapcsolat kialakítása az intézményhez tartozó óvodai intézményegységgel azért, hogy az onnan beiskolázásra kerülő gyermekek kialakulóban lévő személyiségét megismerhessük, és a magatartási, beilleszkedési zavarokra utaló jelek alapján megfelelő, fejlesztő módon fordulhassanak pedagógusaink feléjük. Erősíteni kell a kapcsolatot a területi pedagógiai szakszolgálattal annak érdekében, hogy a felmerülő magatartási és beilleszkedési zavarok szakszerű megállapítása után megfelelő iránymutatást kapjunk a tanulók megtámogatásához. Rendszeres kapcsolat kialakítása a területileg illetékes családsegítő és gyermekvédelmi központtal annak érdekében, hogy a családban generálódó beilleszkedési- és magatartási zavarok csökkentését, megelőzését a szolgálat életvezetési tanácsokkal segíthesse.
Az iskolánkba integrált gyermekek tanulási zavarához gyakran társul beilleszkedési és magatartási zavar. Ennek lehet elsődlegesen organikus oka, mint például az idegrendszer gátló és serkentő hatásai egyensúlyának megbomlása miatt létrejövő hiperaktivitás esetében.
Sokszor azonban a magatartási és beilleszkedési zavar másodlagosan keletkezik, a részképesség-gyengeségek talaján létrejövő tanulási zavarokra épülve. Gyakran tapasztalni, hogy a gyermek problémáinak gyökerét nem ismerik fel időben, sorozatos kudarcok érik az iskolában s emiatt gyakran otthon is, s végül valóban nem képes sehová sem beilleszkedni, ami súlyos esetben devianciához vezethet. Kiemelkedően fontos a szerepe a korai felismerésnek és segítségnyújtásnak, hogy ez az előbb felvázolt rossz kör, ez az önbeteljesítő jóslat ne lépjen működésbe. Iskolánk szakemberei ezért a magatartászavaros gyermek korai felfedezését és szakemberhez irányítását is fontos feladatuknak tartják.

II. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

II.1 A választott kerettanterv megnevezése

Iskolánk helyi tanerve az 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló kerettantervek alapján készült.
A tartalmi és szervezeti szabályozást és iskolánk pedagógiai hagyományait figyelembe véve alakítottuk ki :

- a tantárgyi struktúrát és az egész tantárgyhoz rendelt időkeretet,
- a kötelező és választható tanórai foglalkozások körét,
- az egyéni foglalkozásokra, szakkörökra, sportkörökre(egyéb foglalkozásokra) fordítható időkeret felhasználását.

Az Oktatási Hivatal honlapján (oktatas.hu) a „Köznevelés/Kerettantervek/A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók/ Kerettenterv az általános iskola **1-4. évfolyama számára** oldalon közzétett kerettantervek közül:

- Magyar nyelv és irodalom1-4. évfolyam
- Matematika 1-4. évfolyam
- Etika 1-4. évfolyam
- Környezetismeret 3-4. évfolyam
- Ének-zene 1-4. évfolyam
- Vízuális kultúra 1-4. évfolyam
- Technika és tervezés 1-4. évfolyam
- Digitális kultúra 1-4. évfolyam
- Testnevelés 1-4. évfolyam
- Nemzetiségi német nyelv és irodalom 1-4. osztály
- Német népismeret 1-4. évfolyam

Az Oktatási Hivatal honlapján (oktatas.hu) a „Köznevelés/Kerettantervek/A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók/ Kerettenterv az általános iskola **5-8. évfolyama számára** oldalon közzétett kerettantervek közül:

- Magyar nyelv és irodalom5-8. évfolyam
- Matematika 5-8. évfolyam
- Etika 5-8. évfolyam
- Történelem 5-8. évfolyam
- Állampolgári ismeretek 8. évfolyam
- Hon- és népismeret 5-8. évfolyam
- Természettudomány 5-6. évfolyam
- Kémia 7-8. évfolyam
- Fizika 7-8. évfolyam
- Biológia 7-8. évfolyam
- Földrajz 7-8. évfolyam
- Ének-zene 5-8. évfolyam
- Vízuális kultúra 5-8. évfolyam
- Technika és tervezés 5-8. évfolyam
- Digitális kultúra 5-8. évfolyam
- Dráma és színház 7-8. évfolyam
- Testnevelés 5-8. évfolyam
- Nemzetiségi német nyelv és irodalom 5-8. osztály
- Német népismeret 5-8. évfolyam

Szigetcsépi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
2317 Szigetcsép Szabadság u. 1-3.
Tel. 06-24-513-630
E-mail:igazgatosag@kimi-szcsep.sulinet.hu
Honlap: iskolaszigetcsep.hu
OM: 032545

Az iskola évfolyamain tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások, óraszámok:

TANÉV	*ÉVFOLYAM*							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	BEVEZETŐ SZAKASZ		KEZDŐ SZAKASZ		ALAPOZÓ SZAKASZ		FEJLESZTŐ SZAKASZ	
	ALSÓ TAGOZAT				FELSŐ TAGOZAT			
2023-2024.	**NAT 2020**	**NAT 2020**	**NAT 2020**	**NAT 2020**	**NAT 2020**	**NAT 2020**	**NAT 2020**	**NAT 2020**

Az általános iskolában a tanuló az érdeklődésének, képességének és tehetségének megfelelően készül fel a középiskolai, illetve szakiskolai továbbtanulásra, valamint a társadalomba való beilleszkedésre. Az általános iskolában folyó alapfokú nevelés-oktatás szakasza az első évfolyamon kezdődik, és a nyolcadik évfolyam végéig tart. A köznevelési törvény szerint ez a szakasz két részre tagolódik: az első évfolyamon kezdődő és a negyedik évfolyam végéig tartó első, illetve az ötödik évfolyamon kezdődő és a nyolcadik évfolyam végéig tartó második szakaszra.

Alsó tagozat

Az alsó tagozat az alapfokú nevelés-oktatás kezdő szakasza, mely az 1. évfolyammal kezdődik és a 4. évfolyam végéig tart. Ez az iskolaszerkezeti tagolás azonban nem jelenthet merev határokat. Mivel alapozó szakaszról van szó, a tanulókkal való foglalkozás középpontjában a **fejlesztés** áll. Ezért fontos, hogy jól lássuk és figyelembe vegyük a gyermekek érési folyamataihoz igazodó, tovább differenciáló pedagógiai szakaszokat. Ez három különösen fontos területet érint:

- az eredményes és biztonságos alapozás érdekében a tanulás megfelelő tempójának kialakítása;
- a tanulók fejlesztési szükségleteihez igazodó bánásmódot (oktatási-nevelési módszerekben, tanulási-tanítási stratégiában, elvárásokban stb.);
- a tantervi követelményeknek való megfelelés pedagógiai szempontú megítélését a tanulók továbbhaladásáról hozott döntésekben.

Egy fejlesztési szakasznak tekintjük a kezdő iskolaszakaszban:

- a továbbhaladás szempontjából az 1-2. évfolyamot;
- a tantervi követelmények teljesítés szempontjából az 1-4. évfolyamot.

A gyermeki személyiséget oszthatatlan egységnek tekintő fejlesztés elvének érvényesítéséhez elengedhetetlen a fejlesztő hatások tervszerű összehangolása.

A kisiskolással foglalkozó pedagógusnak tanítói szakképzettséggel kell rendelkeznie.

Az iskola szabad mozgástere a helyi jellegzetességek érvényesítéséhez:

- pedagógiai megfontolások alapján megnöveltük az első osztályos magyar tantárgy heti kötelező óraszámát,
- az iskola, a kerettanterv feladat és követelmény rendszerét figyelembe véve, a kompetencia alapú oktatási modulterveit beépítettük.

A tanítási órák időtartama továbbra is 45 perc, az intézmény csengetési rendje változatlan marad. Az órák felépítésében lehetőség szerint 5 perc ráhangolódás, 35 perc intenzív tanulási tevékenység és 5 perc lezárás, levezetés érvényesül. A pedagógus az egyes szakaszok időtartamát a tananyaghoz, a tanulócsoport életkori sajátosságaihoz és az adott tanórai helyzethez rugalmasan igazíthatja.

Felső tagozat

A felső tagozat szervesen folytatja az alsó tagozaton elkezdett oktató-nevelő munkát. Biztos ismereteken nyugvó alapkészségeket és képességeket alakít ki, segíti az életkorhoz és a szellemi fejlettséghez igazodó képzést.
A tananyagtervezés illetve az oktató-nevelő munka középpontjában továbbra is a fejlesztés áll. A helyi tantervek készítésében illetve átalakításában mindvégig szem előtt kell tartani, hogy bár a felső tagozat egységes rendszert alkot a gyerekek gondolkodásának fejlődéséhez igazodóan mégis két — pedagógiailag elkülöníthető — szakaszra tagolódik.

Az 5-6. évfolyamos tanulókra a konkrét tapasztalatra építő gondolkodás jellemző. Ezért az 5-6. évfolyamokon a képi gondolkodásra alapozó fejlesztés folyik. A 7-8. évfolyamokon az elemző és elvont gondolkodás kerül fokozatosan előtérbe.

Az esélyegyenlőtlenség, a szegregáció elleni küzdelem, a megkülönböztetés hátrányainak bemutatása és az ellenük való küzdelem az iskolában társadalmi fontosságú. Ennek etikai alapú megközelítése valamennyi tanórai és – a nevelési célzatú foglalkozások között kitüntetett helyen szereplő közösségi nevelés órák mellett – a tanórán kívüli foglalkozásban is elengedhetetlen. A nemzetiségek, a nyelvi-vallási etnikumok iránti megértő, befogadó attitűd, a kultúrtörténeti relevanciájuk, államalkotó jelentőségük bemutatása egyaránt lényeges az ismeretközlésben és a nevelés-oktatás egészén keresztül.

A felső tagozaton tanító szaktanároknak tanári vagy tanítói+speciális szakkollégiumi szakképzettséggel kell rendelkeznie.

Az iskola szabad mozgástere a helyi jellegzetességek érvényesítéséhez:

- pedagógiai megfontolások alapján 5. és 6. osztályban tanulásmódszertan tantárggyal segítjük a tanulóinkat a tanulásban,
- az iskola, a kerettanterv feladat és követelmény rendszerét figyelembe véve, a kompetencia alapú oktatási modulterveit beépítettük.

II.2 Szabadon tervezhető órakeret

Szerb nyelv, népi játékok	1-8. osztály
Nemzetiségi tánc, népi játékok	1-8. osztály
Dráma- színjáték	1-8. osztály

Egyéb foglakozások:

Napközis csoport	4 csoport
Tanulószobai csoport	1 csoport
Sport - tömegsport	4 óra
Angol nyelv	5 csoport

II.3 NAT 2020 óratervei

Tantárgy	A heti óraszám évfolyamonként							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Német nemzetiségi nyelv és irodalom	5	5	5	5	5	5	5	5
Magyar nyelv és irodalom	7	6	7	7	5	4	4	4
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4
Történelem					2	2	2	2
Népismeret	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret		1	1	1				
Természetismeret					2	2		
Biológia							1,5	1,5
Fizika							1,5	1,5
Kémia							1,5	1,5
Földrajz							1,5	1,5
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1

Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Testnevelés	3	3	3	3	3	3	3	3
Tánc	2	2	2	2	2	2	2	2
Közösségi nevelés					1	1	1	1
Etika/Hit és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Kötött óraszám összesen	27	27	27	29	31	30	33	33

II.4 Óraterv a kerettantervhez

1-4. évfolyam

Kötelező órák - 1-4. osztály

TANTÁRGY	1. évf.		2. évf.		3. évf.		4. évf.	
	Heti–	Évi óra	Heti-	Évi óra	Heti-	Évi óra	Heti -	Évi óra
Német nemzetiségi ny.	5	185	5	185	5	185	5	185
Népismeret	1	37	1	37	1	37	1	37
Magyar nyelv és irodalom	7	259	6	223	7	259	7	259
Matematika	4	148	4	148	4	148	4	148
Erkölcstan	1	37	1	37	1	37	1	37
Környezetismeret			1	37	1	37	1	37
Ének-zene	1	37	1	37	1	37	1	37
Vizuális kultúra	1	37	1	37	1	37	1	37
Technika és tervezés	1	37	1	37	1	37	1	37
Testnevelés	3	111	3	111	3	111	3	111
Tánc	2	74	2	74	2	74	2	74
ÖSSZES:	**27**	**962**	**27**	**963**	**27**	**999**	**29**	**999**

A tantárgyak részletes helyi tantervei külön mappában megtalálhatók.

Szabadon tervezhető órák – 1-4. osztály

Szabadon tervezhető órák	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.
Szerb nyelv	0,5	0,5	0,5	0,5
Német néptánc és népi játékok	0,5	0,5	0,5	0,5
Dráma és színjátszás	0,5	0.5	0,5	0.5
Tömegsport	0,5	0,5	0,5	0.5

Településünk német és szerb nemzetiségű. Iskolánk fontosnak tartja a szerb nemzetiségi oktatást is, de az előző évek tapasztalata az, hogy a szülők a német nemzetiségi nyelvet választják elsősorban gyermekeik számára. Fontosnak tartjuk mindkét nemzetiség fenntartását, nyelvének átadását és továbbvitelét. Ezért szerb nyelv oktatását szeretnénk biztosítani azon tanulóink részére, akik szeretnének e nyelvvel, kultúrájával, helyi hagyományaival megismerkedni. Alsó tagozatban összevontan indítunk heti 2 órában egy kezdő csoportot, ami felmenő rendszerben folytatódva a felső tagozatban.
A szabadon tervezhető órákból a tanuló a szülővel megbeszélve választhat az évfolyamának megfelelő óraszámban.

A szabadon választott tantárgyak részletes helyi tantervei külön mappában megtalálhatók.

Tervezhető további időkeret – 1-4. osztály

Egyéb foglakozásokra	**22 óra**	**22 óra**	**22 óra**	**22 óra**
differenciált kép. fejl.	2	2	2	2
sport, tömegsport	1	1	1	1
angol nyelv	1	1	1	1
napközis foglalkozás	18	18	18	18

5-8. évfolyam

Kötelező órák – 5-8.osztály

TANTÁRGY	**5. évf.**		**6. évf.**		**7. évf.**		**8. évf.**	
	Heti–	Évi óra	Heti–	Évi óra	Heti–	Évi óra	Heti -	Évi óra
Német nemzetiségi nyelv	5	185	5	185	5	185	5	185
Népismeret	1	37	1	37	1	37	1	37
Magyar nyelv és irodalom	5	185	4	148	4	148	4	148
Matematika	4	148	4	148	4	148	4	148
Történelem	2	74	2	74	2	74	2	74
Hit-Erkölcstan- Etika	1	37	1	37	1	37	1	37
Természetismeret	2	74	2	74				
Földrajz					1,5	55,5	1,5	55,5
Biológia					1,5	55,5	1,5	55,5
Fizika					1,5	55,5	1,5	55,5
Kémia					1,5	55,5	1,5	55,5
Ének-zene	1	37	1	37	1	37	1	37
Vizuális kultúra	1	37	1	37	1	37	1	37
Technika és tervezés	1	37	1	37	1	37		
Digitális kultúra	1	37	1	37	1	37	1	37
Testnevelés	3	111	3	111	3	111	3	111
Tánc	2	74	2	74	2	74	2	74
Közösségi nevelés	1	37	1	37	1	37	1	37
ÖSSZES:	**29**	**1110**	**29**	**1073**	**33**	**1073**	**33**	**1073**

A tantárgyak részletes helyi tantervei külön mappában megtalálhatók.

Szabadon tervezhető órák – 5-8. osztály

Szabadon tervezhető órák	2	2	2	2
Tömegsport	0,5	0,5	**0,5**	**0,5**
Szerb nyelv	0,5	0,5	0,5	0,5
Dráma-színjátszás	0,5	0,5	0,5	0,5
Német nemzetiségi tánc	0,5	0.5	0,5	0,5

A szabadon tervezhető órákból a tanuló a szülővel megbeszélve választhat az évfolyamának megfelelő óraszámban.

A szabadon választott tantárgyak részletes helyi tantervei külön mappában megtalálhatók.

Tervezhető további időkeret – 5-8. osztály

Egyéb foglakozásokra	7,5 óra	7,5 óra	7,5 óra	7,5 óra
sport, tömegsport	0,5	0,5	0,5	0,5
angol nyelv	1	1	1	1
tanulószoba	4	4	4	4

Tanulásban akadályozottak nevelése – oktatása

Intézményünk ellátja a sajátos nevelési igényű tanulók különleges gondozását, rehabilitációját, attól kezdődően, hogy a területileg illetékes szakértői bizottság a gyermek igényjogosultságát megállapította.

Az SNI tanulók köréből az alapító okiratban felsoroltakat látjuk el (enyhe fokban értelmi sérült, pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartós és súlyosan akadályozott: dyslexia, dysgráfia, dyscalculia, tanulási képességek kevert zavara, figyelem zavar, autizmus spektrumzavar.)
Az ellátás módja integrált nevelés és oktatás. A heti kötelező tanórákon túl tanulóinknak a törvény alapján kötelező pedagógiai, gyógypedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozásokat szervezünk. A rehabilitációs órákat gyógypedagógus és fejlesztő pedagógus vezeti. Munkájukat logopédus és pszichológus segíti heti egy alkalommal.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók rehabilitációs óráinak célja a komplex gyógypedagógiai fejlesztés, amelynek hatására a mentális fejlődésük is jelentős lehet. Cél továbbá a fiatalok szocializációja, fogyatékosságukból eredő hátrányuk csökkentése, a tanítás-tanulás folyamatában megmutatkozó fejletlen vagy sérült funkciók korrigálása, kompenzálása. A fejlesztő munka egyéni fejlesztési terv alapján történik. Távolabbi cél a tanulók eredményes társadalmi integrációja.
Alapelv a részképesség zavar tüneteit mutató gyermek sajátos nevelési igényeinek kielégítése.

A tanulók fejlesztése egyéni terápiás terv alapján történik, egyéni és/vagy kiscsoportos formában. A tanulók iskolai fejlesztésének pedagógiai szakaszai nem térnek el a NAT-ban rögzítettektől. Az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak a fejlesztő képességek fejlődési útja, módja, kialakulásának időtartama mindenkor a tanulók egyéni, haladási, fejlődési tempójának függvénye.

A habilitációs, rehabilitációs tevékenység lényeges eleme a folyamatos vagy szakaszos pedagógiai diagnosztizálás. Szolgálja a korrigáló, kompenzáló tartalmak, eljárások, terápiás eszközök tervezését, megelőzheti a további - másodlagos - tünetek megjelenését. A habilitációs, rehabilitációs tevékenység során a fejlesztő programok készítésekor és elemzésekor elsődlegesen azt kell vizsgálni, hogy a gyógypedagógiai nevelés, a terápiás eljárás és eszközrendszer miként tud vagy tudott hozzájárulni a pszichikai, a fiziológiai funkciók zavarának korrigálásához, kompenzálásához, a funkcionális képességek csökkenéséből, a funkciók fejletlenségéből eredő zavarok kezeléséhez, a szociális szféra akadályozottságából származó hátrányok csökkentéséhez.

A gyógypedagógus, a terapeuta - esetenként más szakember véleményének figyelembevételével - készíti el a fejlesztő programot, amely a tanuló különleges gondozási igényére épül és egyedi tulajdonságainak fokozatos kibontakozását szolgálja.

A fejlesztés a tanítás-tanulás folyamatában megmutatkozó fejletlen vagy sérült funkciók korrigálására, kompenzálására, az eszköztudás fejlesztésére, a felzárkóztatásra, a tanulási technikák elsajátítására, a szociális képességek fejlesztésére, az önálló életvezetésre irányul, és a habilitációs, rehabilitációs órákon, valamint a mozgásfejlesztő foglalkozásokon keresztül valósul meg.

II.5 Helyi tanterv – óraterv

Az iskola helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.
A mindennapos testnevelést úgy valósítjuk meg, hogy heti 3 órában testnevelést és heti 2 órában táncórát biztosítunk.

Az iskola adaptált helyi tantervekkel dolgozik, melyeket kiegészített a kompetencia alapú oktatás moduljaival, mint

- Természetismeret – Soroksári Duna-ág élővilága
- Társadalomismeret – nemzetiségek története, Európai uniós ismeretek
- Művészetek – nemzetiségek művészete

Az adaptálandó tantervek kiválasztásánál a legfőbb szempont volt

- Feleljen meg az iskola célkitűzéseinek, a kompetencia alapú oktatás követelményeinknek.
- Segítse a cél megvalósításához vezető út munkáját.
- Óraszámaival igazítható legyen a nemzetiségi iskolák órakeretéhez.
- Adjon lehetőséget a helyi sajátosságok beépítéséhez.
- Segítse a tanulási technikák elsajátítását.

II.6 Iskolánk helyi tanterv tantárgyi rendszerének és óratervének korrekciója a kompetencia alapú oktatás terén

Minden támogatást megadunk ahhoz, hogy tanítványaink elsajátítsák az élethosszig tartó tanulás alapjait, valamint a folyamatot megkönnyítő képességeket, készségeket és kompetenciákat: a szövegértési – szövegalkotási, matematikai – logikai, szociális, életviteli és környezeti, az életpálya-építési, idegen nyelvi, valamint az infokommunikációs technológiákat.

A kompetencia alapú oktatás során az ismereteket – készségeket és attitűdöket kölcsönhatásban fejlesztjük.

Pedagógiai alapelveink:

Iskolánk nevelő – oktató munkájában a demokratizmus, a humanizmus, az egyén tisztelete, a lelkiismereti szabadság, a személyiség fejlődése, az alapvető közösségek (család, nemzet, az európai nemzetek közössége, az emberiség) együttműködésének kibontakoztatása, a népek, nemzetek, nemzetiségi, etnikai csoportok és a nemek egyenlősége, a szolidaritás és a tolerancia értékei hatják át a tanítási-tanulási folyamatokat.

Alapvető jelentőséget tulajdonítunk a kulcskompetenciák kialakításának, az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumok és tanulási képességek kiművelésének.

Személyi- és társas kompetenciák kialakítása: identitás, másokkal való kooperáció, alkalmazkodás, motiváltság, érték-centrikusság, önkontroll, sikerkezelés, kudarctűrés.

Érzelmi kompetenciák elsajátítása, alkalmazása: saját és mások érzelmeinek megismerése, felismerése, tudatossága, kezelése, kifejezése. Önmotiválás, tolerancia, empátia készségének kialakítása.

Intellektuális kompetenciák kialakítása: információkezelés, problémamegoldás, kritikai gondolkodás, kreativitás, tudástranszfer, szabálykezelés, rendszerelmélet, valamint környezettudatos magatartás kialakítása emocionális alapokon, kommunikációs módok normák elsajátítása, más kultúrák megismerése elfogadása, konfliktuskezelés és megoldási képesség kialakítása.

Módszertani kompetenciák kialakítása, tudás, információs és kommunikációs technikák alkalmazása.

A **komplexitás elve** érvényesül, azaz annak állandó figyelembevétele, hogy a nevelés során biológiai, fiziológiai, pszichológiai és társadalmi törvényszerűségek hatásával kell számolnunk,

Egyenrangú félként vesz részt a folyamatban a pedagógus és a diák, közöttük aktív kölcsönhatás van.

A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a **tevékenység-központú tanítási** gyakorlatot honosítjuk meg, mely **életszerű helyzetek** teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére.

Az **idegen nyelvek oktatásá**val iskolánk segíti a világban való eligazodást.

Az egyéni szükségletek szerint megfelelő feltételeket nyújtunk gyermekeinknek a tanulási esélyegyenlőség megteremtéséhez.

Hatékony **felzárkóztató munkáv**al támogatást adunk a hátrányok leküzdéséhez, az egyéni szükségletek szerint megfelelő feltételeket nyújtunk gyermekeinknek a tanulási esélyegyenlőség megteremtéséhez.

Az egyéni adottságokat figyelembe véve kialakítjuk tanítványainkban a teljesítményorientált beállítódást, az önálló tanulás képességét.

A nevelési - oktatási folyamatokban következetes **„emberléptékű" követelményeket támasztunk**.

A **szociális, életviteli és környezeti kompetencia** fejlesztését az ember és társadalom műveltségi blokk mindhárom aspektusa szolgálja: a történelem, az emberismeret és a társadalomismeret.

Megalapozzuk a **konstruktív életvezetés, az egyéni életpálya-építés** és **egészséges életmód** készségét.

Reális önismeret és életszemlélet kialakításával segítjük a megfelelő továbbtanulási irány illetve pálya kiválasztását.

A **kommunikációs - és viselkedéskultúra** elsajátíttatásával kialakítjuk a tárgyi és személyes világukban való eligazodás képességét.

Alapvető értéknek tekintjük **a szűkebb és tágabb hazához való kötődés** érzését, **környezetünk megismerésének és megóvásának** igényét.

A NAT valamennyi műveltségi területe szolgálja a kulcskompetenciák fejlesztését:

Az új kompetenciák, 2020	A korábbi kompetenciák, 2012
A tanulás kompetenciái	A hatékony önálló tanulás kompetenciája
Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi	Anyanyelvi kommunikáció Idegen nyelvi kommunikáció
Digitális kompetenciák	Digitális kompetenciák
Matematikai gondolkodási kompetencia	Matematikai kompetenciák
Személyes és társas kapcsolati kompetencia	Szociális és állampolgári kompetenciák
Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság kompetenciák	Esztétikai, művészeti tudatosság kompetenciák
Munkavállalói, vállalkozói kompetencia	Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia
	Természettudományos és technikai kompetencia

II.7 Az egészségnevelés terén kitűzött célok

Testnevelés órákon

Évente két alkalommal mérjük a tanulók fizikai állapotát. Fizikai és motorikus képességük méréséhez, minősítéséhez az Oktatási Minisztérium által kiadott útmutatót használjuk.

A mérések a következők:

- alap-állóképesség mérés: 12 perces futás
- izomerőmérés: helyből távolugrás páros lábbal
- dinamikus erő állóképesség: hanyattfekvésből felülés
- a hátizmok erő-állóképességének mérése: hason fekvésből törzsemelés, leengedés
- vállövi karizmok erő-állóképességének mérése: karhajlítás fekvőtámaszban.

A feladatok, valamint a mérések eredményei tanulócsoportok szerint számítógépes adatbázisba kerülnek. A program a testmagasság és a testsúly alapján kiszámítja a testsúlyindexet, ez adja a fittségi pontok alapját. A pontszámok fejezik ki a tanulók pillanatnyi fizikai állapotát.
A mérések eredményeit a testnevelőkön kívül megismerik az osztályfőnökök, a szülők, valamint az iskolai védőnő is.
A tanulók fizikai állóképességének fejlesztéséhez ez adja a mérhető, összehasonlítható adatokat.
A testnevelést tanítók a mindennapos munka során alkalmazzák a tartásjavító gyakorlatait.

Tevékenységi formák a tanórákon:

Közösségi nevelés órákon kötelező egészségnevelési témákat dolgozunk fel osztályonként, melynek során kiemelt fontosságú a testi egészség mellett a lelki egészség is.
A lelki egészség fejlesztését szolgálják a személyiségtesztek (a felsős évfolyamokon) értékelése utáni feladat-meghatározások az osztályfőnöki tevékenység során.
Igény szerint külső szakember (orvos, védőnő, egészségszervező) meghívására.
A helyes testtartás megkövetelése minden évfolyamon.
A testi egészségre nevelést erősíti az Iskolai Egészségnevelő Program témaköreinek feldolgozása az közösségi nevelés, természetismeret, biológia, technika és életvitel, prevenciós órákon.

Ezek:
- egészséges táplálkozás
- dohányzás
- alkohol és drog
- szexualitás, AIDS.

A lelki egészségre nevelést a program konfliktuskezelés témájának feldolgozása szolgálja, a feldolgozandó anyagnál, természetesen figyelembe véve gyerekek életkorát (önismeret, stressz-kezelés, döntéshozás, pozitív döntéshozás, saját testkép és testtudat kialakítása).

Tevékenységi formák tanórán kívül:

- Sportköri foglalkozásokat szervezünk tanulóinknak a törvényben előírtaknak megfelelően.
- Támogatjuk és elősegítjük a sportegyesületben végzett munkájukat.

- A kulturált táplálkozás követelményeinek megismertetése és gyakoroltatása a tízórai szünetekben, az ebédlőben, a délutáni uzsonnázás során, szabadidős programok során.
- Osztálykirándulásokon, táborozások alkalmával az egészséges életre nevelés kiemelt hangsúllyal szerepel.
- Prevenciós órákat szervezünk, vendégeket, előadókat hívunk.
- A lelki egészségre nevelés érdekében nem hiányozhatnak a kulturális programok sem a tanórán kívül: színházlátogatás, rendhagyó irodalomórák, kiállítások, mozi látogatások, művészeti közösségformáló csoportok működtetése.

Szabadidős programok:
Osztályprogramok a szabad levegőn az évszakokhoz igazodva (séta, akadályverseny, hóemberépítés, korcsolyázás, kerékpározás, körjátékok, labdajátékok, kirándulások, táborok).

Az **egészségnevelési hónap** eseményei november hónapban.
(Javasolt tevékenységformák az osztályoknak.)

- tablókészítés
- egészségnevelési TOTÓ korcsoportonként
- keresztrejtvények kitöltése,
- találós kérdések gyűjtése
- csapatverseny a felső tagozaton a védőnő bevonásával
- salátakészítő verseny
- gyümölcs- és zöldségbábok készítése
- gyümölcsnap
- sportversenyek

- Tevékenységek a különböző **ünnepkörökhöz kapcsolódóan**
- (Javasolt tevékenységi formák az osztályoknak.)
  - hagyományőrző nemzetiségi ételek, sütemények készítése
  - hagyományőrző húsvéti ételek készítése
  - szüreti mulatság, mustkészítés
  - mézes receptek versenye karácsonyi időszakban

Egészségnevelési feladataink megoldásában kiemelt jelentőségű a napközi otthon, a tanulószoba és a menza a helyes szokásrend kialakításában, gyakoroltatásában betöltött szerepével.
Az iskola, az alapítvány és a szülői munkaközösség szervezésében hagyomány júniusban a családi nap, ahol az egész iskola és a szülők együtt sportolnak, főznek az egészség érdekében.

Az egészségügyi felügyelet és ellátások rendje:
A tanulók rendszeres egészségügyi felügyelete és ellátása érdekében az iskola fenntartója megállapodást köt iskolaorvosi teendők ellátására.
Az iskolaorvos és az iskolai védőnő munkáját a megállapodásnak megfelelően végzi, s tevékenységét a NM rendelet szabályozza. A tanulók egészségügyi ellátását az orvos és a védőnő az igazgatóhelyettessel egyeztetett rend szerint végzi.
Együttműködés az évente visszatérő feladatok során:

Az iskolaorvossal, iskolai védőnővel egyeztetett időpontokban kerül sor a szükséges szűrővizsgálatokra és védőoltásokra. A szűrővizsgálatok idejére az iskola nevelői felügyeletet biztosít.
Az osztályfőnökök tanévenként két alkalommal fogászati rendelésre kísérik tanítványaikat.

Az intézmény Szervezeti Működési Szabályzata, és a Pedagógiai Programunk első része részletesen tartalmazza az egészségneveléssel kapcsolatos további feladatokat és tevékenységi formákat

- A védő – óvó intézkedéseket
- A tanulóbalesetek megelőzését szolgáló előírásokat
- A tanulóbalesetekkel kapcsolatos iskolai feladatokat
- A rendkívüli esemény esetén szükséges teendőket

A gyermekek életvitelüket minták követelésével is alakítják, ezért különösen jelentős a pedagógus, a pedagógusközösség életmódja.
A pedagógusok személyes példamutatása nevelésünk felelőssége.
Az iskola, mint élettér is befolyásolja a gyerekek egészségi állapotát, ezért az iskolai környezetnek meghatározó szerepe van az egészségnevelésben.
Az egészségnevelés együttműködést kíván az iskolán kívüli közösségekkel is. Alapvető a családokkal való együttműködés, a kezdeményezés tudatos vállalása.
Lényeges az egészségügyi hálózat lehetőségeinek felhasználása.

II.8 Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a Köznevelési Törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

2023. szeptembertől

OSZTÁLY	TESTNEVELÉS	TÁNC	TÖMEGSPORT
1. osztály	4 óra	1 óra	0,5 óra
2. osztály	4 óra	1 óra	0,5 óra
3. osztály	4 óra	1 óra	0,5 óra
4. osztály	4 óra	1 óra	0,5 óra
5. osztály	4 óra	1 óra	0,5 óra
6. osztály	4 óra	1 óra	0,5 óra
7. osztály	4 óra	1 óra	0,5 óra
8. osztály	4 óra	1 óra	0,5 óra

Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban, azokban az osztályokban és azokon a tanítási napokon, amelyeken közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést legalább napi egy testnevelésóra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra váltható ki a sportról szóló törvény szerinti igazolt sportolói jogviszonyban álló versenyző tanuló kérelme alapján – versenyengedély birtokában – a sportszervezet keretei között szervezett edzéslátogatás igazolásával, amennyiben a testnevelésórát közismereti tanóra nem előzi meg vagy nem követi. (Nkt. 27. § (11) bek.)

A tömegsport keretein belül mozgásfejlesztés, labdajátékok, foci, kosárlabda között választhatnak az év elején, ami egész tanévre szól.

II.9 A tanulók fizikai állapotának mérése

A törvényi szabályozás okán az iskolai helyi tantervébe került a tanulók fizikai állapotfelmérésének módszertana. Ezt iskolánkban a tanulók életkorát, nemét, mozgáskoordinációs- és fizikális állapotát figyelembe véve végezzük el.

A felmérés során mérjük:

- a futógyorsaságot
- gyorsasági állóképességet
- állóképességet
- a váll- és törzsizmok dinamikus erejét
- az alsó végtagok dinamikus erejét
- a váll- és karizmok erő-állóképességét
- a hasizmok erő-állóképességét
- a test koordinációs- és gyorsasági állóképességét

Gyakorlatok:

- 30m futás időre /fiúk, lányok/
- 12 perces futás /fiúk-lányok/ (méter)
- tömött labdadobás két kézzel, fej fölött hátra /méter/
- 5.-6. oszt. lány: 2 kg-os, fiú: 3 kg-os tömött labdával
- 7.-8. oszt. lány: 3 kg-os, fiú: 4 kg-os tömött labdával/
- ugrás páros lábról, karlendítéssel
- mellső fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás folyamatosan, kifáradásig /db/
- hanyattfekvésből felülés és visszaereszkedés folyamatosan, kifáradásig /db/
- hanyattfekvésből felülés és visszaereszkedés folyamatosan,

Kifáradásig /db/

- törzshajlítás hátra hason fekvésből folyamatosan kifáradásig((db)
- 4 ütemű gyakorlat folyamatosan 1 percig /db/

Időpont:

- tanév elején /szeptember hónapban/
- tanév végén /május hónapban/

Értékelés: szóban és írásban

Szigetcsépi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
2317 Szigetcsép Szabadság u. 1-3.
Tel. 06-24-513-630
E-mail:igazgatosag@kimi-szcsep.sulinet.hu
Honlap: iskolaszigetcsep.hu
OM: 032545

A tanulók fizikai állapotának mérése NETFIT méréssel

1. A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként egy alkalommal. 2. A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és azt a tanulók tudomására hozzák. 3. A tanulók fizikai állapota a NETFIT-mérés keretében történik.

A NETFIT fittségi profiljai és tesztjei:

I. -**Testösszetétel és tápláltsági profil** – -testtömeg mérése → testtömegindex BMI

- testmagasság mérése →testtömegindex BMI - testzsírszázalék mérése --> testzsírszázalék

II. Aerob fittségi profil (állóképességi)

- állóképességi ingafutás teszt → aerob kapacitás

III. Vázizomzat fittségi profil

- ütemezett hasizomteszt → hasizomzat ereje és állóképessége

- törzsemelés teszt → törzsfeszítő izmok ereje

- ütemezett fekvőtámasz teszt → felsőtest izomereje

- kézi szorítóerő mérése → kéz maximális szorító ereje

- helyből távolugrás teszt → térdhajlító izmok nyújthatósága és csípőizületi mozgásterjedelem

A méréseket az intézmény testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa végzi. A fizikai fittségi felmérésekhez kapcsolódó adminisztrációs feladatokat, az eredmények rögzítését a testnevelést tanító pedagógusnak a mérési időszakon belül kell rögzítenie a NETFIT informatikai rendszer pedagógus felhasználói felületén. A mérések szorosan kapcsolódnak a mindennapos testnevelés rendszeréhez, s azok eredményei részletes információkkal fognak szolgálni a tanulók aktuális fizikai állapotáról, mind a tanuló, a szülők és a testnevelő részére. Azon tanulók számára, akik nem tudják teljesíteni a szintet egyéni fejlesztési terv készül. A mérési eredmények függvényében a testnevelő szakos pedagógus javaslatot tehet az intézmény egészségnevelési programjának módosítására.

II.10 Projektoktatás

„A gyermek abból tanul leginkább, amit maga lát és figyel, nem pedig attól lesz értelmes, hogy elhiszi nevelője magyarázatát."

Celesti Freinet

A projektek végzésekor közös cél, hogy fejlesszük a gyerekek problémamegoldó képességét, kritikai gondolkodását, különféle források felhasználását, együttműködési készségét, kutatási módszerek és azok megválasztásának ismeretét, kommunikációs képességét, saját maga szerepének, lehetőségeinek és határainak felismerését a problémák megoldásában.

- Tartalma több tantárgy anyagából, komplex, illetve integrált módon tevődik össze.
- Közvetlen kapcsolatban van az iskolán kívüli világgal, az „élettel", lehetővé teszi az aktív tapasztalást, a saját élményű tanulást. A tanítványok világához tartozó, őket érdeklő gyakorlati probléma megoldásából indul ki, erre fűzi fel a tanítási-tanulási folyamatot.
- A különféle tanulási technikák elsajátítása itt eszköznek tűnik, valójában kiemelt feladat.
- Hangsúlyos szerepet kap az ismereteken kívül a képességek és attitűd fejlesztése is.
- A tanulás irányításának folyamatában a pedagógus elsősorban indirekt módon működik közre.
- Valamennyi projekt a gyerekek együttműködésére épül, egyes fázisai azonban egyéni munkát is igényelnek.
- Végső megjelenési formája valamilyen közös termék, amelyben a részletek egésszé állnak össze (például előadás, faliújság, kiállítás, maguk készítette újság, rádió- vagy video- „adás", könyv, makett stb.).
- A gyerekek a projekt alakításának aktív közreműködői a tervezés fázisától a szervezésen, kivitelezésen át egészen az értékelésig. A spontaneitás a folyamat „tervezett" része.
- Továbbépíthető a gyerekek, pedagógusok, bárki más (például szülők) kezdeményezésére. A tanultak más helyzetre is átvihetők.

A projekt az alábbi szakaszokból áll:

- témaválasztás,
- tervkészítés,
- adatgyűjtés,
- a téma feldolgozása,
- a termék, produktum összeállítása,
- a projekt értékelése,
- a termék, produktum bemutatása.

Projektmunka eredménye, értékelése

A projekt egyik alapvető jellemzője a tanulói aktivitásra, problémamegoldásra építő tanulásszervezési eljárás. Ebben a formában elkerülhetetlen a **zárás, az eredmény bemutatása**. Szemben a tradicionális tanulásszervezési eljárásokkal, a produktum nem előre meghatározott eredmény, hanem a folyamat hatékonyságától függő kimenet. Éppen ezért az értékelés kialakításakor összetett szempontokat kell figyelembe venni. Az értékelési eljárás módjának előzetes meghatározása a projektben résztvevő

pedagógusok feladata, de kiemelten fontos a tanulók előzetes tájékoztatása is. Meg kell határozni a részvétel és a teljesítmény arányát. Adott esetben a teljesítmény súlya sokadrangú lehet. A célok prioritása egyben az értékelés szempontrendszere is. Ebből következően az értékelésnek differenciáltnak és személyre szabottnak kell lennie.

Visszacsatolás

A visszacsatolásnak legalább két szinten kell történnie. Egyrészt a gyerekek oldaláról: fontos, hogy készüljön egy tanulói értékelő lap, amelyen a gyerekek a projekt egészét, saját részvételüket, a többiekkel való együttműködésüket értékelhetik. A tanárok részéről is fontos az azonnali értékelés, a célok függvényében. Mennyiben tekintik sikeresnek az adott projektet, rögzíteni a látható hibákat, jelölni a problémákat, a nehézségeket.

A csoportban végrehajtott projekt egy összetett hatásrendszerben megvalósuló tevékenység, melynek alapvető jellemvonása a kooperativitás. Csak akkor sikeres, ha lebonyolítói a tervezéstől az értékelésig átfogják az egész munkát, rugalmasan reagálnak a felmerülő problémákra, képesek módosítani, tudják megfelelő munkamegosztással szétosztani a feladatokat, szervezni a munkamegosztást. Van szerep- és feladattudatuk, érzik a felelősség jelentőségét, a közösségben alkotás módját. Képesek elfogadni egymás véleményét, meggyőzni a másikat, van vitakultúrájuk, és megfelelő a kommunikációjuk.

A pedagógiai projekt jellemzői

1. Tevékenységorientáltság
Bármi is a feldolgozandó téma vagy a megoldásra váró probléma, mivel a gyakorlatból indul ki, csakis valamiféle tevékenységen keresztül lehet megközelíteni, és nyilvánvaló, hogy valóságos helyzetekhez kapcsolódik.

2. Tartalmi komplexitás
Meghatározó, szervező eleme lehet egy tantárgy vagy inkább műveltségterület, de egyes részeiben teljesen más területekhez kapcsolódó ismeretekből is integrálhat elemeket. Olyan témakörök, tartalmak kerülnek az iskolai munka homlokterébe, amelyek eddig semmilyen tantárgyi összefüggésben sem kerültek elő. Tartalma több tantárgy anyagából, komplex, illetve integrált módon tevődik össze. Természetesen nagyon sokféle következménnyel járhat a tartalom ilyen szintű szabad kezelése, kinyitása.

3. Kooperatív technikákra épül
A tartalom sokat veszít tantárgyi kötöttségeiből, a szilárd pontot itt a feldolgozás szabályozása adja. A feldolgozás lényegét tekintve a kooperatív tanítási formára épít. Ez annyit jelenet, hogy kiemelkedő szerepet kap a kooperatív csapatmunka, tehát maga a tanulói aktivitás és a csoporton belüli verseny helyett az együttműködés. Ezt az együttműködést erősíti továbbá az a közös termék is, amelyben a részek egésszé állnak össze.

4. A képességfejlesztésre koncentrál
A tartalom szabadabb felfogása mellett a képességfejlesztés szigorúbb megjelenése látható. A tevékenységorientáltság és a kooperatív tanulási módszerek alkalmazása természetesen céljaiban és elvárásaiban is a különböző képességek fejlesztését szorgalmazza. Maga a munkaforma alkalmas arra, hogy többféle képesség is egyszerre fejleszthető legyen. Egyrészt azok a képességek, amelyek nem köthetők tantárgyakhoz (empátia, szociális érzék, önértékelés helyessége, egymásra figyelés stb.), másrészt azok, amelyek általában tanulási képességek (szövegértés, információgyűjtés és rendszerezés,

matematikai logika stb.), és természetesen fejleszthetőek a szaktantárgyi képességek is. A képességek mellett a személyiségfejlesztésre és ezen belül az attitűd alakítására is nagy lehetőség kínálkozik.

5. Időkezelés
Az egyes projektek időkezelése rendkívül rugalmas. A feldolgozásra váró téma, a korosztály, a résztvevők száma és a célok határozzák meg a tervezett időtartam hosszát.

6. Motiváló
Az iskolai tanítási-tanulási folyamat során gyakran kerülünk szembe azzal a problémával, hogy diákjaink nem érdeklődőek, nem motiváltak. A pedagógiai projekt kikerüli a ezt a problémát azzal, hogy megkívánja, hogy a kiindulópont a diákok problémafelvető kérdése legyen, és a tervezés közösen történjen.

7. Tanár és diák közösen alkot
A projekttanulás alapvetően felborítja a hagyományos tanár-diák szereposztást. A tanár az ismeret és tudás megtestesítőjéből a tanulásmódszertan, az ismeretszerzés és a gondolkodás segítőjévé, módszertani szakértővé kell, hogy váljon.

II.11 Témahét

A témahét a projektek sajátos formája, mégis inkább szimuláció, mintsem klasszikus projekt, mert bár formailag megfelel a projekt kritériumoknak, de tervezettebb, részleteiben kidolgozottabb.
A célok megfogalmazása a témahetek esetében eltér a tantervek megfogalmazásától. Természetesen az iskolai tanulás hagyományos eleme, az ismeretszerzés e tanulási formában is jelen van, de a hangsúly az ismeretszerzés napi gyakorlattól eltérő formáin van, és a képességfejlesztés szempontjai kiemelkedő jelentőségűek.

A témahéten olyan témák kerülnek feldolgozásra, amelyek valamilyen oknál fogva szétfeszítik a hagyományos tantárgyi kereteket – komplexitásuk, rejtett tantervi céljaik, feldolgozási módszerük (élményszerűség, együttműködés) vagy más, tantárgyakon átívelő képességfejlesztés okán.

A témahét a következő kritériumoknak kell, hogy megfeleljen:

- a tananyag komplex elsajátításának egyik lehetséges eszköze;
- az adott témát a diákok három-öt tanítási napon dolgozzák fel;
- témahetek: Pénz7, Fenntarthatósági témahét, Digitális témahét

Jellemzői
- iskolai és iskolán kívüli helyszínek,
- rugalmas időkeretek,
- változatos tevékenységtípusok,
- sokszínű módszertani eszközök,

Megjelennek benne az alapkövetelményekhez kapcsolódó kötelező foglalkozások és az egyes részterületekhez kötődő, kutatást és alkotótevékenységet biztosító választható programok,
A témahetek egy-egy kulcstéma integrált feldolgozására alkalmasak.
A témahetek lezárt programúak, s a végén közös alkotásban és egyéni értékelésben egyaránt megjelenik a tanulók munkája.

A témahét alkalmas az eltérő attitűdű, felkészültségű gyerekek eltérő motivációjának megteremtésére. A tantárgyak együttműködése a tárgyi szétbontottság megszüntetését, a globális megközelítést teszi lehetővé. A témahetek nem csupán játékos tanulást, hanem egyéni alkotást is lehetővé tesznek, valamint közösségi élményt nyújtanak.

II.12 Alkalmazható tankönyvek, segédletek és taneszközök

A tankönyv és taneszköz kiválasztás elvei

- Szerepeljen a minisztérium által kiadott tankönyvjegyzéken.
- Feleljen meg az iskola helyi tantervének és az iskola oktatási-nevelési célkitűzéseinek.
- Segítse az évfolyamok közötti tananyagok egymásra épülését.
- A szövege legyen érthető és az adott életkorhoz igazodó, fejlessze a logikus gondolkodást, az illusztrációk legyenek funkcionálisak és áttekinthetőek.
- A taneszközök, segédeszközök legyenek kompatibilisek a tankönyvekkel, munkafüzetekkel.
- A szülők által megfizethető legyen.
- A törvényi előírások alapján a szabad tankönyvválasztás pedagógiai elvének sérülése nélkül figyelembe veendő a munkaközösségek javaslata.

A tankönyvlista minden évben egyeztetésre kerül a Szülői Szervezettel.

II.13 A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Szülői nyilatkozat a választható tantárgyakról:
Az iskola tájékoztatja a szülőket a választható foglalkozásokkal kapcsolatos tudnivalókról, az azokat oktató pedagógusokról, a foglalkozások helyéről és időpontjáról. A beiratkozáskor a szülők nyilatkoznak a tanuló nemzetiségi nyelvoktatásban való részvételéről, illetve az etika/hittan és erkölcstanoktatás igényelt formájáról. Ezt az igényt az adott tanév május 20-ig az iskola felméri minden tanuló esetében.

Csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei:
A tantárgyak (idegen nyelv, matematika, magyar nyelv és irodalom) csoportbontásban tanítása fontos lenne az ismeretek elmélyítése, a kommunikációs készségek fejlesztése, a tanulók tudásának meggalapozása szempontjából, azonban iskolánkban ilyen lehetőség nincs. Ellenben egyéb foglalkozásokkal lehetőséget biztosítunk tanulóinknak a tudásuk elmélyítésére, tehetségük kibontakoztatására.
Az **egyéb foglalkozások** szervezése az alábbi szempontok szerint történik:

A tananyag elsajátításában lemaradó vagy lassabban haladó tanulók számára felzárkóztató foglalkozásokat biztosítunk. A tehetséges diákok tehetséggondozásban vehetnek részt. A diákok csoportba sorolása a képességek felmérése és a tanulók eredményei alapján történik.

A tanulók minden tanév elején megkapják az indítandó szakkörök, sportkörök listáját, óraszámát és a tanító tanár nevét. A tanuló ebből a listából választhat, szabadon, azzal a megkötéssel, hogy a kötelező és a választható óráinak összege nem haladhatja meg a 110/2012. (VI. 4.) 8.§ (3) kormányrendelet által meghatározott értéket. A szakkörök minimális létszáma 8 fő, versenyfelkészítéseket célzó esetekben ettől el lehet térni.

Szigetcsépi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
2317 Szigetcsép Szabadság u. 1-3.
Tel. 06-24-513-630
E-mail:igazgatosag@kimi-szcsep.sulinet.hu
Honlap: iskolaszigetcsep.hu
OM: 032545

II.14 A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése

A pedagógus a tanulók teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben - a tanulmányi rendszerben történő rögzítésével - rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti.

A külföldi tartózkodás miatt egyéni munkarenddel rendelkező tanuló esetében a félévi minősítés az igazgató döntése alapján mellőzhető, ez esetben a tanuló csak az év végén ad számot tudásáról.

A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök – az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével – végzi. Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét az E-kréta rendszerben történő rögzítéssel szakmailag indokolható határidőn belül értesíti. A megíratott írásbeli munkákat lehetőleg a következő órán, de legkésőbb két héten belül a szaktanárnak ki kell javítania és a tanulóknak vissza kell adnia. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján határozza meg. Az évközi érdemjegyeket és az év végi osztályzatokat szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés kíséri. Az iskola az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor tanulmányi rendszerben értesítő, év végén bizonyítvány és a tanulmányi rendszer útján értesíti. Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz. A tanuló mulasztással összefüggő adatait a mulasztás napján, haladéktalanul rögzíteni kell a tanulmányi rendszerben.

Alsó tagozaton a tanulók személyre szabott fejlesztő értékelésének erősítése érdekében az érdemjegyet indokolt esetben százalékos eredmény és rövid szöveges visszajelzés egészíti ki. A visszajelzés kiemeli a tanuló erősségeit, fejlődését, valamint megjelöli a továbblépés és a gyakorlás fő irányát. Az intézmény életkorhoz igazodó módszerekkel – például önértékelő mondatokkal, ellenőrzőlistákkal és egyszerű értékelőskálákkal – rendszeresen fejleszti a tanulók reális önértékelését.

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha

- az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben „A továbbhaladás feltételei" c. fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.
- A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el.
- Minden tantárgyból az „elégséges" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
- Ha a tanuló a tanév végén egy, kettő maximum három tantárgyból szerez „elégtelen" osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.
- Ha a tanuló a tanév végén háromnál több tantárgyból szerez „elégtelen" osztályzatot, az évfolyamot ismételni köteles.

A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozáson való részvétel alól, magántanuló volt.

Kivétel:

- igazolt és igazolatlan mulasztások miatt nem tudta a tantervi követelményeket teljesíteni,
- szülői írásbeli kérésre évet ismétel,
- az adott tanítási évben 250 óránál többet mulasztott.

Ebben az esetben az osztályfőnök az osztályban tanítók segítségével egyéni felzárkóztató programot állít össze, melynek megvalósításáról a fejlesztő pedagógus és a szaktanár gondoskodik.

A továbbhaladás feltételei

A továbbhaladás feltétele, hogy a tanuló az egyes tantárgyakban meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére teljesítse.
Az ötödik - nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból az "***elégséges***" év végi osztályzatot kell megszereznie a továbbhaladáshoz az **alapismeretekből**. A pedagógusok a követelmények teljesítését a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon

Az első évfolyamon és a második évfolyamon az első félévben minden tantárgy esetében szöveges értékelést alkalmazunk.
A következő minősítési fokozatokat állapítjuk meg:

- kiválóan megfelelt
- jól megfelelt
- megfelelt
- gyenge-felzárkóztatásra szorul.

A második évfolyamon a második félévben, valamint a harmadik a negyedik az ötödik, a hatodik, a hetedik és a nyolcadik évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.

Az iskolai beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya:

Az iskolai beszámoltatás formái:

- szóbeli beszámoltatás
- írásbeli beszámoltatás

Szóbeli beszámoltatás:

Szóbeli felelet - A tananyag mennyisége, a feszített előre haladás, miatt sok esetben időigényes a szóbeli számonkérés. Ennek ellenére egyetlen tantárgynál sem hiányozhat ez a
forma, hiszen a gyerekek beszédkészség-kialakítása és fejlesztése fontos feladat. A szóbeli feleltetés esetén a tanuló érdemjegye azon a napon kerül beírásra a Kréta naplóba, amikor a diák a tudásáról számot adott.

Kiselőadás - A kiselőadást - vázlat segítségével - szabadon adja elő a tanuló. Az ehhez szükséges irodalmat a tanár adhatja vagy a tankönyv szövegét kell feldolgoznia.

Írásbeli beszámoltatás

Tájékozódó felmérés – témazáró - jelzés a pedagógusnak. (Megíratása a nevelő belátása szerint.)

Röpdolgozat - Egy-egy kisebb téma, anyagrész írásbeli számonkérése. Lehetséges, hogy minden tanuló, vagy csak néhány ír röpdolgozatot. Néhány kérdésre adott írásbeli válasz, kb. 15 perc időtartamú. Íratása alkalomszerű.

Témazáró dolgozat - A nagyobb témakörök végén, az ismétlő és összefoglaló órákat követően minden tanuló témazáró dolgozatot ír. A hiányzó tanulónak lehetősége van ennek pótlására.

Szeptemberben év eleji felmérést készítünk. A témazáró dolgozatok előtt tájékozódó felmérést készítünk a pedagógus belátása szerint. Félévi, év végi dolgozatot iratunk kötelező jelleggel.

Értékelésben betöltött szerepe:

A tájékozódó felmérést értékeljük, és osztályozhatjuk, majd az eredményről a tanulót tájékoztatjuk.
A röpdolgozat egyenértékű a szóbeli felelettel.
A témazáró, a félévi és év végi dolgozatok hangsúlyozottan számítanak, piros színnel kerül az érdemjegy a naplóba.
A tanulók munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért pontszám érdemjegyre átváltását a következő arányok alapján végezzük
A százalékos értékelést a következőképpen váltjuk át osztályzatokra:

0 – 35% elégtelen
36 – 59% elégséges
60 – 75% közepes
76 – 90% jó
91 – 100% jeles

A tanulók munkáját, előmenetelét folyamatosan értékeljük, az értékeléskor a következőket kell viszonyítani:

- gyermeket saját tudásszintjéhez,
- a tantervi követelmények minimum szintjéhez,
- a közösséghez, osztályhoz.

A tanulók tudásának értékelésénél és minősítésénél az egyes tantárgyak érdemjegyei a következők:
jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)
A folyamatos értékelés érdekében minden tantárgyból havonta legalább egy érdemjeggyel értékeljük a gyermekek teljesítményét. Az érdemjegy beírásra kerül az e-naplóba. Az érdemjegy beírása a szaktanár feladata. Az értékeléshez minimum 3 érdemjegy szükséges. Az érdemjegy beírásának dátuma a Kréta naplóban a dolgozat kiosztásának napja.

A Szigetszentmiklósi Tankerületi Központ szakmai munkacsoportja és a Klebelsberg Központ véleményének figyelembe vételével a következő eljárásrendet alakítjuk ki:

- **Az új munkarend kialakítása** az érvényben lévő órarend /online oktatáshoz kialakított órarend/ alkalmazásával történik.

- **A tanulók tanulmányi előre menetelének módja és formái**: digitális tananyag alkalmazása, tankönyvek, munkafüzetek, feladatlapok használata, tudáspróbák, tesztek, projektmunkák, prezentációk készítése, egyéni tanulói foglalkozások videókamera segítségével, Kréta rendszer használata.

- **A digitális oktatásban kiválasztott platform** a Microsoft Office 365. A szülő lehetőség szerint biztosítson olyan eszközt, amely alkalmas a Microsoft Office 365 program használatra. Amennyiben nincs rá lehetősége, jelezze ezt az intézmény felé.
- **Az ellenőrzés módja, és formái:** a visszaküldött, feltöltött feladatok kiértékelése 1 munkahéten belül, egyéni videókamerás órák folyamatos óraközi értékelése.

- **Az értékelés módja**: heti 2 vagy ennél több órás tantárgy esetében az adott hónapra kerüljön beírásra legalább 1 érdemjegy, heti 1 órás tantárgynál havi 1 jegy. Az évfolyam tanulmányi követelményei teljesítésének feltétele a kiadott feladatok elvégzése.

- **Feladatok kiosztásának gyakorisága**: Heti 1 tanórában tartott tantárgy esetében: kéthetente egyszer, heti 2-3 tanórában tartott tantárgy esetében: heti egyszer, heti 4-5 tanórában tartott tantárgy esetében: heti kétszer adnak ki feladatot a pedagógusok.

- **A dokumentálás módja**: az adminisztráció tekintetében a KRÉTÁN a korábbi /digitális órarendben/ órarendi rögzítés megmarad. Az eredeti órarendben az órák adminisztrálása az eddig megszokottak szerint folyik. A hiányzó tanuló hiányzásáról az igazolást a szülők a KRÉTA E-ügyintézésen keresztül küldik, melynek határideje a betegség végét jelzett időpont. Az óra témáját és a naplózott órához a Házi feladatot rögzítjük, és kérjük, amennyiben a gyerek azt elkészítette, a KRÉTA felületen köteles jelezni. A kiadott feladatokat, illetve a digitális tananyagok linkjeit is megjelenítjük, ezzel lehetővé téve, hogy e felületről a tanulók/ szülők később is visszakereshessék az adott órára vonatkozó információkat.

- A testneveléshez és a készségtárgyakhoz például tanácsok, gyakorlati munkához utasítások vagy linkek beillesztését javasoljuk.
- Az üzenetekbe nem érdemes nagy pdf fájlokat csatolni, mert „lefagy" a KRÉTA rendszere, helyette a tankönyvi, munkafüzeti oldalszámok, feladatszámokat küldjük!
- Haladjunk a tananyaggal! Minden „megtartott" óra kerüljön naplózásra az adott napon, hogy sorszámozódjon! Elsődleges csatornaként, de nem kizárólagos jelleggel, a tanulói és szülői kommunikációra, kapcsolattartásra az intézmény az e-Ügyintézés Üzenetek funkcióját használja.

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei:

A magatartás fogalma

A tanuló viszonya az iskola értékrendjéhez, a Házirendben rögzített viselkedési normák és íratlan viselkedési szabályok betartásának szintjei, a tanuló viszonya társaihoz, tanáraihoz, az iskola dolgozóihoz.
A *magatartás* nem azonos a *magaviselettel*. A magatartásjegy kialakításában a tartás, a morális tulajdonságok (becsületesség, kudarctűrés, önfegyelem) játsszák a döntő szerepet.

A tanuló magatartásjegyében kifejezésre jut:

- az iskolába járási fegyelme (a Házirendben meghatározott bizonyos igazolatlan óraszám, amely mellett a tanuló magatartásjegye – ha az egyéb feltételek teljesülnek – lehet példás, jó, változó);
- társaihoz való viszonya (segítőkészség, szolidaritás, stb.);
- a tanáraival szemben tanúsított magatartása (udvariasság);

- beszédstílusa, a kulturált magatartás szabályaihoz való viszonya az iskolában és az iskolai szervezésű rendezvényeken;
- a tanuló korábbi magatartásához képest történt (pozitív vagy negatív irányú) változás;
- óra alatti magaviselet (a fegyelmezettség szintje).

A tanulók magatartását iskolánkban a pedagógiai célokban megfogalmazottak alapján a gyakorlati életben várható és teljesíthető magatartás alapján értékeljük.

Példás az a tanuló,

- akinek magatartása cselekedetei elismerést váltanak ki társaiból, tanáraiból
- aki kerüli a durvaságot, szeretettel közelít társai felé
- aki tiszteli és elismeri mások értékét
- aki életkorának szintjén képes tudatosan értékelni a család, a szülőföld, a nemzetisége iránti elkötelezettségét
- aki nyelvi fordulataiban kerüli a durva, trágár kifejezéseket
- aki jó indulattal segíti társait, aki tudásával a közösségben elért helyzetévek soha nem él vissza
- aki képes kulturáltan fellépni saját maga és szűkebb környezete érdekében
- aki szívesen vállal munkát osztálya, iskolája, közössége érdekében, aki öregbíti iskolája hírnevét
- aki ügyel környezete rendjére, tisztaságára
- aki szándékosan soha nem okoz kárt
- aki betartja az illemszabályokat és az iskola házirendjét

Jó az a tanuló

- akinek cselekedeteit a jóra vágyó hajlam irányítja, de időnként a körülmények hatására ettől eltér
- igyekszik elkerülni a durvaságot, ám a játék, a munka hevében ez nem mindig sikerül
- szereti társait, elismeri mások sikereit, eredményeit, de cselekedeteit, ítéleteit időnként az indulat vezérli
- tiszteli a felnőtteket, társait
- trágár, durva kifejezéseket nem használ
- feladatait becsülettel elvégzi, de közösségéért vállalt munkára önként ritkán vállalkozik
- ügyel környezete rendjére, megjelenése, ruházkodása nem kihívó
- ismeri és betartja az iskola házirendjét, életkorának megfelelő illemszabályokat

Változó magatartású az a tanuló

- cselekedetei következményeit nem képes felmérni, így gyakran vét a házirend ellen, bár kellő motiváltsággal képes a viselkedés normáinak betartására
- játékban, közösségi munkájában gyakran durva
- társaival nem mindig van jó viszonyban, mert csínytevéseivel bosszantja őket, közeli barátaival viszont megértő, segítőkész
- órai munka során nem kellő figyelemmel dolgozik, időnként mással foglalkozik
- ha feladattal bízzák meg, azt elvégzi, ha nem is kellő figyelemmel
- környezete rendjéért semmit nem tesz
- sérelmeit időnként önbíráskodással torolja meg
- a viselkedési szabályokat csupán úgy tudja betartani, ha gyakran figyelmeztetik rá

Rossz a magatartása annak a tanulónak

- aki nem tudja és nem is akarja betartani az iskolai házirendet és az illedelmes viselkedési szabályokat
- aki szereti, ha társai félnek tőle
- aki visszaél fizikai fölényével, különösen, ha nála gyengébbel kerül szembe
- aki gyakran bosszantja társait, tanárait
- aki a tanórai munkát szándékosan zavarja, akadályozza
- aki nem becsüli közössége értékeit
- aki szándékosan rongálja környezetét

A szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei

A szorgalom fogalma - A tanuló viszonya a tanuláshoz, aktivitás, érdeklődés.
A tanuló szorgalomjegyében kifejezésre jut:

- a tanuló tudás iránti igénye (szelektál-e a tárgyak között vagy minden tárgyat igyekszik tanulni),
- a tanuló *képességéhez mért* teljesítménye,
- a tanuló feladattudata (kötelező feladatai megoldásának, elkészítésének minősége, igényessége),
- a tanuló részvétele az órák menetében (aktivitás),
- a tanuló írásos és manuális munkáinak külalakja, iskolai felszerelésére vonatkozó igényessége (pl. gyakran otthon hagy-e kötelező felszerelési tárgyat).

A szorgalomjegyben kifejezett értékelés alapelvei:

- az abszolút teljesítmény helyett a relatív, tehát a képességhez mért teljesítmény minősítésének eszköze,
- az órai aktivitás csak a személyiségből fakadó tulajdonságok figyelembevételével minősíthető (a zárt, csendes, lassú, elmélyült tanuló nem kaphat elmarasztalást, amiért az órákon ritkábban jelentkezik, nyilvános szereplést nem szívesen vállal önként),
- a szorgalomjegyben tükröződnie kell a változásnak (a korábban tanúsított szorgalom javulásának vagy romlásának),
- a szorgalomjegytől – amennyire lehet – el kell különíteni a magatartásjegyet. (A fegyelmezettség önmagában nem példás szorgalom, a fegyelmezetlenség nem jelenti a szorgalom hiányát, illetve aki aktív, szorgalmas, nem biztos, hogy példás magatartású is.)

Példás szorgalmú az a diák, aki

- képességeihez mérten szorgalmas
- a tanulási órákra rendszeresen, jól felkészül, s azokon aktívan közreműködik
- szívesen olvas szakirodalmat, s így szerzett plusz tudását megosztja társaival
- aktív önművelődéssel fejleszti tudását, műveli adottságait
- szívesen, aktívan részt vesz a tanulmányaihoz kapcsolódó tanórán kívüli programokban, akár szervezőként is
- ha alkalma adódik jól felkészülve, versenyeken öregbíti iskolája hírnevét
- jó eredmények elérésére törekszik / játékban, tanulásban, munkában /

Jó a szorgalma annak a diáknak, aki

- a képességeihez mérten általában szorgalmas
- a tanórákon rendszeresen felkészül, s azokon aktívan részt vesz

- felszerelése általában hiánytalan
- a házi feladatot rendszeresen elvégzi, esetleges mulasztás esetén pótolja
- szívesen olvas szakirodalmat, s érdeklődési körén belül aktív önművelődéssel fejleszti tudását
- a tanulmányaihoz kapcsolódó tanórán kívüli programokban szívesen részt vesz

Változó a szorgalma annak, aki

- nem teljesíti kötelességeit mindig képességei szerint
- munkájában, feladatelvégzésében felületes
- felszerelése gyakran hiányos
- nem törekszik önművelésre
- tanulmányaihoz kapcsolódó tanórán kívüli programokban nem vesz részt

Hanyag szorgalmú az a tanuló, aki

- nagyon keveset tesz tanulmányi fejlődésének érdekében
- a feladatokat nem, vagy csak felületesen végzi el
- felszerelése gyakran hiányos
- a házi feladatot nem készíti el
- nem törődik önművelésével

A magatartás és a szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte/megsértése szükséges.
A magatartás és szorgalom minősítésének (a jegy kialakításának) formái
Folyamatos minősítés:

➢ A pedagógusok folyamatosan, rendszeresen, következetesen reagálnak a tanulók megnyilvánulásaira (órán és órán kívüli szervezett foglalkozásokon).

➢ Kirívó magatartásbeli vétség, illetve a munkamorál feltűnő romlása esetén a szülőket szóban vagy írásban tájékoztatjuk.

➢ Kiemelkedő teljesítmény (versenyeredmény, rendezvényen való szereplés, szervezőmunkában való részvétel, stb.) jutalma szóbeli és írásbeli dicséret.

Félévi és év végi minősítés, jegy kialakítása:

- a tanuló önértékelésének figyelembe vételével,
- az osztályfőnök a tanulók, az osztályközösség által elfogadott saját minősítésükre vonatkozó javaslatát figyelembe véve kialakítja javaslatát,
- az osztályban tanító tanárok testülete megvitatja azt,
- a döntést (vitás esetben szavazás segítségével) az osztályozó értekezlet hozza meg.

Mind a magatartás, mind a szorgalom értékelése a tanulói személyiség alakításának, a tudás megszerzésére irányuló tevékenység segítésének eszköze.
Nem szabad a tanuló magatartását és szorgalmát mereven, a személyiségvonásainak figyelmen kívül hagyásával értékelni. Semmilyen körülmények között nem megengedett a kollektív büntetés (csoport vagy osztály szintű alulértékelés). Az értékelés nem tükrözhet tanári rokon- vagy ellenszenvet. A minősítés nem büntetés és nem megtorlás, hanem folyamatos értékelés: célja minden esetben a nevelés, a jobbítás, a segítségnyújtás. Amennyiben a szülő nem ért egyet a pedagógusok által kialakított

minősítéssel, az osztályfőnököknek (ill. az osztályban tanító bármely tanárnak) törekednie kell a szülő meggyőzésére.

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten,

- példamutató magatartást tanúsít,
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- iskolai, iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon vesz részt,
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez, növeléséhez,

az iskola jutalomban részesíti.

A jutalmazás formái

1. Tanév közben elismerésként a következő dicséretek adhatók:
   - szaktanári dicséret
   - osztályfőnöki dicséret
   - igazgatói dicséret
   - nevelőtestületi dicséret

2. Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett a tanulók a tanév végén
   - szaktárgyi teljesítményért
   - példamutató magatartásért
   - kiemelkedő szorgalomért
   - dicséretben részesíthetők. A dicséretet a tanuló bizonyítványába be kell írni.
3. Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.
4. Az iskolai szintű versenyek első három helyezettjei oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet az iskola közössége előtt vehetnek át.

5. Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók dicséretben részesülnek.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására hozni.

Az iskolai elmarasztalás formái

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti
- a házirend előírásait megszegi
- igazolatlanul mulaszt
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének

büntetésben kell részesíteni.

Az iskolai büntetés formái

- szaktanári figyelmeztetés
  intés
  megrovás
- osztályfőnöki figyelmeztetés
  intés
  megrovás
- igazgatói figyelmeztetés
  intés
  megrovás
- tantestületi figyelmeztetés
  intés
  megrovás

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben el lehet tekinteni. A büntetést írásba kell foglalni és a szülő tudomására kell hozni.

II.15 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

A „házi feladat" céljai:

- újra feldolgozni, elmélyíteni, rögzíteni az órán tanultakat;
- készségszintig gyakorolni a tanult algoritmusokat;
- önálló kutatómunkát végezni valamely témában;
- alkotómunkát végezni valamely témában.

Az alsó tagozaton a házi feladatok rögzítése egységesen a leckefüzetben történik, feltüntetve az elkészítésükhöz várhatóan szükséges időt. A házi feladat becsült időtartama az 1–2. évfolyamon legfeljebb 15–20 perc, a 3–4. évfolyamon legfeljebb 25–30 perc lehet. Hétvégére és tanítási szünetek idejére kötelező házi feladat nem adható.

Elvek:

➢ Házi feladatot öncélúan nem adunk (azaz ha a fenti célok egyikét sem szolgálja).

➢ A házi feladat mennyiségének meghatározásánál mindenkor figyelembe kell venni, hogy a tanulónak naponta 5-7 órája van, és minden órán tűznek ki a számára kötelezően megoldandó feladatot.

➢ Csak olyan feladat adható kötelező jelleggel, amelynek megoldására valamennyi tanuló képes. (Ha ez a csoport heterogén tudásszintje miatt nem lehetséges, akkor a házi feladatnak mindig legyen olyan része, amelynek elvégzésére/elkészítésére/ megtanulására mindenki képes.)

➢ A házi feladatot mindig részben vagy teljesen (minden diákra, illetve feladatra vonatkozóan) ellenőrizni kell. Mennyiségileg minden feladatot, minden tanulónál ellenőrizni kell.

➢ Az el nem készített, illetve hibás, hiányos házi feladat értékelésekor különbséget kell tenni a mulasztás okai szerint:

- nem büntetjük a tanulót, ha a mulasztás, hiány, hiba a feladat vagy annak alapjául szolgáló anyag nem értéséből fakad;
- meg kell adni a tanulónak a házi feladat pótlásának lehetőségét, ha önhibáján kívül (igazolt betegség) mulasztotta azt el;
- a hanyagságból elmulasztott írásbeli feladat nem „értékelhető" elégtelennel. (Érdemjegyet csak tudásra adunk. Az el nem készített feladattal tudásszint nem mérhető. A házi feladat elvégzésének hanyagságból történő elmulasztását pedagógiai eszközökkel és módszerekkel lehet és kell büntetni. Ez lehet feleltetés, a házi feladathoz hasonló feladat dolgozat formájában történő megíratása, pótfeladat kitűzése, stb.)

➢ Az önálló kutatómunkát, a kötelező tananyagon kívüli ismereteket kívánó feladatok elvégzését – a befektetett munka arányában – jutalmazni kell.

➢ Tanítási szünet idejére legfeljebb annyi kötelező házi feladat adható, amennyi egyik óráról a másikra szokásos.

➢ A nagyobb elmélyülést, több időt igénylő feladatok kitűzésekor (könyvtári vagy internetes kutatómunka, modellkészítés, képzőművészeti alkotás, technikai eszköz készítése, forráselemzés) az elkészítés határidejét különös gonddal, a tanulók egyéb kötelezettségeire tekintettel kell megállapítani.

➢ A tantervi anyagot meghaladó mennyiségű vagy mélységű ismereteket kívánó feladatokat (pl. versenyfeladatok) csak annak a diáknak lehet kötelezően előírni, aki a versenyzést, illetve az önálló kutató vagy más jellegű alkotómunkát önként vállalta.

Digitális oktatás ideje alatt:

➢ Feladatok kiosztásának gyakorisága: Heti 1 tanórában tartott tantárgy esetében: kéthetente egyszer, heti 2-3 tanórában tartott tantárgy esetében: heti egyszer, heti 4-5 tanórában tartott tantárgy esetében: heti kétszer adnak ki feladatot a pedagógusok.

ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

Tárgyi feltételek

Az iskola tárgyi feltételei folyamatosan, az igényeknek megfelelően bővültek. A községi önkormányzat segítségével a szükséges eszközök biztosítottak.
A német kisebbségi önkormányzat segítségével sikerült a táncruhákat is beszerezni.
A képző és iparművész tagozaton van a legnagyobb szükség a fejlesztésre, a belépő tanszakoknak megfelelően eddig sikerült az eszközbeszerzés, reméljük a továbbiakban sem lesz akadálya a működésnek.

Az alapfokú művészetoktatás célja, feladatai

Az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja keretében folyó művészeti nevelés alkalmat ad az érdeklődő és fogékony növendékek képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző szakterületeken való jártasságok megszerzését és gyakorlását. A képzés figyelembe veszi az életkorra jellemző fizikai és szellemi sajátosságokat, a tanulók érdeklődésére, tehetségére építve alakítja készségeiket és gyarapítja ismereteiket.

Lehetőséget ad az egyetemes kultúra, az európai műveltség, a nemzeti, népi hagyományok, értékek átadására és az értékmegőrzés formáinak kialakítására. Alapvetően nem művészképzés kell, hogy folyjék, hanem a zene és egyéb művészetek iránti szeretetet, befogadóképességet kell fejleszteni az emberkékben. Tudjuk, hogy minden gyerek nyitott a környezeti hatásokra. Nekünk az a dolgunk, hogy ezt a nyitottságot kihasználva egy kulturáltabb, érzékenyebb nemzedék nőjön fel. Pedagógusaink igen nagy önállóságot kapnak ahhoz, hogy elsősorban játékosan formálják a növendék személyiségét, fejlesszék szépérzékét és kitartó munkára ösztönözzék őket.

Művészeti iskolánkban nemcsak az egyén szakmai fejlődése a cél, hanem az is, hogy ki tudja magát fejezni, merjen és tudjon önmaga lenni, valamint nagymértékben fejlődjön együttműködési készsége. Fontos törekvésünk a bizalom, mások iránti tisztelet, megbecsülés, empátia, önmegvalósítás és belső aktivitás fejlesztése, erősítése.

Pedagógiai alapelvünk, hogy:

- iskolánk nevelő - oktató munkájában a demokratizmus, a humanizmus, az egyén tisztelete, a lelkiismereti szabadság, a személyiség fejlődése, az alapvető közösségek (család, nemzet, az európai nemzetek közössége, az emberiség) együttműködésének kibontakoztatása, a népek, nemzetek, nemzetiségi, etnikai csoportok és a nemek egyenlősége, a szolidaritás és a tolerancia értékei hatják át a tanítási-tanulási folyamatokat;
- alapvető jelentőséget tulajdonítunk a kulcskompetenciák kialakításának, az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumok és tanulási képességek kiművelésének;
- személyi- és társas kompetenciák kialakítása: identitás, másokkal való kooperáció, alkalmazkodás, motiváltság, érték-centrikusság, önkontroll, sikerkezelés, kudarctűrés.
- érzelmi kompetenciák elsajátítása, alkalmazása: saját és mások érzelmeinek megismerése, felismerése, tudatossága, kezelése, kifejezése. Önmotiválás, tolerancia, empátia készségének kialakítása.
- Intellektuális kompetenciák kialakítása: információkezelés, problémamegoldás, kritikai gondolkodás, kreativitás, tudástranszfer, szabálykezelés, rendszerelmélet, valamint környezettudatos magatartás kialakítása emocionális alapokon.
- Kommunikációs módok normák elsajátítása, más kultúrák megismerése elfogadása, konfliktuskezelés és megoldási képesség kialakítása.
- Módszertani kompetenciák kialakítása. tudás, információs és kommunikációs technikák alkalmazása.
- kiemelt figyelmet fordítunk az **emberiség előtt álló közös problémákra** és a különböző **kultúrák iránti nyitottságra;**
- pedagógiánk elfogadott alapelve: **a komplexitás elve,** azaz annak állandó figyelembevétele, hogy a nevelés során biológiai, fiziológiai, pszichológiai és társadalmi törvényszerűségek hatásával kell számolnunk;
- a nevelés **két alapvető tényezője:** a pedagógus és a növendék egyenrangú félként vesz részt a folyamatban, közöttük aktív kölcsönhatás van;

- **a nevelő vezető, irányító, kezdeményező szerepe** érvényesül a pedagógiai légkör kialakításában, a tanulók aktivitásának kibontakoztatásában, tevékenységük megszervezésében, személyiségük fejlesztésében;
- a **közösségek biztosítanak terepet** a növendékek önállóságának, öntevékenységének, önkormányzó képességének kibontakoztatásához;
- az iskola valamennyi dolgozója és tanulója kölcsönösen tiszteletben tartja **egymás emberi méltóságát;**
- minden iskolai tevékenységünket - az oktatás és nevelés terén egyaránt - **a gyermekek okos szeretete** hatja át;
- iskolánk a fiatalokat felkészíti az **önálló ismeretszerzésre és önművelésre,** ennek feltétele a **tanulási képességek és szilárd alapkészségek** kialakítása;
- a tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában **a tevékenység-központú tanítási gyakorlatot honosítjuk meg,** mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;
- **alkotó pedagógiai klímát** teremtünk az eredményes munka érdekében;
- minden tanulónak biztosítjuk az egyéni adottságai, képessége és tehetsége szerint az **önmegvalósítás lehetőségét;**
- az egyéni szükségletek szerint megfelelő feltételeket nyújtunk gyermekeinknek a **tanulási esélyegyenlőség megteremtéséhez;**
- minden támogatást megadunk ahhoz, hogy tanítványaink elsajátítsák **az élethosszig tartó tanulás alapjait,** valamint a folyamatot megkönnyítő képességeket, készségeket és **kompetenciákat: a szövegértési - szövegalkotási, matematikai - logikai, szociális, életviteli és környezeti, az életpálya-építési, idegen nyelvi, valamint az infokommunikációs technológiákat;**
- a **kompetencia alapú oktatás során az ismereteket - készségeket és attitűdöket kölcsönhatásban fejlesztjük;**
- hatékony felzárkóztató munkával támogatást adunk a **szociokulturális hátrányok leküzdéséhez;**
- iskolánk segíti a világban való eligazodást az **idegen nyelvek oktatásával;**
- az általános társadalmi modernizációt követve **lépést tartunk az informatikai forradalommal;**
- az egyéni adottságokat figyelembe véve kialakítjuk tanítványainkban **a teljesítményorientált** beállítódást, az önálló tanulás képességét;
- a nevelési - oktatási folyamatokban **következetes „emberléptékű" követelményeket támasztunk;**
- a **szociális, életviteli és környezeti kompetencia** fejlesztését az ember és társadalom műveltségi blokk mindhárom aspektusa szolgálja: a történelem, az emberismeret és a társadalomismeret (jelenismeret);
- megalapozzuk a **konstruktív életvezetés, az egyéni életpálya-építés** és **egészséges életmód** készségét;
- reális önismeret és életszemlélet kialakításával segítjük a megfelelő **továbbtanulási irány illetve pálya kiválasztását;**
- a **kommunikációs - és viselkedéskultúra elsajátíttatásával** kialakítjuk **a tárgyi és személyes világukban való eligazodás képességét;**
- alapvető értéknek tekintjük **a szűkebb és tágabb hazához való kötődés** érzését, **környezetünk megismerésének és megóvásának** igényét;
- **a NAT valamennyi műveltségi területe szolgálja a kulcskompetenciák fejlesztését:** a magyar nyelv és irodalom; az élő idegen nyelv; a matematika; az ember és társadalom; ember a természetben; földünk - környezetünk; a művészetek; az informatika; az életviteli és gyakorlati ismeretek; a testnevelés és sport;

a képesség-kibontakoztató felkészítés a személyiségfejlesztés, a közösségfejlesztés segítségével járul hozzá a tanulási kudarcból, a szociális hátrányból eredő lemaradás

csökkentéséhez, a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatásához, tanulási. továbbtanulási esélyének növeléséhez.

Művészeti iskolánk kiemelkedő célja a kompetencia-alapú oktatás elterjesztése, feltételrendszerének megteremtése. Fejlesszen, alkalmazzon olyan tananyagokat, pedagógiai koncepciót, tanulói és tanári segédanyagokat, értékelési eszközöket, pedagógus továbbképzési programot, amelyek - az esztétikai-művészeti kompetenciák intenzív fejlesztésével egy időben - hozzájárulnak a hatékony, önálló tanuláshoz szükséges képességek fejlesztéséhez, a szociális és állampolgári kompetenciák erősítéséhez a tanulók értelmi, érzelmi és kifejezőképességeinek fejlesztése útján.
Az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges kompetenciák, képességek, készségek elsajátításának lehetőségét biztosítani, melyek segítik a társadalmi munkamegosztásba történő bekapcsolódást. Célunk támogatni az integrációs és inkluzív programok elterjedését, az egyéni képességeket és érdeklődést szem előtt tartó nevelési szemlélet meghonosítását, az ezt megvalósítani képes oktatási és képzési rendszereket, pályaorientációs programokat, IKT kompetenciák fejlesztését, annak érdekében, hogy a munkaerő-piaci esélyei növekedjenek.
Olyan pedagógusok képzése, akik képesek a tanuló egyéni képességeikhez szakszerűen alkalmazkodni, egyénre szabott fejlesztést eredményesen megoldani, a kor színvonalával és eszközeivel tudást közvetíteni.
Cél egy olyan **tanuló hálózat** létrehozása, amely horizontálisan és vertikálisan is szervezett, tagjai részére biztosítja a megfelelő információ-áramlást, konzultációs lehetőséget. Alakítsuk ki az **alapvető kulcskompetenciákat** a tanulókban:
- anyanyelvi (szövegértés - szövegalkotás)
- logikai
- digitális (SDT alkalmazás)
- a hatékony önálló tanulás
- szociális (állampolgári) életviteli és környezeti kompetenciák
- kezdeményezőképesség és vállalkozói
- esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség
- életpálya-építés

Kompetencia alapú nevelés - oktatás feladatai

Alapvető feladatunk az alábbi kompetenciák kiemelt fejlesztése.

Szociális kompetenciák:

- empátia
- tolarencia
- problémakezelés
- szabályalkotás, szabálykövetés
- kreativitás
- környezettudatos magatartás
- önállóság
- önbizalom, pozitív énkép
- önértékelés

- felelősségvállalás
- együttműködés
- társadalmi részvétel
- kooperativitás
- alkotókedv

A megszerzett szociális készségek magukba foglalják az empatikus kompetenciát: annak a képességét, hogy magunkat más helyébe képzeljük; az interperszonális kompetencia: a jó modort, az érzelmek kifejezését, önirányítást, valamint a fentiek integrálását öleli fel.
Ennek alappillére az önismeret és önbizalom. A szorongás-mentességet a megfelelő magabiztosság és önbecsülés mutatja.

Pedagógiai feladatunk, hogy a gyermekeket megfelelő önismerethez juttassuk, erősítsük önmagukba vetett hitüket. Fejlesszük szociális készségeiket, mely differenciált viselkedési repertoárt, jól differenciált észlelési és problémamegoldó képességet jelent.

A szociális részterület fejlesztése:

- differenciált viselkedési minták alkalmazása,
- kooperációs képesség fejlesztése,
- az élethelyzetek differenciált észlelési képessége,
- a másság felismerése és elfogadása, és
- probléma - megoldó készség fejlesztése

Esztétikai - művészeti tudatosság kulcskompetenciák:

- identitás
- alkalmazkodás
- másokkal való kooperáció
- motiváltság
- társas kompetenciák
- önkontroll
- sikerkezelés, kudarctűrés
- önmotiválás
- tolarencia, empátia
- beleélés, fantázia

- kritikai gondolkodás
- kreativitás
- tudástranszfer
- kommunikációs módok, normák
- más kultúrák megismerése, elfogadása
- tudás, információs és kommunikációs technikák alkalmazása

A szellemi részterület fejlesztése:

- a divergens gondolkodás kialakítása és fejlesztése
- az intellektuális és kognitív készség, általános intelligencia
- az iskolázottság (tanulmányi eredmények);
- észlelés, érzékelés,
- szemantikus memória
- beszédkészség
- kreativitásfejlesztés

Az intézmény **speciális feladatai** közé tartozik a község képviselete itthon és külföldön egyaránt. Ezek a rendezvények nagyon fontosak az iskolának, hiszen ez az, ami az igazi célja a művészetoktatásnak.

A tanulók munkájának ellenőrzése és értékelése

A tanulók munkáját a tanév közben folyamatosan figyelemmel kell kísérni. A feladatok értékelését a tanulókkal együtt kell végezni. Mindenki értékelje önmagát, saját munkáját majd a többiek hozzászólása bírálata segítse a helyes önértékelés, önkritika kialakulását.
Ezt követően a tanár személyenként értékeli a feladatot illetve a munkát, helyt adva az előzőekben elhangzottakban, vagy éppen azokat megcáfolva segítve a tanulók helyes meglátását lényegre koncentrálását. Szükséges a soron következő feladatok előtt az új témáról az egyénre szabott problémáról beszélni.

Az előképző 1-2. évfolyamán az érdemjeggyel való osztályzás helyett a következő minősítéseket használjuk:

- jól megfelelt
- megfelelt
- nem felelt meg

Tantárgyi dicséretet kaphat az a tanuló, aki az adott tárgyból egész évben kiemelkedően teljesített.
Nevelőtestületi dicséretet kaphat az a tanuló, aki minden tárgyból kiemelkedően teljesített

Az alapfok és a továbbképző évfolyamain az értékelés osztályzattal történik:

- jeles

- jó
- közepes
- elégséges
- elégtelen

A tanulói munka és szorgalom értékelése

A tanulói munka:

(5) - Ha a tantervi követelményeknek pontosan, igényesen eleget tesz. Ismeri, érti és tudja a tananyagot és azt gyakorlatban is ötletgazdagon alkalmazni képes. A különböző fejlesztési feladatok követelményeit precízen, jó tempóban, kreatívan oldja meg és adott helyzetben kifogástalanul alkalmazza. Szóbeli feleletei és írásbeli munkái önállóságra vallanak.

(4) - Ha a tantervi követelményeknek lelkiismeretesen eleget tesz, de apró hibákat elkövet. A tananyag alapvető részeit jól ismeri, tudja, de bizonytalanságok mutatkoznak. Ismereteit a gyakorlatban különösebb nehézségek nélkül alkalmazza. Szóbeli feleletei és írásbeli munkái megbízhatóak.

(3) - Ha a tantervi követelményeknek pontatlanul tesz eleget. A tananyagot jól elsajátította, de a feladat megoldásakor tanár segítségre szüksége van. Elméleti ismereteit a gyakorlat során megfelelően alkalmazza. Szóbeli feleletei és írásbeli munkái felületesek.

(2) - Ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányosságokkal tud eleget tenni. A tananyag elsajátításában minimális ismeretekkel rendelkezik. Elméleti hiányosságai nem teszik lehetővé a gyakorlati alkalmazást még a tanár segítségével sem. Munkája folyamatos korrigálást igényel. Szóbeli feleletei és írásbeli munkái gondatlanok.

(1) - Ha a tantervi követelményeknek tanári útmutatásokkal sem tud eleget tenni. Szóbeli feleletei és írásbeli munkái értékelhetetlenek. A minimum szintet nem tudja teljesíteni.

Felsőbb évfolyamba csak az a tanuló léphet aki az éves tantervet teljesítette, a tanévet eredményesen elvégezte.
Az év végén nem megfelelő eredményt elért tanuló osztályát folytathatja.

A tanulói szorgalom:

Szorgalom	Példás	Jó	Változó	Hanyag
Tanulmányi munkája	Pontos, Precíz, Ötletgazdag	Lelkiismeretes, Igyekvő	Bizonytalan	Rendetlen
Munkavégzése	Önálló, Rendszeres, Kitartó	Kicsit bátortalan, de lehet rá számítani	Pontatlan	Igénytelen
Kötelességtudata	Példamutató, Segítőkész	Megbízható	Átlagos	Szinte megbízhatatlan
Órai aktivitása	Aktív, előre lendíti az órát	Érdeklődő	Felületes	Nehezen ösztönözhető

Szigetcsépi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
2317 Szigetcsép Szabadság u. 1-3.
Tel. 06-24-513-630
E-mail:igazgatosag@kimi-szcsep.sulinet.hu
Honlap: iskolaszigetcsep.hu

OM: 032545

Művészeti iskolánk céljai:

CÉLOK	RÉSZCÉLOK	A TELJESÍTÉS KRITÉRIUMAI	AZ EREDMÉNY MÉRÉSÉNEK , ÉRTÉKELÉSÉSNEK A MÓDJA		AZ EREDMÉNY MÉRÉSÉNEK ÉRTÉKELÉSÉNEK AZ IDŐPONTJA	FELELŐS
I. Olyan művészeti alapok adása, amely képessé teszi a gyermekeket a művészeti alkotások tudatos élvezetére, a bennük való gyönyörködésre	1.1. Rendszeresen vegyen részt művészeti eseményeken ■ Tárlat, kiállítás ■ hangverseny ■ táncverseny ■ bemutatók ■ témahét ■ három hetet meghaladó művészeti projekt 1.2 Legyen képes közvetlen környezetének esztétikus alakítására.	A cél teljesültnek tekinthető, ha a tanulók 80%-a a választott művészeti területéhez kapcsolódó eseményeken - évente legalább három alkalommal- részt vesz, valamint legalább egy alkalommal más művészeti eseményen is részt vesz. A tanulók 60%-a igényes saját maga és környezete esztétikus megjelenésére és aktívan tesz is érte.	B B	Statisztikai adatgyűjtés Megfigyelés adatgyűjtés	Tanév vége Tanévenként kétszer	Főtárgy tanár osztályfőnökök
II. A választott művészeti területen legyen képes az ismeretek önálló megszerzésére és feldolgozására.	2.1. Legyen képes térben és időben tájékozódni a megszerzett ismeretek körében. 2.2. A választott művészeti területen legyen képes életkorának, képességének megfelelő feladat önálló megoldására. Moduláris oktatás	A tanulók 80%-a jól tájékozódik a művészeti korok között és tanult darabjait el tudja helyezni. Minden tanuló a tanév során legalább egy munkadarabot önállóan készít el.	B K	Tanulói munkák elemzése , értékelése képességmérés	Félévenként kétévente	Főtárgy tanár Művészet-történetet, zenetörténetet, népművészetet tanítók

III. Növendékeinket sokoldalú, nyitott, érdeklődő, kreatív személyiséggé kívánjuk nevelni Kompetencia alapú oktatással az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejező-képesség fejlesztésével IV. Alakítsuk ki az alapvető kulcskompetenciákat a tanulókban: - anyanyelvi, - logikai - digitális, - a hatékony önálló tanulás, - szociális és állampolgári - kezdeményezőképesség - esztétikai-művészeti tudatosság és kifejező-képesség	3.1.A nyitottságra nevelés, az új befogadására való alkalmasság az élet sokszínű és követelményű világába való beilleszkedés képességét alapozza meg. 3.2. Alakuljon ki a tanítványokban a változáshoz való alkalmazkodás tulajdonsága, ez nem csupán egyes szakok, pályák betöltésére teszi alkalmassá növendékeinket, hanem az életben a helytállásra, a változásokhoz történő igazodásra, a módosulások tolerálására. 4.1 Fejlesszük tanulóinkban az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat, önfejlesztő elképzelések és tanulási képességeket. 4.2 A kulcskompetenciák által meghatározott rendszer járuljon hozzá a szükséges ismeretek, képességek és attitűdök közvetítésével a	Az értékelés az eredményesség vagy eredménytelenség mércéje az önismeret és a személyiség-fejlesztés eszköze. Az értékelésnél figyelembe kell venni a tanult elméleti tudását és gyakorlati tevékenységét, valamint fejlődésének mértékét. Az iskola tevékenységét eredményesnek ítéljük, ha a tanulók 75%-a eredményes. Év végén: az adott évfolyam követelményei alapján összeállított feladat (elmélet + gyakorlat) megoldása kerül értékelésre, valamint a második félévi tanulói teljesítmény alapján történik az osztályzattal való minősítés. Figyelembe kell venni az egyes művészeti tanszakok sajátosságait A tanulók 60-80%-ának legyen elképzelése arról, hogy a humanizmus, az egyén tisztelete, a lelkiismereti szabadság, a személyiség fejlődése, az alapvető közösségek (család, nemzet, az európai nemzetek közössége, az emberiség) együttműködésének kibontakoztatása, a népek, nemzetek, nemzetiségi, etnikai	Neveltségi szint mérés Tanulói munkák értékelése Kérdőívek kiértékelése	Páratlan évfolyamokon Minden tanulóra tanév végén	Igazgató-helyettes A tanulót tanító minden nevelő Igazgatóhelyettes

	kritikusgondolkodás, a kreativitás, kezdeményezőképesség, a	csoportok és a nemek egyenlősége, a szolidaritás és a tolerancia értékei hatják át a tanítási-tanulási folyamatokat.			
Minden kompetencia-terület tartalmazza a szükséges ismeretek, képességek és attitűdök tárházát a NAT szerint V. Esztétikai-művészeti kulcskompetenciák fejlesztése	problémamegoldás, a kockázatértékelés, a döntéshozatal és az érzelmek kezelése elsajátításához. 5.1. az esztétikai-művészeti kulcskompetenciák rendszerének alkalmazásával a tanulók váljanak befogadóvá, alkalmazóvá gyakorlati tevékenységeken keresztül az élmény átélésével.	Értsék meg, hogy az egész életen át tartó tanulás elengedhetetlen összetevője a mindennapi életnek. A tanulók legyenek képesek a saját és mások érzelmeiknek felismerésére, kezelésére, kifejezésére. Fejlődjön ki bennük a másokkal valókooperáció, alkalmazkodás, empátia, tolerancia, sikerkezelés, kudarctűrés. Váljanak motiválttá, érték-centrikussá. Legyenek képesek az információkezelésre, problémamegoldásra, kritikai gondolkodásra, környezettudatos magatartás emocionális alapokon. sajátítsák el a rendszerszemlélet, szabálykezelés, tudástranszfer módszereit. fontossá váljék számukra a más kultúrák megismerése, elfogadása. Kommunikációs módok, normák elsajátítása.		Témahét, háromhete meghaladó projekt megszervezése minden évben.	igazgatóhelyettes, munkaközösség vezető, szaktanárok

Szigetcsépi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
2317 Szigetcsép Szabadság u. 1-3.
Tel. 06-24-513-630
E-mail:igazgatosag@kimi-szcsep.sulinet.hu
Honlap: iskolaszigetcsep.hu

OM: 032545

A REFERENCIA INTÉZMÉNY ÉS FELSŐFOKÚ GYAKORLÓHELY MŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS CÉLKITŰZÉSEK

CÉLOK	*RÉSZCÉLOK*	*A TELJESÍTÉS KRITÉRIUMAI*
I. A KOMPETENCIA ALAPÚ OKTATÁS PEDAGÓGUS: A kompetencia alapú oktatás alkalmazása intézmény szinten.	Minden pedagógus építse be a szakterületébe a kooperatív tanulási technikákat.	Óráinak minimum 50%-ba építse be a kooperatív technikákat.
Képes legyen együttműködni a hallgatóval; valamint az elméleti és gyakorlati tudását átadni.	Vegyen részt az együttműködési terv készítésében.	Az együttműködési tervben foglaltak sikeres megvalósítása.
HALLGATÓ: Sajátítsa el a kompetencia alapú oktatás sajátosságait és legyen képes azokat alkalmazni.	A kooperatív tanulási technikák lehetőségeit ismerje meg és a saját szakterületén alkalmazza azokat.	A felsőoktatási intézmény kérdőív formájában jelezzen vissza, hogy a hallgató milyen mértékben alkalmazza az elsajátított ismereteket.
Nyitott legyen a gyakorlati ismeretek befogadására és alkalmazására.	Vegyen részt az együttműködési terv elkészítésében.	Az együttműködési tervben foglaltak sikeres megvalósítása.

Szigetcsépi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
2317 Szigetcsép Szabadság u. 1-3.
Tel. 06-24-513-630
E-mail:igazgatosag@kimi-szcsep.sulinet.hu
Honlap: iskolaszigetcsep.hu
OM: 032545

CÉLOK	RÉSZCÉLOK	A TELJESÍTÉS KRITÉRIUMAI
II. IKT ESZKÖZÖK **PEDAGÓGUS:** Az IKT eszközök ismerete és gyakorlati alkalmazása intézmény szinten.	Minden pedagógus építse be a szakterületébe az IKT eszközök alkalmazását.	Óráinak minimum 50%-ban alkalmazza az IKT eszközöket.
Képes legyen az IKT eszközök használatának átadására.	Nyújtson segítséget a hallgatónak az eszközök használatában.	Az IKT eszközök sikeres alkalmazása.
HALLGATÓ: Sajátítsa el az IKT eszközök használatát az iskolai feladatok bármely területére vonatkozóan.	Az eszközöket a saját szakterületén kiemelten alkalmazza.	A felsőfokú oktatási intézmény jelezzen vissza, hogy a hallgató milyen mértékben alkalmazza az IKT eszközöket.
Nyitott legyen az eszközök alkalmazásának befogadására.	Az eszközöket a saját szakterületén kiemelten alkalmazza.	Az IKT eszközök sikeres alkalmazása.

Szigetcsépi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
2317 Szigetcsép Szabadság u. 1-3.
Tel. 06-24-513-630
E-mail:igazgatosag@kimi-szcsep.sulinet.hu
Honlap: iskolaszigetcsep.hu
OM: 032545

CÉLOK	*RÉSZCÉLOK*	*A TELJESÍTÉS KRITÉRIUMAI*
III. EGYUTTNEVELÉS **PEDAGÓGUS:** Minden pedagógus legyen tisztában az együttnevelés elveivel, lehetőségeivel és fejlődési - értékelési rendszerével.	A pedagógusok mindennapi munkájában jelenjen meg az együttnevelés fontossága.	Tanulásszervezésébe építse be a gyerekek egyéni, sajátos fejlődési lehetőségeit.
Képes legyen átadni ismereteit és gyakorlati tapasztalatait az együttnevelés területén.	kísérje figyelemmel, majd vegyen részt az együttnevelési feladatokban.	Az együttnevelési feladatok sikeres megvalósítása.
HALLGATÓ: Ismerje meg és legyen tisztában az együttnevelés elveivel, lehetőségeivel és fejlődési - értékelési rendszerével.	Folyamatosan építse be az együttnevelés lehetőségeit az iskolai feladataiba.	A felsőfokú oktatási intézmény jelezzen vissza, hogy a hallgató milyen eredménységgel tudja alkalmazni az együttnevelési lehetőségeket.
Nyitott legyen az ismeretek befogadására és gyakorlati alkalmazására.	Vegyen részt az együttnevelési feladatokban.	A felsőfokú oktatási intézmény jelezzen vissza, hogy a hallgató milyen eredménységgel tudja alkalmazni az együttnevelési lehetőségeket.

A kompetencia alapú oktatás megvalósítása érdekében:

Újszerű tanulásszervezési eljárások, módszerek alkalmazása:
- témahét
- három hetet meghaladó művészeti projekt
- moduláris oktatás

A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai

- kompetencia alapú fejlesztés, valós élethelyzeteket modellező feladatrendszer,
- egy-egy feladat megoldására projektmódszer alkalmazása,
- tehetséggondozó eljárások,
- kreativitásfejlesztő tevékenységrendszer,
- egyénre szabott személyiségfejlesztő módszer,
- közösségfejlesztő módszer,
- játékos, élményre épülő oktatás.

Nevelési eszközök:
- minta,
- példa, példakövetés,
- utánzás,
- magyarázat,
- megfigyelés,
- gyakorlás,
- egyéni utak bejárásának lehetővé tétele.

Mindezek érdekében a különböző művészeti ágak módszereinek átvétele.

Gondolkodásfejlesztő eszközök:

- összefüggések önálló felfedezésére nevelés,
- az asszociációs gondolkodás fejlesztése.

Ösztönző eszközök:
- megerősítés,
- dicséret,
- biztatás,
- előadások, hangversenyek,
- jutalmazás.

A tantermen kívüli, digitális munkarend bevezetése esetén:

- **Az új munkarend kialakítása** az érvényben lévő órarend alapján kidolgozott digitális órarend alkalmazásával történik
- **A tanulók tanulmányi előre menetelének módja és formái**: Microsoft Office 365 platformon digitális tananyag alkalmazása, feladatlapok használata, tudáspróbák, tesztek, projektmunkák, prezentációk készítése, egyéni tanulói foglalkozások videókamera segítségével, Kréta rendszer használata.
- **Az ellenőrzés/értékelés módja, és formái:** a visszaküldött, feltöltött feladatok kiértékelése 1 munkahéten belül, egyéni videókamerás órák folyamatos óraközi értékelése.
- **Az értékelés módja:** Minden tantárgy esetében havonta legalább 1 érdemjegy kerüljön beírásra.

Írásbeli visszajelzés, csoportos értékelés, beadandó dolgozat értékelése, teszt értékelése

- **Feladatok kiosztásának gyakorisága**:

Képzőművészeti ág:

- heti 1-2 tanórában tartott tantárgy esetében: kéthetente egyszer feladatkiosztás, kéthetente egyszer online óra /digitális órarend szerint

Zeneművészeti ág:

- heti 1-2 tanórában tartott tantárgy esetében: kéthetente egyszer feladatkiosztás, kéthetente egyszer online óra /digitális órarend szerint
- Hangszeres tanszakok esetében heti egy online óra megtartása a digitális órarend szerint

- **A dokumentálás módja**: az adminisztráció tekintetében a KRÉTÁN a korábbi órarendi rögzítés megmarad. Az eredeti órarendben az órák adminisztrálása az eddig megszokottak szerint folyik. A hiányzó tanuló értelemszerűen nem jelölendő, a Jelenlét melletti Üres-t kell bejelölni. Az óra témáját és a naplózott órához a Házi feladatot rögzítjük. A kiadott feladatokat, illetve a digitális tananyagok linkjeit is megjelenítjük, ezzel lehetővé téve, hogy e felületről a tanulók/ szülők később is visszakereshessék az adott órára vonatkozó információkat.

- A tanulói és szülői kommunikációra, kapcsolattartásra az intézmény a Kréta e-Ügyintézés Üzenetek funkcióját és a Microsoft Office 365 platformot használja.
- **A pedagógusok munkavégzési rendje:**

Valamennyi pedagógus tantermen kívül, digitális munkarendben dolgozik otthoni munkavégzéssel, mivel rendelkezésükre áll a technikai feltétel. Valamennyi tanár munkanapokon 12-18 óra között elérhető a diákok számára e-mail-en vagy egyéb digitális formában.
Valamennyi tanár a hivatalos e-mailjét naponta ellenőrzi, a hivatalos kommunikáció miatt.

A MŰVÉSZETI ALAPVIZSGA ÉS ZÁRÓVIZSGA ÁLTALÁNOS KÖVETELMÉNYEI

A művészeti alapvizsgára és záróvizsgára bocsátás feltételei

Művészeti alapvizsgára az a tanuló bocsátható, aki az alapfokú művészetoktatási intézmény utolsó alapfokú évfolyamát sikeresen elvégezte, és a vizsgára jelentkezett. Művészeti záróvizsgára az a tanuló bocsátható, aki az alapfokú művészetoktatási intézmény utolsó továbbképző évfolyamát sikeresen elvégezte, és a vizsgára jelentkezett.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga követelményei, feladatai meghatározásának módja

A művészeti alapvizsga és záróvizsga követelményeit, vizsgafeladatait - valamennyi vizsga tantárgy tekintetében - az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja figyelembevételével az iskola helyi tantervében kell meghatározni.
A művészeti alapvizsga és záróvizsga feladatait a követelmények alapján a vizsgát szervező intézmény állítja össze oly módon, hogy azokból mérhető és elbírálható legyen a tanuló felkészültsége és tudása. A művészeti alapvizsgát és záróvizsgát háromtagú vizsgabizottság előtt kell letenni. A vizsgabizottság elnökét és tagjait a vizsga szervezője bízza meg. A művészeti alapvizsga és záróvizsga lebonyolítása a vizsgáztató intézmény feladata.

Vizsga tantárgynak csak az a tantárgy választható, amelyet az intézmény pedagógiai programja szerint biztosít, valamint a tanuló a tantárgy tanításának utolsó évfolyamán az előírt tantárgyi követelményeknek eleget tett.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga egyes részei alóli felmentés

Mentesülhet (részlegesen vagy teljes mértékben) az adott tantárgyból a művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga letétele alól az a tanuló, aki az országos művészeti tanulmányi versenyen -egyéni versenyzőként - helyezést ért el vagy a versenyfelhívásban meghatározott teljesítményi szintet teljesítette.
Ha a tanuló már rendelkezik a képző- és iparművészeti ág valamelyik tanszakán megszerzett alapvizsga- vagy záróvizsga-bizonyítvánnyal, akkor felmentés adható a vizuális alkotógyakorlat főtárgyból. A műhelygyakorlat vizsgarész alól felmentés nem adható.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga minősítése

A tanuló teljesítményét a művészeti alapvizsgán és a záróvizsgán vizsga tantárgyanként külön-külön osztályzattal kell minősíteni.
A művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga eredményét a vizsga tantárgyakból kapott osztályzatok számtani közepe adja. Ha az átlagszámítás eredménye öt tizedre végződik, a vizsga tantárgy végső eredményének a meghatározásában a műhelygyakorlat tantárgyból kapott osztályzat a döntő.
Eredményes művészeti alapvizsgát, illetve záróvizsgát tett az a tanuló, aki valamennyi előírt vizsga tantárgy vizsgakövetelményeit teljesítette.
Sikertelen a művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga, ha a tanuló valamely vizsgarészből, illetve vizsga tantárgyból elégtelen érdemjegyet kapott. Sikertelen vizsga esetén a tanulónak csak abból a vizsgarészből, illetve vizsga tantárgyból kell javítóvizsgát tennie, amelynek vizsgakövetelményét nem teljesítette.

KÉPZŐ ÉS IPARMŰVÉSZETI ÁG - A KÉPZÉS STRUKTÚRÁJA

Tanszakok és tantárgyak

Képzőművészeti tanszak (előképző 1-2. évfolyam + 1-3. alapfokú évfolyam)

Főtárgy:
Vizuális alapozó gyakorlatok (előképző 1-2. évfolyam)
Grafika és festészet alapjai (1-3. alapfokú évfolyam)

Kötelező tantárgy:
Vizuális alkotó gyakorlat (1-3. évfolyam)

Választható tantárgy:
Vizuális alapozó gyakorlatok (előképző 1 -2. évfolyama)
Népművészet (1 -3. évfolyam) Művészettörténet (3. évfolyam)

Grafika és festészet tanszak - (a 4. alapfokú évfolyamtól a továbbképző 10. évfolyamáig)

Főtárgy:
grafika és festészet műhelygyakorlat

Kötelező tantárgy:
Vizuális alkotó gyakorlat (4-10. évfolyam)

Választható tantárgyak:
Népművészet (4-10. évfolyam)
Művészettörténet (4-10. évfolyam)

Fém és zománcművészet tanszak (a 4. alapfokú évfolyamtól a továbbképző 10. évfolyamáig)

Főtárgy:
fém és zománcművészet

Kötelező tantárgy:
Vizuális alkotó gyakorlat (4-10. évfolyam)

Választható tantárgyak:
Népművészet (4-10. évfolyam)
Művészettörténet (4-10. évfolyam)

Szobrászat és kerámia tanszak (a 4. alapfokú évfolyamtól a továbbképző 10. évfolyamáig)
Főtárgy:
szobrászat és kerámia

Kötelező tantárgy:
Vizuális alkotó gyakorlat (4-10. évfolyam)

Választható tantárgyak: Népművészet (4-10. évfolyam) Művészettörténet (4-10. évfolyam)

Környezet és kézműves tanszak (a 4. alapfokú évfolyamtól a továbbképző 10. évfolyamáig)
Főtárgy:
szobrászat és kerámia

Kötelező tantárgy:
Vizuális alkotó gyakorlat (4-10. évfolyam)

Választható tantárgyak: Népművészet (4-10. évfolyam) Művészettörténet (4-10. évfolyam)

A tantárgyak tartalma

Moduláris rendszer szerint alapmodul a vizuális alkotó gyakorlat, a grafika és festészet alapjai, egyedi szakmai modul a műhelygyakorlat.
A vizuális alapozó gyakorlatok az előképző első két évfolyamának komplex művészeti tantárgya. Sokszínű alkotó játékra ad lehetőséget. A legkülönfélébb anyagok, eszközök, technikák megismerése segíti a gyermekek kreativitásának kibontakozását és a tradicionális kézművesség értékeinek továbbadását.
A vizuális alkotó gyakorlat a képző- és iparművészeti ág, az ősi és kézműves tárgyformálás, a médiaművészet sokféle tevékenységének megismertetésére szolgál. Feladata a vizuális eszköztár bővítése, a művészi kifejezési formanyelv kialakítása, gazdagítása, változatos kreatív feladatsorokon keresztül.

A grafika és festészet alapjai tantárgy a képi kifejezés változatos módjainak elsajátítását és alkalmazását teremti meg.
Előkészíti és megalapozza a művészi igényű szakmai munkát.
A műhelygyakorlat lehetővé teszi az ősi, a hagyományos és a kortárs képző- és iparművészeti, valamint médiaművészeti szakirányú tevékenységek elsajátítását. A tanuló a helyi lehetőségektől függően a műhelygyakorlatok közül érdeklődésének és képességének megfelelően választ.

Szigetcsépi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
2317 Szigetcsép Szabadság u. 1-3.
Tel. 06-24-513-630
E-mail:igazgatosag@kimi-szcsep.sulinet.hu
Honlap: iskolaszigetcsep.hu
OM: 032545

ÓRATERV

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Képzőművészeti tanszak												
Főtárgy: Vizuális alapozó gyakorlatok	(2)	(2)										
Főtárgy: Grafika és festészet alapjai			2	2	2							
Kötelező tantárgy: Vizuális alkotó gyakorlat			2	2	2							
Választható tárgy: Vizuális alapozó gyakorlatok	(2)	(2)										
Grafika és festészet tanszak												
Grafika és festészet műhelygyakorlat:						2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy: Vizuális alkotó gyakorlat						2	2	2	2	2	2	2
Választható tárgy: Népművészet			(1-2)	(1-2)	(1-2)	(1-2)	(1-2)	(1-2)	(1-2)	(1-2)	(1-2)	(1-2)
Választható tárgy: Művészettörténet					(1-2)	(1-2)	(1-2)	(1-2)	(1-2)	(1-2)	(1-2)	(1-2)
Fém és zománcműves tanszak												
Fém és zománcműves műhelygyakorlat:						2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy: Vizuális alkotó gyakorlat						2	2	2	2	2	2	2
Választható tárgy: Népművészet			(1-2)	(1-2)	(1-2)	(1-2)	(1-2)	(1-2)	(1-2)	(1-2)	(1-2)	(1-2)
Választható tárgy: Művészettörténet					(1-2)	(1-2)	(1-2)	(1-2)	(1-2)	(1-2)	(1-2)	(1-2)
Szobrászat és kerámia tanszak												
Szobrászat és kerámia műhelygyakorlat:						2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy: Vizuális alkotó gyakorlat						2	2	2	2	2	2	2
Választható tárgy: Népművészet			(1-2)	(1-2)	(1-2)	(1-2)	(1-2)	(1-2)	(1-2)	(1-2)	(1-2)	(1-2)
Választható tárgy: Művészettörténet					(1-2)	(1-2)	(1-2)	(1-2)	(1-2)	(1-2)	(1-2)	(1-2)

Környezet és kézműves tanszak												
Környezet és kézműves műhelygyakorlat:						2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy: Vizuális alkotó gyakorlat						2	2	2	2	2	2	2
Választható tárgy: Népművészet			(1-2)	(1-2)	(1-2)	(1-2)	(1-2)	(1-2)	(1-2)	(1-2)	(1-2)	(1-2)
Választható tárgy: Művészettörténet					(1-2)	(1-2)	(1-2)	(1-2)	(1-2)	(1-2)	(1-2)	(1-2)
Összesen:	2-(4)	2-(4)	4-(6)	4-(6)	4-(6)	4-(6)	4-(6)	4-(6)	4-(6)	4-(6)	4-(6)	4-(6)

A fenti táblázat „Összes óra" rovatában az első számok az ajánlott heti minimális óraszámra, míg a második helyen szereplő számok a szakmai program optimális teljesítéséhez szükséges időre utalnak. Az előképző évfolyamokat nem kötelező elvégezni.

A vizuális alkotó gyakorlat és a műhelygyakorlatok óraszáma 1 -3 vagy 3-1 arányban átcsoportosítható.

A főtárgyak képzési ideje:

2 előképző évfolyam: Vizuális alapozó gyakorlatok
3 alapfokú évfolyam: Grafika és festészet alapjai

4 alapfokú + 4 továbbképző évfolyam: Grafika és festészet műhelygyakorlat

A tanítási órák ideje: 45 perc

Az alapfokú művészetoktatás alapprogramjának módosítása

Az alapfokú művészetoktatás alapprogramja (hatályos 2026.szeptember 01-től) változásait, az oktatás sajátosságait, tantárgyak elnevezésének, tartalmának módosításait, képzési szerkezetének változásait valamint az évfolyamok tantárgyi felépítéseit:

A képző- és iparművészet műfaj oktatásának sajátosságai

- *Tevékenységközpontúság* – a vizuális tananyagtartalmak, feladatok különböző gyakorlati tevékenységek által, komplex témákba ágyazottan való feldolgozása, amelyben a cselekvésből származó tapasztalat adja a tanulás alapját.
- *Feladattudatosság* – egy témával, témakörrel való hosszabb idejű elmélyült foglalkozás, mely elősegíti a tanulók türelmének, kitartásának fejlődését.

- *Alkotói magatartás* – amelyben fontos szerepet kap az önállóság, a nyitottság, az egyéni látásmód, a lényegkiemelés, a problémaérzékenység és a problémamegoldás képessége.
- *Komplexitás* – amely átjárhatóságot biztosít a képző- és iparművészeti és médiaművészeti területek között, illetve az egyéb művészeti ágak között.
- *Folyamatszerűség* – amely az egyes feladatok következetes végigvitelében és szervesen kapcsolódó, egymásra épülő feladatsorokban, projektekben valósul meg.
- *Kreatív cselekvőképesség* – melynek fontos elemei a témák kibontása során a kísérletezőkedv, a lényeglátás, a szituativitás, a döntésképesség és a nézőpontváltás.
- *Interaktivitás és együttműködés* – mely feltételezi a személyközi kapcsolatok aktivitását, a kooperációt és az innovációt.
- *Tantárgyi integráció* – amely a különböző műveltségterületek alkotómunkában való megjelenítését, feldolgozását célozza.

A képző- és iparművészet műfaj tantárgyainak tartalma

Az *alkotójátékok tantárgy* az előképző komplex művészeti tantárgya, mely sokszínű fejlesztő tevékenységre ad lehetőséget. Az alkotótevékenység során a legkülönfélébb anyagok, eszközök, technikák megismerése segíti a tanulók képzelőerejének, kreativitásának kibontakozását és a tradicionális kézművesség értékeinek továbbadását.

A *vizuális alkotógyakorlat tantárgy* a képző- és iparművészet, a kézműves tárgyformálás és a médiaművészet sokféle tevékenységének megismertetésére szolgál. Feladata a vizuális eszköztár, az alkotói formanyelv kialakítása, gazdagítása változatos kreatív feladatsorokon keresztül.

A *rajz-festés alapjai tantárgy* a képi kifejezés változatos módjainak elsajátítását és alkalmazását teremti meg. Előkészíti és megalapozza a művészi igényű szakmai munkát.

A *tanszakonként különböző műhelygyakorlat tantárgy* lehetővé teszi az ősi, a hagyományos és a kortárs képző- és iparművészeti, valamint médiaművészeti szakirányú tevékenységek megismerését, elsajátítását. A tanuló – a helyi intézményi lehetőségektől függően – a tanszaki műhelygyakorlatok közül érdeklődésének és képességének megfelelően választ.

A népi játékok választható tantárgy az előképző 1–2. és az alapfok 1–2. évfolyamának komplex tantárgya. A magyar népművészet hagyományaira épülő, sokszínű, alkotójátékra ad lehetőséget. A különféle anyagok, eszközök, technikák megismerése segíti a gyermeki kreativitás kibontakozását és a tradicionális kézművesség értékeinek továbbadását, valamint a mesterségek hagyományos technikai ismereteinek gyakorlati megismertetésére szolgál.

A *művészettörténet választható tantárgy* elméleti és gyakorlati feladatokon keresztül megismerteti a tanulót a művészet társadalomban betöltött szerepével, lehetővé teszi az egyes művészettörténeti korok, stílusirányzatok megértését és elemzését az őskortól napjainkig. Az adott történeti kor és a kortárs művészet szellemi, társadalmi hátterének, jelentős alkotásainak

bemutatásával és feldolgozásával elősegíti a stílusérzék, az önálló tájékozódás képességét, megalapozza az ismeretszerzés igényét.

A képző- és iparművészet műfaj képzési szerkezete

TANSZAKOK:

A képző- és iparművészet műfaj közös tanszaka az előképző 1–2. évfolyamokon és az alapfok 1–3. évfolyamain:

- képzőművészeti tanszak

A képző- és iparművészet műfaj hat egyedi szakmai tanszaka az alapfok 4. évfolyamától a továbbképző 10. évfolyamáig:

- fém- és zománcműves tanszak
- fotó és film tanszak
- grafika és festészet tanszak
- környezet- és kézműveskultúra tanszak
- szobrászat és kerámia tanszak
- textil- és bőrműves tanszak

Az előképző, az alapfok és a továbbképző évfolyamok tantárgyi felépítése

Főtárgyak
Előképző 1–2. évfolyam / *alkotójátékok*
Alapfok 1–3. évfolyam / *rajz-festés alapjai*

Kötelező tárgy
Alapfok 1–6. és a továbbképző 7–10. évfolyam / *vizuális alkotógyakorlat*

Főtárgyak az egyedi szakmai tanszakokon
Alapfok 4–6. és a továbbképző 10. évfolyamáig

- Fém- és zománcműves tanszak / fém- és zománcműves műhelygyakorlat
- Fotó és film tanszak / fotó és film műhelygyakorlat
- Grafika és festészet tanszak / grafika és festészet műhelygyakorlat
- Környezet- és kézműves kultúra tanszak / környezet- és kézműves kultúra műhelygyakorlat
- Szobrászat és kerámia tanszak / szobrászat és kerámia műhelygyakorlat
- Textil- és bőrműves tanszak / textil- és bőrműves műhelygyakorlat

Választható tantárgyak

Szigetcsépi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
2317 Szigetcsép Szabadság u. 1-3.
Tel. 06-24-513-630
E-mail:igazgatosag@kimi-szcsep.sulinet.hu
Honlap: iskolaszigetcsep.hu
OM: 032545

Előképző 1–2. és az alapképző 1–2. évfolyam / *népi játékok*
Alapfok 3–6. és továbbképző 7–10. évfolyam / *művészettörténet*
Óraterv:

A) KÉPZŐ- ÉS IPARMŰVÉSZET MŰFAJ

Tanszakok		*Képzőművészeti tanszak*		*Egyedi szakmai tanszakok*									
Évfolyamok		**Előképző (E)**		**Alapfok évfolyamok (A)**						**Továbbképző évfolyamok (T)**			
		(1.)	**(2.)**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**
Főtárgyak	***alkotójátékok***	*2–4*	*2– 4*										
	rajz-festés alapjai			*2*	*2*	*2*							
	tanszaki műhelygyakorlat						*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*
Kötelező tárgy	***vizuális alkotógyakorlat***			*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*
Választható tantárgyak	***népi játékok vagy más tantárgy***	*(2)*	*(2)*	*(2)*	*(2)*								
	művészettörténet					*(1-2)*	*(1-2)*	*(1-2)*	*(1-2)*	*(1-2)*	*(1-2)*	*(1-2)*	*(1-2)*
Összes tanóra:		*2-(4)*	*2-(4)*	*4-(6)*	*4-(6)*	*4-(6)*	*4-(6)*	*4-(6)*	*4-(6)*	*4-(6)*	*4-(6)*	*4-(6)*	*4-(6)*

A tanítási órák időtartama: 45 perc

Az „Összes óra" rovatban az első szám a heti minimális óraszámot jelöli, a második szám a szakmai program megvalósítása során az egyéni, páros, kis és nagy csoportos tehetséggondozás számára is időkeretet biztosít.

Az összevont osztályok működéséből következően, valamint az integrált óraszervezés lehetőségét figyelembe véve a tanéven belül a tantárgyi óraszámok átcsoportosíthatók.

A tanuló az iskolában rendelkezésre álló lehetőségeken belül, a heti 6 órás időkeretben jelentkezhet más választható tantárgy képzésére is a képző- és iparművészeti ág, illetve más művészeti ág tantárgyai közül.

AZ ÉRTÉKELÉS MÓDJA

A tanulók elméleti tudását és gyakorlati tevékenységét rendszeresen értékeljük. Ismereteiknek, készségeiknek, képességeiknek szintjét, a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben érdemjeggyel, félévkor és év végén osztályzattal minősítjük.

Az elméleti tárgyak számonkérési formája a szóbeli és írásbeli beszámoló. A tanév során legalább három alkalommal bemutatókon, pályázatokon, kiállításokon kell szerepelni, az itt nyújtott teljesítményt is értékelni, minősíteni kell.

A számonkérésnél teljesíthető követelményeket kell a tanulók elé állítani. Az értékelés az eredményesség mércéje, az önismeret és a személyiségfejlesztés eszköze. Minden esetben a tanuló fejlődését kell figyelembe venni.

A tanulók értékelésénél figyelembe kell venni az egyes művészeti tanszakok sajátosságait is, amelyet a tantervi programok külön tartalmaznak.

Szigetcsépi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
2317 Szigetcsép Szabadság u. 1-3.
Tel. 06-24-513-630
E-mail:igazgatosag@kimi-szcsep.sulinet.hu
Honlap: iskolaszigetcsep.hu

OM: 032545

KÉPZŐ ÉS IPARMŰVÉSZETI TAGOZAT CÉLJAI

CÉLOK	RÉSZCÉLOK	A TELJESÍTÉS KRITÉRIUMAI	FELELŐS	MÉRESÉNEK ÉRTÉKELÉSÉNEK AZ IDŐPONTJA
I..Olyan vizuális alapismeretek adása, amely megalapozza a művészeti kifejezőkészséget, illetve előkészít szakirányú továbbtanulásra II. A vizuális alkotóképesség fejlesztése- kézügyesség, kitartás, esztétikai intelligencia, érzékelésiészlelési fogékonyság, teremtőképzelet , esztétikai érzékenység, erkölcsi fogékonyság kialakítása. 1.1A tanulók képességeiknek és szorgalmuknak megfelelően fejleszthetik	vizuális műveltségüket. 1.2A tanulók érdeklődésére, vizuális tapasztalataira építve gyarapítja ismereteiket, fejleszti képességeiket és kialakítja készségeiket. 1.3.Az alkotás és tárgykészítés esztétikai és technikai lehetőségeinek megismerése és alkalmazása. 2.1 A manipulativ képességek fejlesztése, mely közvetlenül készít elő a kétkezi munkára, a könnyű és a finommechanikai feladatok gond nélküli megoldására. 2.2. A kreatív gondolkodás kifejlesztése, a feltaláló, újító, ember nevelése.2.3. A kialakított képességek összekapcsolása a manipulatív ügyességgel.	AZ EREDMÉNY I AZ EREDMÉNY MÉRÉSÉNEK ÉRTÉKELÉSÉSNEK A MÓDJA A cél teljesültnek tekinthető, ha a tanuló az alapfok végén ismeri a rajz- festésmintázás alapelemeit, a vizuális gondolkodás formáit és nyelvezetét, a tervezéstől az alkotásig tartó kreatív folyamat részeit. Legyen képes a látványt értelmezni, síkban és térben alkotásokat létrehozni kompozíciós ismeretek alkalmazásával. A továbbképző végén ismeri és	Képes a tanár által vagy önállóan kijelölt témák - korrektúra segítségével történő feldolgozására	Képesség mérés Tanulói munkák értékelése

	2.4.Az esztétikai igényesség vonja maga után az életvitel igényességét, a munkateljesítmény pontosságát	alkalmazza a vizuális nyelv kifejezőeszközeit, és azok jel- és jelentésrendszerét, a rajzi, festészeti, plasztikai ábrázolás és az adott művészeti ág leggyakrabban használt eljárásait. Ismeri a médiaművészet - film, videó, animáció - kifejezőeszközeit és azok jelrendszereinek alapjait.		Tanév végén

Szigetcsépi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
2317 Szigetcsép Szabadság u. 1-3.
Tel. 06-24-513-630
E-mail:igazgatosag@kimi-szcsep.sulinet.hu
Honlap: iskolaszigetcsep.hu

OM: 032545

CÉLOK	RÉSZCÉLOK	A TELJESÍTÉS KRITÉRIUMAI	AZ EREDMÉNY MÉRÉSÉNEK, ÉRTÉKELÉSÉS NEK A MÓDJA		AZ EREDMÉNY MÉRÉSÉNEK ÉRTÉKELÉSÉNEK AZ IDŐPONTJA	FELELŐS
III. A múlt értékeinek megszerettetése és tovább éltetése, a hagyománytisztelet megteremtése, az életkornak megfelelő vizuális műveltség kialakítása.	3.1. ■ Érzékeny érzékelés-észlelésre való nevelés ■ Képi tükrözés kialakítása ■ Vizuális alkotóképesség fejlesztése ■ Esztétikai érzékenység fokozása. ■ Vizuális jelek olvasására 3.2. Esztétikai érzékenység, nyitottság, igényesség, ízlés, erkölcsi fogékonyság kialakítása 3.3. A látás kiművelésével és tudatosításával bővítve a népi műveltséget, a képi emlékezet és képzelet gazdagításával.	A cél teljesültnek tekinthető, ha a tanuló képes műelemzési eljárások alkalmazására és ismeri a művészettörténet nagy korszakait. A látvány, illetve a képi megjelenítések elemző értelmezésére és sokrétű feldolgozása - tanári segédlettel - által fel tudja használni a nagy művészettörténeti korok eredményeit és tanulságait saját alkotó munkája során.	B	Szóbeli vizsga	Az alapfok befejezésekor	igazgatóhelyettes

A művészeti alapvizsga és záróvizsga vizsgatantárgyak

- Műhelygyakorlat
- Vizuális alkotó gyakorlat

A fentieken felül szabadon választható vizsgatantárgy:

- Művészettörténet
- Népművészet

A szabadon választható vizsgatantárgyak esetén a művészeti alapvizsga és záróvizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll. A szabadon választható tantárgyak közül vizsgatantárgynak csak az a tantárgy választható, amelyet az intézmény pedagógiai programja szerint biztosít, valamint amely esetében a tanuló a tantárgy tanításának utolsó évfolyamán az előírt tantárgyi követelményeknek eleget tett.

A részletes helyi tantervek külön mappában megtalálhatók.

Szigetcsépi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
2317 Szigetcsép Szabadság u. 1-3.
Tel. 06-24-513-630
E-mail:igazgatosag@kimi-szcsep.sulinet.hu
Honlap: iskolaszigetcsep.hu
OM: 032545

ZENEMŰVÉSZETI ÁG

Tanszakok és tantárgyak zeneművészeti ágban

Fafúvós tanszak tantárgyai: furulya, klarinét

Rézfúvós tanszak tantárgyai: trombita

Akkordikus tanszak tantárgyai: gitár, harmonika, ütő

Billentyűs tanszak tantárgyai: zongora

Zeneismeret tanszak tantárgyai: szolfézs kötelező, zenetörténet-zeneirodalom, zeneelmélet

Kamarazene tanszak tantárgyai: kamarazene, kórus

Hangszeres tanszakok - egyéni képzés

„A"TAGOZAT

Főtárgy: hangszeres tantárgyak
Kötelező tantárgy: szolfézs kötelező (ha a tanuló már teljesítette a kötelező tantárgy követelményeit - szolfézs alapfok 4. évfolyam -, akkor helyette a kötelezően választható tantárgyak közül köteles egyet felvenni.

Kötelezően választható tantárgyak: szolfézs, zenetörténet-zeneirodalom, zeneelmélet, kamarazene, zenekar, kórus

Választható tantárgyak: szolfézs, zeneelmélet, zenetörténet-zeneirodalom, kamarazene, zenekar, kórus

Óraterv

Az „A" tagozatos óratervek magukba foglalják az előképző, az alapfokú és a továbbképző évfolyamokat. Az első (zárójelben levő) számjegy az előképző, a második számjegy az alapfokú, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelenti. Az előképző évfolyamokat nem kötelező elvégezni.

Tantárgy	—y ---------- Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	(1)	(2)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Főtárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	(2)	(2)	2	2	2	2						
Kötelezően választható tantárgy							2	2	2	2	2	2
Választható tantárgy	(0-2)	(0-2)	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2
Összes óra:	(4-6)	(4-6)	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

A képzés évfolyamainak számai

(2)+6+4 évfolyam: furulya, klarinét, trombita, gitár, zongora,harmonika, ütő.

A tanszak kötelezően előírt tantárgyai és azok óraszámai figyelembevétele mellett a tanuló más művészeti ág (képző- és iparművészeti, táncművészeti, szín- és bábművészeti ág) képzésébe is bekapcsolódhat, illetve azok tanítási óráin részt vehet.

A zenetörténet-zeneirodalom tantárgyak kötelezően választható, vagy választható tantárgyként az alapfok 5. évfolyamától tanulhatók.

A kamarazene kötelezően választható tantárgyként a 4. évfolyam után tanulható.

A főtárgyként nem választható tantárgyak képzési ideje:

szolfézs kötelező: (2)+4 évfolyam (előképző 1-2) + alapfok 1-4. évfolyam

zeneismeret: 2+4 évfolyam, kötelezően választható tantárgyként az alapfok 5. évfolyamától

tanulható zenekar: kötelezően választható tantárgyként az alapfok 5. évfolyamától tanulható kórus:

kötelezően választható tantárgyként az alapfok 5. évfolyamától tanulható

A tanítási órák időtartama

Főtárgy: „A" tagozaton 2x30 perc (egyéni)

Kötelező tantárgy: „A" tagozaton a 4. évfolyam végéig 2x45 perc (csoportos)

Kötelezően választható tantárgy: 5-10. évfolyamig

Csoportos foglalkozás: 2x45 perc
(zenekar, kórus: minimum 9 fő; kamarazene, 2-8 fő)

Választható tantárgy: Az előképző 1. évfolyamától a képzés teljes idejében 1 vagy 2 tantárgy
Csoportos foglalkozás: minimum 1x45 perc. (zenekar, kórus: minimum 9 fő; kamarazene: 2-8 fő)

„B"TAGOZAT

Főtárgy: hangszeres tanszakok - alapfok 2. évfolyamától
javasolt. *Kötelező tantárgy:* szolfézs

Kötelezően választható tantárgy: zongora (kivéve a zongora főtárgy esetében) a 3. évfolyamtól

Választható tantárgyak: zenetörténet-zeneirodalom, kamarazene, zenekar, kórus

Óraterv

Az „B" tagozatos évfolyamok óratervei magukba foglalják az előképző, az alapfokú és a továbbképző évfolyamokat. A zárójelbe tett évfolyamok az „A" tagozaton végzett előtanulmányokat jelentik. Az előképző évfolyamokat nem kötelező elvégezni.

Tantárgy	**Évfolyamok**											
	Előképző		**Alapfok**						**Továbbképző**			
	(1)	**(2)**	**(1)**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Főtárgy	(2)	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	(2)	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelezően választható tantárgy					0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
Választható tantárgy	(2)	(2)	(2)	0-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Összes óra:	**(4-6)**	**(4-6)**	**(4-6)**	**4-6**	**4-6**	**4-6**	**4-6**	**4-6**	**4-6**	**4-6**	**4-6**	**4-6**

A képzés évfolyamainak számai
(2+1)+5+4 évfolyam: furulya, klarinét, trombita, gitár, zongora, harmonika, ütő.

A tanszak kötelezően előírt tantárgyai és azok óraszámai figyelembevétele mellett a tanuló más művészeti ág (képző- és iparművészeti, táncművészeti, szín- és bábművészeti ág) képzésébe is bekapcsolódhat, illetve azok tanítási óráin részt vehet.

A tanítási órák időtartama

Főtárgy: „B" tagozaton 2x45 perc (egyéni)

Kötelező tantárgy: 2x45 perc (csoportos)

Kötelezően választható tantárgy:
Egyéni foglalkozás: minimum1x30
perc

Választható tantárgy: 1 vagy 2 foglalkozás
Csoportos foglalkozás: minimum 1x45 perc

Az értékelés módja: A növendékek az évfolyamok után beszámolón vesznek részt. A beszámoló anyaga az adott hangszer, az adott évfolyam és tagozat követelményének megfelelő legyen.

Beszámoló formái:

- Előképzőn - közös óra
- Alapfokon - 1-3. évfolyam- zártkörű vizsga
  4-6. évfolyam- nyilvános vizsga
  6. évfolyam zárásakor művészeti alapvizsga
- Továbbképzőn - koncert

A tanév során minden növendéknek legalább három alkalommal bemutatón kell részt vennie.

A részletes helyi tantervek külön mappában megtalálhatók.

Szigetcsépi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
2317 Szigetcsép Szabadság u. 1-3.
Tel. 06-24-513-630
E-mail:igazgatosag@kimi-szcsep.sulinet.hu
Honlap: iskolaszigetcsep.hu
OM: 032545

CÉLOK	*RÉSZCÉLOK*	*A TELJESÍTÉS KRITÉRIUMAI*	*AZ EREDMÉNY MÉRÉSÉNEK, ÉRTÉKELÉSÉSNEK A MÓDJA*		*AZ EREDMÉNY MÉRÉSÉNEK, ÉRTÉKELÉSÉNEK AZ IDŐPONTJA*	FELELŐS
I. Az értékes zene szeretetének kialakítása.	1.1. Alakuljon ki a tanulókban az igény a zenei élet eseményeinek figyelemmel kisérésére. 1.2. Legyen igényük rendszeres opera és hangverseny látogatásra. 1.3. Fejlessze a növendékek adottságait, a zenei hallást, a ritmus és metrum érzéket, a muzikalitást és a hangszeres technikát.	A cél akkor tekinthető teljesültnek, ha a tanulók többsége tagja az Ifjú Operabarátok körének és évente legalább három zenei eseményen részt vesz. A fejlesztés céljait illetően akkor sikeres az iskola tevékenysége, ha a megjelölt képességek mentén az iskola valamennyi tanulója fejlődést mutat.	B	Statisztikai adatgyűjtés	Évente egyszer	Főtárgy tanár
II.Az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlődjenek a beiratkozott tanulók zenei képességei, és ezáltal járuljon hozzá az érett , kreatív személyiség kialakításához.	2.1. Fejlődjön kreativitásuk, zenei befogadóképességük. 2.2. A növendékek zenei ízlésének, érdeklődésének, zenei kultúrájának és műveltségének megalapozása. 2.3. A hangszeres zene művelésének megalapozása.	A fejlesztés céljait illetően sikeresnek tekinthetjük az iskola tevékenységét, ha a kiemelt képességek mentén Valamennyi tanuló A tanulók 90%-a A tanulók 80%-a fejlődést mutat	B	Képesség mérés,tanulói munkák alapján	félévente	Főtárgy és kötelező tárgy tanára

Szigetcsépi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
2317 Szigetcsép Szabadság u. 1-3.
Tel. 06-24-513-630
E-mail:igazgatosag@kimi-szcsep.sulinet.hu
Honlap: iskolaszigetcsep.hu

OM: 032545

CÉLOK	*RÉSZCÉLOK*	*A TELJESÍTÉS KRITÉRIUMAI*	*AZ EREDMÉNY MÉRÉSÉNEK, ÉRTÉKELÉSÉSNEK A MÓDJA*		*AZ EREDMÉNY MÉRÉSÉNEK, ÉRTÉKELÉSÉNEK AZ IDŐPONTJA*	FELELŐS
III. Rendszeres zenei ismeretek adásával tegye képessé a növendékeket ismereteik gyakorlati felhasználására.	3.1. A zenei írás, olvasás képességének kialakítása 3.2. Ismerjék fel a zene logikáját, a formai összefüggéseket. 3.3. Neveljen a zenei tárgyú könyvek, ismeretterjesztő művek olvasására. 3.4. A nemzetiségi tanulók ismerkedjenek meg népük zenéjével.	Akkor tekintjük sikeresnek tevékenységünket, ha a tanulók teljesítménye legalább 60%-os. Az alapfok 3.osztályától kezdve minden tanuló évente egy alkalommal beszámol zenei tárgyú könyv olvasásáról. 5.osztályban készít egy írásos beszámolót maximum 10 oldalban 6. osztályban egy általa választott német, szerb zeneszerző életútjáról készít dolgozatot és kiselőadást tart társainak, valamint tanszakának megfelelően egy darabot bemutat.	*B* B	Zenei írás, olvasás készség mérése Tanulói szóbeli beszámoló Tanulói írásos anyagok elemzése Tanulói kiselőadás és hangszeres bemutató értékelése	Előképző és páros évfolyamok végén Évente egyszer 5. osztály 6. osztály végén	Kötelező tárgy tanár Főtárgy tanár Zenetörténet tanár Művészeti munkaközösség vezető

Szigetcsépi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
2317 Szigetcsép Szabadság u. 1-3.
Tel. 06-24-513-630
E-mail:igazgatosag@kimi-szcsep.sulinet.hu
Honlap: iskolaszigetcsep.hu
OM: 032545

CÉLOK	*RÉSZCÉLOK*	*A TELJESÍTÉS KRITÉRIUMAI*	*AZ EREDMÉNY MÉRÉSÉNEK, ÉRTÉKELÉSÉSNEK A MÓDJA*	*AZ EREDMÉNY MÉRÉSÉNEK, ÉRTÉKELÉSÉNEK AZ IDŐPONTJA*	FELELŐS
IV. A zene eszközeinek segítségével a tanulók legyenek képesek az érzelmi, intellektuális, kommunikációs kompetenciák elsajátítására.	A zenét tanuló diákok ismerjék fel saját és mások érzelmeit, legyenek alkalmasok azok kezelésére, kifejezésére.	Tanév végén a művészeti iskola tanulói hangverseny keretein belül bemutatják hangszeres, zenekari darabjaikat, a hangverseny záróakkordja közös zenélés, egy előre megbeszélt és hangsterelt mű előadása.	Hangverseny értékelése.	Minden tanév végén	Munkaközösségvezető, szaktanárok
V. Társas, intellektuális és kommunikációs kompetenciák elsajátítása	A tanulók legyenek képesek a másokkal való kooperációra, alakuljon ki bennük az alkalmazkodás, problémamegoldás, információkezelés, kreativitás, szabálykezelés, rendszerelmélet, konfliktuskezelés és megoldási képesség. Legyenek motiváltak, érték-centrikusak.	Témahét és háromhetet meghaladó projekt megszervezése	a témahét és háromhetet meghaladó projekt produktumainak kiértékelése, összefoglalása egy emlékkönyvbe.	a témahét, projekt befejezése után.	Igazgató, igazgatóhelyettes, szaktanárok

Szigetcsépi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
2317 Szigetcsép Szabadság u. 1-3.
Tel. 06-24-513-630
E-mail:igazgatosag@kimi-szcsep.sulinet.hu
Honlap: iskolaszigetcsep.hu
OM: 032545

A művészeti alapvizsga és záróvizsga vizsga tantárgyai

Alapvizsga tantárgyai

Az alapvizsga írásbeli és/vagy szóbeli, valamint gyakorlati vizsgarészből áll. Az alapvizsgán az „A" tagozatos tanuló választhat írásbeli, vagy szóbeli vizsga között. A „B" tagozatos tanulók számára mindkét vizsgarész kötelező. Gyakorlati vizsgát valamennyi tanulónak kell tennie.

1. írásbeli vizsga tantárgya:

Hangszeres tanszakok főtárgya „A" tagozat: szolfézs kötelező, vagy szolfézs, vagy zeneismeret, vagy zenetörténet-zeneirodalom, vagy zeneelmélet

Hangszeres tanszakok főtárgya „B" tagozat: szolfézs

2. Szóbeli vizsga tantárgya

Hangszeres tanszakok főtárgya „A" tagozat: szolfézs kötelező, vagy szolfézs, vagy zeneismeret, vagy zenetörténet-zeneirodalom, vagy zeneelmélet

Hangszeres tanszakok főtárgya „B" tagozat: szolfézs

3. Gyakorlati vizsga tantárgya

Hangszeres tanszakok főtárgya „A" és „B" tagozat: főtárgy

Záróvizsga tantárgyai

A záróvizsga írásbeli és/vagy szóbeli, valamint gyakorlati vizsgarészből áll. A záróvizsgán az „A" tagozatos tanuló választhat írásbeli, vagy szóbeli vizsga között. A. „B" tagozatos tanulók számára mindkét vizsgarész kötelező. Gyakorlati vizsgát valamennyi tanulónak kell tennie.

1. Írásbeli vizsga tantárgya:

Hangszeres tanszakok „A" tagozat: szolfézs, vagy zeneismeret, vagy zenetörténet-zeneirodalom, vagy zeneelmélet

Hangszeres tanszakok „B" tagozat: szolfézs

2. Szóbeli vizsga tantárgya

Hangszeres tanszakok „A" tagozat: szolfézs, vagy zeneismeret, vagy zenetörténet-zeneirodalom, vagy zeneelmélet

Hangszeres tanszakok „B" tagozat: szolfézs

3. Gyakorlati vizsga tantárgya: Hangszeres tanszakok „A" és „B" tagozat: főtárgy

A vizsgák ideje:

Hangszeres főtárgyak Gyakorlati vizsga „A" tagozat minimum 10 perc „B" tagozat minimum 10

perc Elméleti tantárgyak
„A" tagozat: írásbeli: minimum 45 perc; vagy szóbeli: minimum 10 perc „B" tagozat: írásbeli: minimum 45 perc; és szóbeli: minimum 15 perc

Előrehozott vizsga
Az alapfokú művészetoktatási intézmény tanulói számára előrehozott vizsga is szervezhető.

Előrehozott művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga az egyes tantárgyra előírt iskolai tanulmányi követelmények teljesítése után, a tanulói jogviszony fennállása alatt, az iskolai tanulmányok teljes befejezése előtt szervezhető.

A részletes helyi tantervek külön mappában megtalálhatók.

TÁNCMŰVÉSZET

A KÉPZÉS STRUKTÚRÁJA

Tantárgyak

Főtárgy:
- Népi játék (1-2. előképző évfolyamon)
- Néptánc (1-6. alapfokú és a 7-10. továbbképző évfolyamon)

Kötelező tantárgy:
- Folklórismeret (3-6. alapfokú évfolyamon)
- Tánctörténet (9-10. továbbképző évfolyamon)

Kötelezően választható tantárgyak az összevont osztályokban:
- Folklórismeret
- Tánctörténet

Választható tantárgy:
- Népi játék (1 -2. előképző évfolyamon)
- Néptánc (1 -6. alapfokú és a 7-10. továbbképző évfolyamon)
-

Szigetcsépi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
2317 Szigetcsép Szabadság u. 1-3.
Tel. 06-24-513-630
E-mail:igazgatosag@kimi-szcsep.sulinet.hu
Honlap: iskolaszigetcsep.hu
OM: 032545

ÓRATERV

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Főtárgy: Népi játék	2	2										
Főtárgy: Néptánc			3-4	3-4	3	3	3	3	3-4	3-4	3	3
Kötelező tantárgy: Folklórismeret					1	1	1	1				
Kötelező tantárgy: Tánctörténet											1	1
Kötelezően választható tantárgy: Folklórismeret			1	1								
Kötelezően választható tantárgy: folklórismeret									1	1		
Választható tantárgy: Népi játék	(2)	(2)										
Választható tantárgy: Néptánc			(1)	(1)	(1-2)	(1-2)	(1-2)	(1-2)	(1-2)	(1-2)	(1-2)	(1-2)
Összesen:	2-(4)	2-(4)	4-(6)	4-(6)	4-(6)	4-(6)	4-(6)	4-(6)	4-(6)	4-(6)	4-(6)	4-(6)

A fenti táblázat Összes óra rovatában az első számok az ajánlott heti minimális óraszámra, míg a második helyen szereplő számok a szakmai program optimális teljesítéséhez szükséges időre utalnak

A képzés évfolyamainak száma: 12 évfolyam (2+6+4 évfolyam)
Az első számjegy az előképző, a második számjegy az alapfokú, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelenti

A tanszakok kötelezően előírt tantárgyai és azok óraszámai figyelembevétele mellett a tanuló más tanszak vagy művészeti ág képzésébe is bekapcsolódhat, illetve azok tanítási óráin részt vehet

A tanítási órák időtartama: 45 perc

Iskolánkban a tanulók nemzetiségének megfelelően nemzetiségi táncoktatást tartjuk fontosnak, a nemzetiségi tudat erősítésére, a kulturális értékek megőrzésére kell kiemelt figyelmet fordítani. A tanszak követelményeit, tananyagát is ennek megfelelően állítjuk össze.

AZ ÉRTÉKELÉS MÓDJA:

A pedagógus folyamatosan értékeli a tanuló munkáját az alábbi szempontok szerint:
- tanulás színvonalának fejlődése (koncentráltság)
- pontos végrehajtás fejlődése (mozdulatok, irányok, ritmus, dinamika),
- saját mozgásanyag gazdagságának fejlődése,
- kapcsolatteremtő-, kifejezőkészség fejlődése,
- mozgáshatárok, erőnlét fejlődése, tartáshibák javítása.

A számonkérés részletes formája a tanszakok programjában kerül meghatározásra.

Szigetcsépi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
2317 Szigetcsép Szabadság u. 1-3.
Tel. 06-24-513-630
E-mail:igazgatosag@kimi-szcsep.sulinet.hu
Honlap: iskolaszigetcsep.hu

OM: 032545

Táncművészeti ág céljai:

CÉLOK	*RÉSZCÉLOK*	*A TELJESÍTÉS KRITÉRIUMAI*	*AZ EREDMÉNY MÉRÉSÉNEK, ÉRTÉKELÉSÉSNEK A MÓDJA*		*AZ EREDMÉNY MÉRÉSÉNEK ÉRTÉKELÉSÉNEK AZ IDŐPONTJA*	*Felelős*
I.A tanulók mozgáskultúrájának sokirányú fejlesztése, egészséges életmódra, magabiztosságra nevelés.	Alakítsa ki a tanulókban 1.1. a rendszeres munka igényét 1.2. a megfelelő munkafegyelmet, munkájuk tudatos kontrolálását Fejlessze a tanulók 1.3 testi lelki állóképességét 1.1 kapcsolatteremtő képességét 1.2 erős, egészséges, jó tartásukat, mozgásukat Fejlessze a tanuló 1.1. zenéhez való alkalmazkodását 1.2. mozgásmemóriáját 1.3. vizuális memóriáját 1.4. képzelőerőt	Céljait illetően akkor tekinti az iskola tevékenységét sikeresnek, ha valamennyi tanuló a tanulók 90%-a - rendszeresen részt vesz az iskolai programokon, legalább egy alkalommal szereplést vállal- esetére megállapíthatjuk, hogy fejlődést mutatnak a kiemelt képességek mentén.	B	Statisztikai adatgyűjtés	Tanévenként egy alkalommal	Tánctanárok
II. Olyan táncművészeti alapismeretek adása, hogy a gyermekek nyitottá váljanak a közösségi alkotó tevékenység és általában a művészetek iránt.	alakítsa ki a tanulókban az általános szemléletmódot, amely a népi kultúra, népélet egyes jelenségeit	A tanulók 80%-a ismer - legalább 20 tanult játékot és népdalt a nemzetiségi kultúrkörből a tanult táncrendeket és legalább kettőt magabiztosan improvizál	B	Bemutatók értékelése	Félévente egy alkalommal	Művészeti munkaközösség

Szigetcsépi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
2317 Szigetcsép Szabadság u. 1-3.
Tel. 06-24-513-630
E-mail:igazgatosag@kimi-szcsep.sulinet.hu
Honlap: iskolaszigetcsep.hu
OM: 032545

CÉLOK	*RÉSZCÉLOK*	*A TELJESÍTÉS KRITÉRIUMAI*	*AZ EREDMÉNY MÉRÉSÉNEK, ÉRTÉKELÉSÉSNEK A MÓDJA*		*AZ EREDMÉNY MÉRÉSÉNEK ÉRTÉKELÉSÉNEK AZ IDŐPONTJA*	*Felelős*
III. Adjon teret a gyermeki fantázia kibontakozásának, a tanulók kreatív megnyilatkozásának, fejlessze improvizáló készségüket.	Alakítsa ki a tanulókban 3.1. a művészeti előadásmód kivitelezését 3.2 az esztétika érzését 3.3. fogékonyságot a múlt és a jelen értékeinek befogadására Fejlessze a tanuló 3.4. társművészetek iránti érzékenységét 3.5. ösztönözzön néprajzi és kultúrtörténeti ismereteinek rendszeres gyarapítására 3.6. aktív részvétel igényét az iskolán kívüli alkalmakon való részvételre.	A tanulók döntő többsége ismerje a nemzetiségek jeles napjait, időpontját. - a jeles napok vallási, hiedelmi funkcióját magyarázó történetét - népszokások idejét, rítusrendjét a népszokáshoz tartozó táncokat	B	tudásmérés	Páratlan évfolyamokon	Igazgató helyettes

A művészeti alapvizsga és záróvizsga vizsga tantárgyai

Művészeti alapvizsga
Néptánc
Folklórismeret

Művészeti záróvizsga
Néptánc
Tánctörténet

A művészeti alapvizsga és záróvizsga egyes részei alóli felmentés

Mentesülhet az adott tantárgyból a művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga letétele alól az a tanuló, aki az országos művészeti tanulmányi versenyen - egyéni versenyzőként, illetve párban - helyezést ért el

A művészeti alapvizsga és záróvizsga minősítése

A tanuló teljesítményét a művészeti alapvizsgán és a záróvizsgán vizsga tantárgyanként külön-külön osztályzattal kell minősíteni.
A művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga eredményét a vizsga tantárgyakból kapott osztályzatok számtani közepe adja (ha az átlagszámítás eredménye öt tizedre végződik, a végső eredmény meghatározásában a gyakorlati tantárgyból kapott osztályzat a döntő). Amennyiben az intézmény előrehozott művészeti alapvizsgát vagy záróvizsgát szervez, úgy annak eredményét a tanuló kérésére a művészeti alapvizsgán és záróvizsgán figyelembe kell venni.
Eredményes művészeti alapvizsgát, illetve záróvizsgát tett az a tanuló, aki valamennyi előírt vizsga tantárgy vizsgakövetelményeit teljesítette.
Sikertelen a művészeti alapvizsga, illetve a záróvizsga, ha a tanuló valamely vizsgarészből, illetve vizsga tantárgyból elégtelen érdemjegyet kapott. Sikertelen vizsga esetén a tanulónak csak abból a vizsgarészből, illetve vizsga tantárgyból kell javítóvizsgát tennie, amelynek vizsgakövetelményét nem teljesítette.

A részletes helyi tantervek külön mappában megtalálhatók.

Szigetcsépi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
2317 Szigetcsép Szabadság u. 1-3.
Tel. 06-24-513-630
E-mail:igazgatosag@kimi-szcsep.sulinet.hu
Honlap: iskolaszigetcsep.hu
OM: 032545

PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSAI

Jogszabályi háttér
A 7/2014. (I.17) Kormány rendelet a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI: 4.) Kormányrendelet módosításáról
A rendelet előírja, az intézmények Pedagógiai Programjának 2014. március 31-ig történő felülvizsgálatát. Ennek értelmében a Pedagógiai Programunkat a következőkkel egészítjük ki:

Iskolánk bemutatása

Iskolánk, a Szigetcsépi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola a Csepel-szigeten, Budapesttől 30 kilométerre található.

Helyzetelemzés

Az intézmény adatai: Szigetcsépi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
Azonosító száma: KLIK 130013

I.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Hangsúlyt kell helyezni a közelmúlt viharos történelmi eseményeinek etikai alapú megítélésére, a XX. századi totális diktatúrák lélektelen, emberellenes voltának sokoldalú bemutatására, különös tekintettel a társadalomtudományi és művészeti tantárgyak oktatása terén.

A nemzeti öntudat egészséges voltától idegen mindenféle nacionalizmus – így a nemzetiségek, a vallási-nyelvi etnikumok történelem- és jelenformáló szerepének és államalkotó létük elismerésének az iskolai nevelés-oktatatás egészében evidenciának kell lennie.

I.3 Az egészségfejlesztés iskola feladatai

Mindennapos iskolai testedzés program

- stressz- és feszültségoldás különféle ismereteinek elsajátítása

Felső tagozat

Az esélyegyenlőtlenség, a szegregáció elleni küzdelem, a megkülönböztetés hátrányainak bemutatása és az ellenük való küzdelem az iskolában társadalmi fontosságú. Ennek etikai alapú megközelítése valamennyi tanórai és – a nevelési célzatú foglalkozások között kitüntetett helyen szereplő közösségi nevelés órák mellett – a tanórán kívüli foglalkozásban is elengedhetetlen. A nemzetiségek, a nyelvi-vallási etnikumok iránti megértő, befogadó attitűd, a kultúrtörténeti relevanciájuk, államalkotó jelentőségük bemutatása egyaránt lényeges az ismeretközlésben és a nevelés-oktatás egészén keresztül.

A fent nevezett rendelet értelmében az intézmény Pedagógiai Programjának „Helyi Tanterv" részegysége, „Testnevelés és Sport" műveltségterület, **Testnevelés** tantárgy általános fejlesztési céljait érintő változások:

- Az iskolai testnevelés és sport megkülönböztetett részét képezi a tanulók testi, motoros, lelki, értelmi, érzelmi és szociális fejlődését szolgáló teljes körű iskolai egészségfejlesztésnek, az intézményi komplex mozgásprogramnak, valamint a személyiségfejlesztésnek és a tehetséggondozásnak.

- Láttatni kell a diákokkal, hogy a fizikai erőnlét, a fittség – a test egészsége és jóléte – elválaszthatatlan a lelki egyensúlytól, a lélek egészségétől. A rendszeres testnevelés és sporttevékenység révén könnyebb elviselni a stresszt, a fizikai, lelki és szellemi terheléseket. A testi és a lelki egészség harmonikusan együttható fejlesztése és megőrzése a tanulók élethosszig tartó, egészségtudatos, fizikailag aktív életvezetésre történő szocializálásának célját szolgálja, melyhez szorosan kapcsolódik a tehetséggondozás és a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztés is. Az egészségfejlesztés és –megőrzés, ösztönző erővel kell, hogy bírjon az egészségközpontú tevékenységrendszerek tudatos kialakítására és fenntartására.

- A tanulókat ösztönözni kell arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz- és feszültségoldás különféle ismereteinek elsajátítására, módszereinek alkalmazására.

- Fel kell hívni a tanulók figyelmét arra, hogy a mozgástanulás a tanulók saját testképének megismerésében és a testtudat kialakításában nélkülözhetetlen szerepet tölt be.

- Fontos feladat annak tudatosítása a tanulókban, hogy az élethossziglani öntevékeny testedzés, az önálló sportolás és a motoros önkifejezés fontos eszköze a személyiség fejlesztésének és a lelki egészség megőrzésének. A saját testkép megismerése és a testtudat kialakítása a tanulókban az egészségtudatos, az egészségmegőrzést preferáló magatartás fontos része.

A „KÖZMŰVELTSÉGI TARTALMAK" alfejezet a következőkkel módosul:

- **A relaxációs alapgyakorlatok helyét mindenütt a** Stressz- és feszültségoldó alapgyakorlatok veszik át.

- A „Relaxációs alapismeretek, stresszkezelés, a feszültségek feloldása" című feladat, Stressz- és feszültségoldó alapismeretekre módosul.

- A Motoros készségfejlesztés – mozgástanulás fejlesztése egyénileg, párban és csoportban végezhető mozgásrendszerek, sportágak, elemeiben valósul meg.
- „Külső és belső információk és jelek felismerése, összehasonlítása és kiválasztása a mozgásképről" szöveg helyét „ A mozgásképről külső és belső információk és jelek felismerése, összehasonlítása és kiválasztása." szöveg veszi át.

- A relaxáció különböző formái helyett „A stressz- és feszültségoldás különböző formái" kifejezés szerepel.

A fent nevezett rendelet értelmében az intézmény Pedagógiai Programjának „Helyi Tanterv" részegysége, „**Ember és természet**" műveltségterület, általános fejlesztési feladatait érintő változások:

- A természettudományi oktatás és nevelés terén a tanulók empirikus tapasztalataira épülő és életkori sajátosságaikhoz, igényeikhez adekvát módon kapcsolódó ismeretátadás a természettudományos és műszaki életpályákra való szocializáció sikerességének záloga.

- Olyan magatartás határozza meg a tanulók viszonyát az ember életteréül szolgáló környezethez, annak fenntartható megóvásához és fejlesztéséhez, melynek tudásbázisa nem kizárólagosan a rendszerszerűség, az alapelvek, és kulcsfogalmak merev struktúrájára épül, hanem elsősorban a különféle összefüggésekre alapozott és begyakorolt természettudományos és műszaki műveltség mindennapi életben és a munka világában való hatékony alkalmazhatóságához.

- A természettudományos oktatás-nevelés, a műszaki életpályára való szocializáció és a környezeti nevelés terén a jelenben folyó kutatások folyamatai alapvető jellegű ismeretének és a nem hagyományos oktatásszervezési módszerek terrénumának egyre nagyobb szerepet kell biztosítani.
- A természettudományos nevelés és oktatás terén a témaanyagok gyakorlatközpontú, a tanulók életkori sajátosságaihoz adekvát módon illeszkedő megközelítése hozzájárul a motiváció hatásosabb felkeltéséhez, valamint a természettudományi és műszaki életpályára történő szocializációhoz.

Mind a tehetséggondozás, mind a felzárkóztatás és a fejlesztés terrénumában kiemelt fontosságú a komplex eszközök használata, a módszertan és az oktatásszervezési formák változatossága, így a természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő fejlesztése.

A környezet, a körülöttünk lévő világ egyes jelenségeinek empirikus tapasztalatok útján való értékelése.

A környezeti nevelés terén törekedni kell a tanórán kívüli környezetben történő megvalósítás bővítésére, a lehetőségek maximális kihasználására (napközis időkeret, iskolán kívüli programok, erdei iskola, tanulmányi kirándulások, pályázati programok stb.).

A tanulókat fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra, az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre szocializáljuk a foglalkozások során.

Stressz- és feszültségoldás háttérismereteinek és technikáinak elsajátíttatása a mindennapokban.

Az egészséges életvitel kialakításához biológia-egészségtan tantárgy gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni, mely az egészségmegőrzésnek, a fizikailag aktív és egészségtudatos életvezetésre késztetésnek a komplex intézményi mozgásprogrammal, valamint az egészségnevelési programmal való összhangját képes megjeleníteni a lelki egészség fejlesztésével egyetemben (pl. stressz- és feszültségoldó programok);

A fent nevezett rendelet értelmében az intézmény Pedagógiai Programjának „Helyi Tanterv" részegysége, „Ember és társadalom" műveltségterület, **Történelem** tantárgy általános fejlesztési céljait érintő változások:

A történelem tantárgy tanítása során

- hangsúlyt kell helyezni, a közelmúlt viharos történelmi eseményeinek etikai alapú megítélésére, a XX. századi totális diktatúrák lélektelen, emberellenes voltának sokoldalú bemutatására,

- tudatosítani kell a tanulókban, hogy a nemzeti öntudat egészséges voltától idegen mindenféle nacionalizmus, kirekesztés, hátrányos megkülönböztetés,

- a felelős, hazájáért cselekedni akaró és tudó állampolgárrá nevelésnek szerves része a demokratikus jogállam és a nemzeti függetlenség (szuverenitás) ellen fellépő törekvések felismerése, és annak megértetése, hogy a diktatúrák elleni küzdelem minden korban elsődleges állampolgári kötelezettség,

- az iskola minden évfolyamán fontos feladat – az életkori sajátosságok és egyéb specifikációk mentén – Magyarország Alaptörvényének, különösen a Nemzeti Hitvallásban és az Alapvetésben foglaltak megismertetése,

- az esélyegyenlőtlenség, a szegregáció elleni küzdelem, a megkülönböztetés hátrányainak bemutatása és az ellenük való küzdelem az iskolában társadalmi fontosságú. A nemzetiségek, a nyelvi-vallási etnikumok iránti megértő, befogadó attitűd, a kultúrtörténeti relevanciájuk, államalkotó jelentőségük bemutatása lényeges feladat,

- az egészséges nemzeti öntudat fogalmi elemeinek megismertetésével kellő hangsúllyal mutatunk rá a tolerancia fontosságára, a velünk élő nemzetiségek, vallási-nyelvi etnikumok nemzet- és államalkotó szerepére,

- a XX. századi totális diktatúrák jellemzőinek feldolgozása, az általuk elkövetett bűntettek tárgyilagos megismertetése a tanulók életkori sajátosságaiból fakadóan különös jelentőségű az alapvető emberi jogi (alkotmányjogi) ismeretek közvetítésével együtt, mely a felelős, nemzetéért megalkuvás nélkül tenni akaró és tudó, pozitív demokráciaképpel rendelkező állampolgárrá nevelés kulcsfontosságú területe,

A kronologikus témákat az alábbi témakörökkel egészítjük ki:

- Megkülönböztetés, kirekesztés.

- A héber Bibliában olvasható történetek.

- A szabadságharc résztvevői és kiemelkedő alakjai (magyarok, nemzetiségek).

Szigetcsépi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
2317 Szigetcsép Szabadság u. 1-3.
Tel. 06-24-513-630
E-mail:igazgatosag@kimi-szcsep.sulinet.hu
Honlap: iskolaszigetcsep.hu
OM: 032545

Záradék

1. A Szigetcsépi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai programját az intézmény vezetőjének előterjesztése után a nevelőtestület 2026. augusztus 31. napján tartott nevelőtestületi értekezletén elfogadta.
2. A hatályba lépés időpontja: 2026. szeptember 1.
3. A szabályzat hatályba lépésével egyidejűleg hatályát veszti az intézmény korábbi Pedagógiai programja.
4. A Pedagógiai program nyilvános, megtekinthető az intézmény honlapján, nyomtatott formában az iskola titkárságán.

Süki Judit
Igazgató

Szigetcsép, 2026.08. 31.

A dokumentum azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra többletkötelezettség hárul, a fenntartó jóváhagyása szükséges.
A pedagógiai programban az alábbi, fenntartó számára többletköltséget jelentő tevékenység szerepel: iskolánkban több osztályban délelőtt és délután szakkör keretében működik a Darts Matek használata. Ehhez a Tankerület részéről szükséges a Darts Matek program lisens és szoftver éves bérleti költségének finanszrozása.
A dokumentumban megfogalmazott rendelkezések, programok fenntartói finanszírozása a mindenkori éves költségvetés függvényében történik, a tankerületi igazgató előzetes írásbeli elrendelése alapján. Az intézmény pedagógiai programjában a fenntartó számára többletköltséggel járó Darts Matek progrmmal a fenntartó egyetért.
Az intézmény Pedagógiai programjával a fenntartó egyetért.

Kelt: Szigetszentmiklós, 2026. szeptember

dr. Pálos Annamária
tankerületi igazgató

- Az Osztrák-Magyar- Monarchia együtt élő népei, a kisebbségek jogi, gazdasági, politikai helyzete, szerepe.

- Népek, népcsoportok, nemzetiségek hátrányos megkülönböztetése, kirekesztése, népirtások.

- A harmadik világ, az arab államok, a modern Izrael Állam.

Szigetcsépi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
2317 Szigetcsép Szabadság u. 1-3.
Tel. 06-24-513-630
E-mail:igazgatosag@kimi-szcsep.sulinet.hu
Honlap: iskolaszigetcsep.hu
OM: 032545

Pedagógiai programunkat

Készítette: a Szigetcsépi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola nevelőtestülete

Elfogadta: : a Szigetcsépi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola nevelőtestülete

Jóváhagyta: Süki Judit igazgató

Hatályos:

2024. szeptember 1-től

OM azonosító szám: 032545

A dokumentum jellege: nyilvános